

Організація освітнього процесу в школах в умовах карантину: міжнародний і вітчизняний контексти

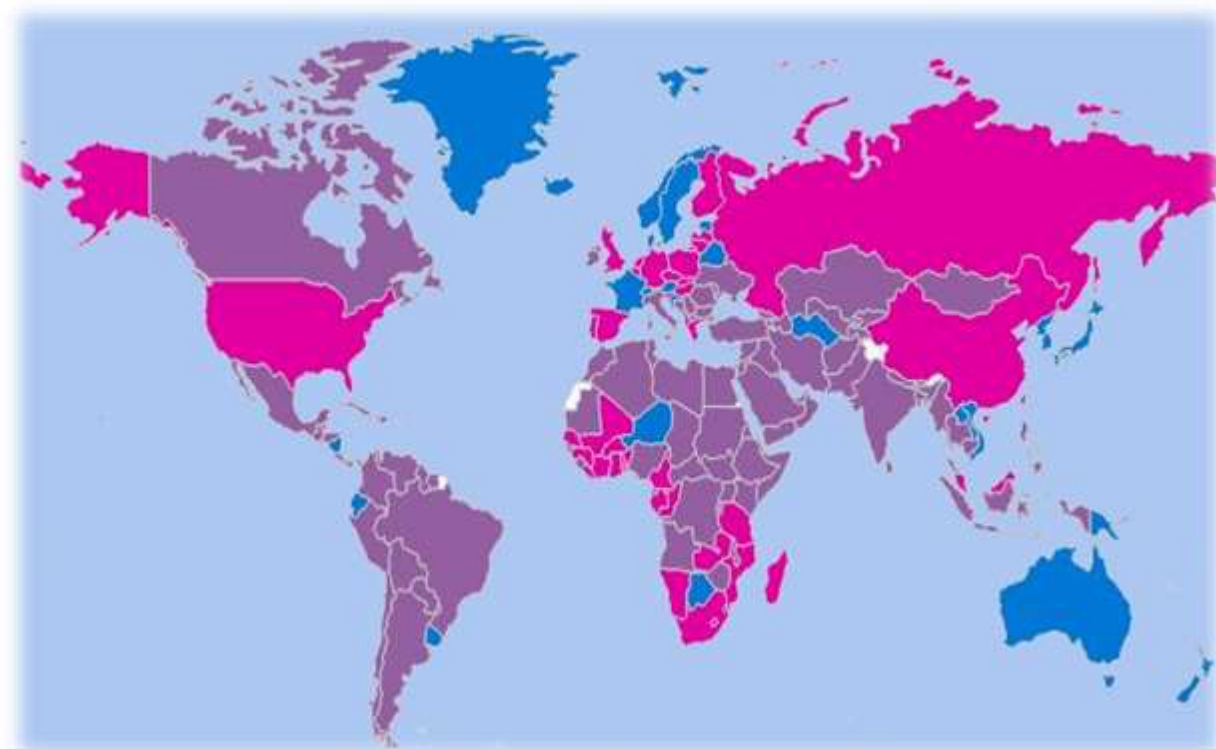
Лілія Гриневич

«ОсвітАналітика» -

аналітичний центр Київського університету Бориса Грінченка



Глобальний моніторинг роботи ЗЗСО в умовах пандемії COVID-19



- **32 країни** закінчували навчальний рік дистанційно;
- **100 країн** станом на кінець 2019/20 н.р. не оголосили дату відкриття шкіл;
- **65 країн** планують часткове або повне відкриття на 2020/21 н.р.;
- **61% світового контингенту** учнів шкіл світу перебувають у ситуації невизначеності початку навчального року.

■ Локалізовано ■ По всій країні ■ Відкрито

Джерело: UNESCO (2020). Reopening schools: When, where and how?

Принципи Рамкової програми для поновлення роботи шкіл



реформування політики



вимоги до фінансування



безпечне функціонування



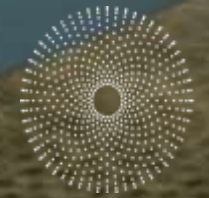
компенсування процесу навчання



добробут і захист



охоплення дітей з уразливих категорій



Реформування політики

- ✓ напрацювання нормативно-правової бази
- ✓ основні підходи забезпечення протиепідемічних заходів
- ✓ доступ до технологій дистанційного навчання для вчителів та учнів
- ✓ цільове підвищення кваліфікації педагогів
- ✓ системна цифрова трансформація освіти

Вимоги до фінансування



інвестиції у зміцнення системи освіти



цільова освітня субвенція



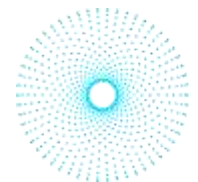
оплата праці



технологічне забезпечення



співпраця з приватним сектором



Безпечне функціонування

“Правило бульбашки”



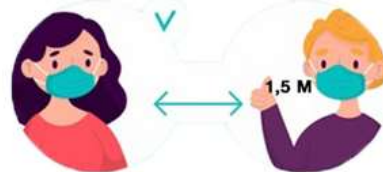
ЧИСТІ РУКИ



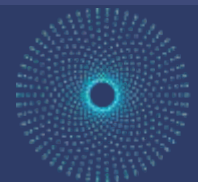
НЕ МОЖНА РУКАМИ
ТОРКАТИСЯ ОБЛИЧЧЯ



МАСКИ В МІСЦЯХ
СКУПЧЕННЯ



СОЦІАЛЬНА ДИСТАНЦІЯ
1,5-2 М



ОСВІТ
АНАЛІТИКА

Компенсування процесу навчання



визначення прогалин у навчанні



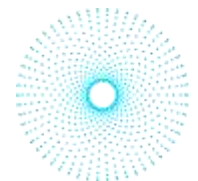
навчальні плани - варіативні, програми – гнучкі



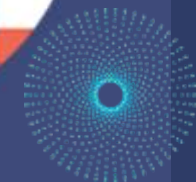
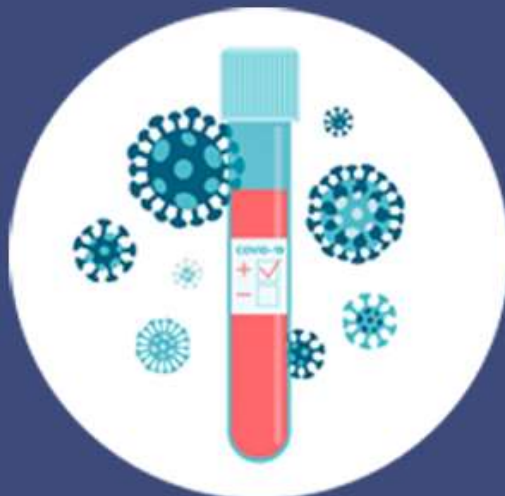
додаткові консультації для учнів



шкільний розклад - адаптивний



Добробут і захист



Добробут і захист



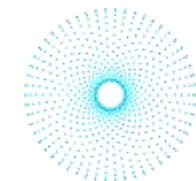
психоемоційна підтримка учням і вчителям



підтримка підвищення кваліфікації вчителів

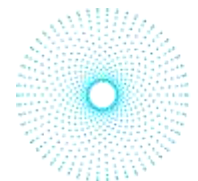


комунікація: школа-вчителі-батьки



Охоплення дітей з уразливих категорій

- ✓ виявлення учнів, що не отримали належного дистанційного навчання
- ✓ цільова підтримка дітей із вразливих груп населення
- ✓ заходи для організації інклюзивного навчання



Рекомендації за рівнями управління



національний



місцевий



інституційний

Національний рівень



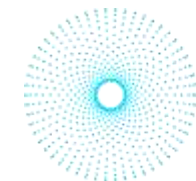
удосконалення нормативно-правового забезпечення



цільова освітня субвенція



методичне і технологічне забезпечення освітнього процесу



Місцевий рівень



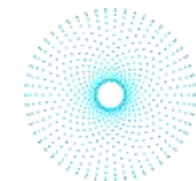
забезпечення фінансування закладів освіти



**аудит кадрових, технічних, логістичних можливостей
шкіл**



навчання і підтримка педагогічних працівників



ІППО і Методичні центри:



інформативність веб-сторінок з організації дистанційного навчання



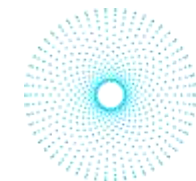
онлайн-консультування для вчителів



навчальні модулі



цільове підвищення кваліфікації



Check-list для директора школи





1

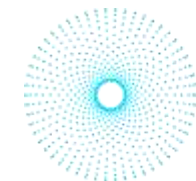
ГОТОВНІСТЬ ШКОЛИ І ПРИМІЩЕНЬ



*Лист МОН №1/9-406 від 29 липня 2020 року
про підготовку закладів освіти до нового
навчального року та опалювального сезону
в умовах адаптивного карантину*



Додатки до Листа



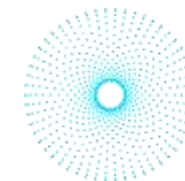
ОСВІТ
АНАЛІТИКА



2

Протиепідемічні заходи

Постанова МОЗ №42 від 30 липня 2020 року про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо протиепідемічних заходів у закладах освіти



ОСВІТ
АНАЛІТИКА

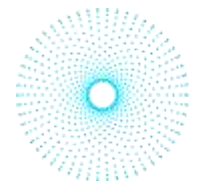
Організація навчання на карантині



Лист МОН №1/9-420 від 05 серпня 2020 року щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році



Лист МОН №1/9 - 430 від 11 серпня 2020 року щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році



Педрада затверджує тимчасовий порядок організації освітнього процесу на період карантину

Серед питань порядку:

✓ чіткі правила для учасників освітнього процесу на основі нормативних документів

✓ закріплення кабінетів за конкретними класами

✓ різний початок і завершення уроків для різних класів з метою “розведення потоків” учнів

✓ прийняття рішень щодо необхідності:

- ⌘ поділу класів на групи для почергового очного навчання
- ⌘ запровадження позмінного навчання
- ⌘ почергового навчання певних класів по днях

✓ визначення предметів, які можна проводити на свіжому повітрі

4

Технологічне забезпечення освітнього процесу



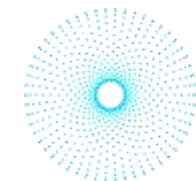
оцінка технічних
можливостей школи:
доступ до інтернету та
наявність гаджетів



вибір платформи і
програмних продуктів



готовність у будь-який
момент переключитись на
дистанційне чи змішане
навчання





МІЖНАРОДНИЙ
ФОНД
ВІДРОДЖЕННЯ

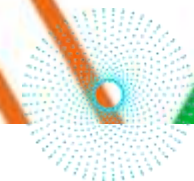


МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



ОСВІТ
АНАЛІТИКА



5

Комунікація



інформування усіх учасників освітнього процесу про правила навчання під час карантину



постери, інформація на сайті школи



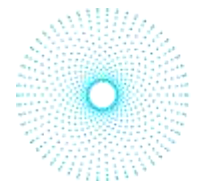
Telegram-канал чи viber школи



ефективна комунікація з батьками



зразки повідомлень для класного керівника для розслики в групу класу в месенджері (алгоритм роботи школи, розклад)



6

Індивідуальна підтримка учнів уразливих категорій



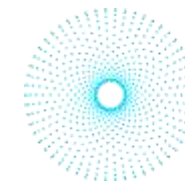
виявлення учнів з уразливих категорій і їхня підтримка



переведення учнів, що належать за станом здоров'я до груп ризику, на домашнє навчання



організація інклюзивного навчання дітей з інвалідністю



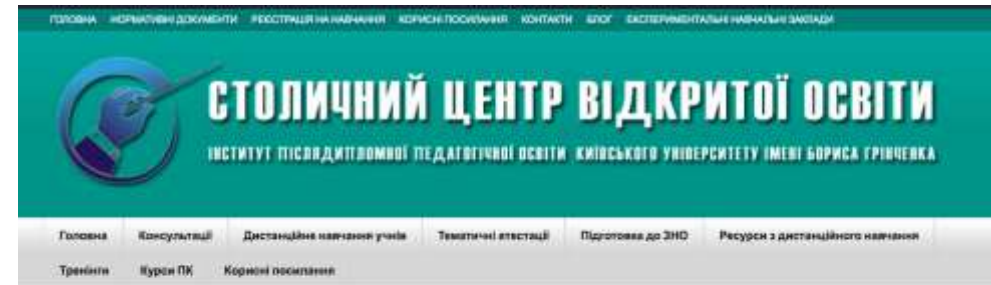


7 Підвищення кваліфікації вчителів

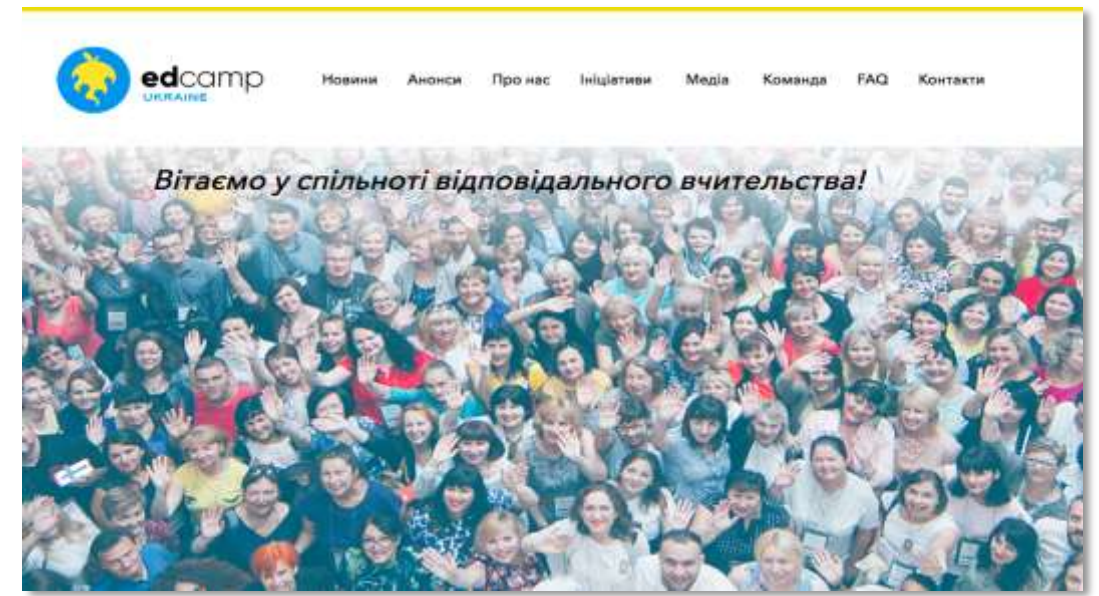
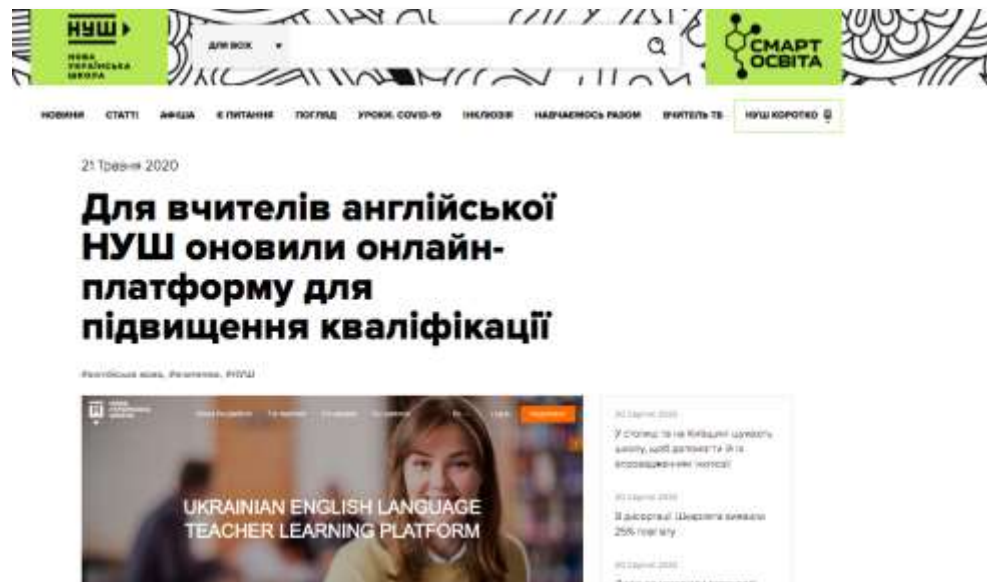
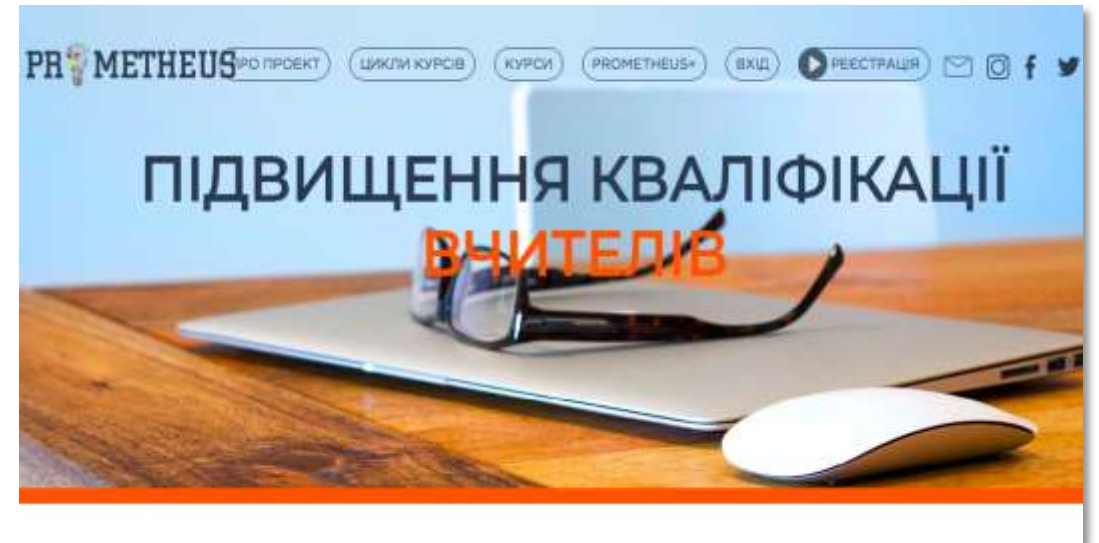
Інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка - сайт «Столичний центр відкритої освіти»

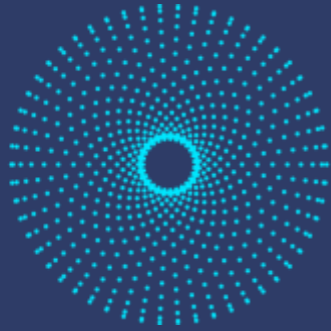
Додаткові ресурси:

- EdEra
- Едкемп
- Смарт освіта
- Прометеус
- НУШ: нова українська школа
- Smart Foundation



Платформи та ресурси





**ОСВІТ
АНАЛІТИКА**
АНАЛІТИЧНИЙ ЦЕНТР КИЇВСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

