

ЗМІШАНА ФОРМА – гімназія №179 міста Києва

Вихідні дані: кількість учнів – 1511,

мережа – 46 класів:

1-4 класи - 19 класів

5-9 класи – 22 класів

10-11 класи – 5 класів

Режим роботи: стандартний, одна зміна.

Особливості будівлі:

Загальна площа - 7599 кв.м. Будівля цегляна, 1962 року-1970 року (гімназія будувалась у 2 етапи) Початкова школа (1970 рік) розміщується в окремому 4-поверховому крилі, де окрім 19 класних приміщень є 5 кабінетів іноземної мови для початкової школи, кабінет інформатики, на кожному поверсі туалетні кімнати (3 санвузли з кабінками для хлопчиків та 3 для дівчаток, також є 3 санвузли для вчителів) Два крила -3 поверхові, окреме крило – 3 спортзали і майстерні забудова 1962 року, де розміщується середня і старша школа. Цей блок має спеціалізовані кабінети фізики, біології, музики, ще 3 кабінети інформатики, 7 кабінетів іноземної мови, бібліотеку, актову залу, адміністративні кабінети. Аналогічні початковій школі 3 блоки санвузлів, але для старшої і середньої школи. Всі аудиторії обладнані мультимедіа. Є 1000 кв.м внутрішній двір, вулична аудиторія, спортивний майданчик (2 міні-стадіони з штучним покриттям, велике футбольне поле з трав'яним газоном). В роботі розведення мережі інтернету у кожен учнівську аудиторію.

Недоліки: відносно вузькі коридори, гімназія перевантажена, є класи по 40 учнів. Середня наповнюваність класів – 33 учні. Площа класних аудиторій – 48,6 кв.м – 49,8 кв.м, лише 4 класних аудиторії по 53 кв.м

I етап. ПІДГОТОВЧИЙ.

Відповідно Регламенту збір інформації про стан здоров'я працівників та учнів. Опитування батьків щодо очного навчання в період пандемії (пропозиція на сімейну форму навчання за бажанням батьків). Активна інформаційна кампанія серед педагогічної громади (прийняття нових правил, форм освітньої діяльності на серпневій педраді), серед батьківської і учнівської громади через онлайн платформи, соціальні мережі. Активний діалог, запитання-відповіді, моделювання ситуацій. Це особливе

навантаження і виклик для адміністраторів закладу. Максимум інформації!

II етап. ДОСТУП ДО БУДІВЛІ. Приміщення гімназії має шість входів, що дозволяє розвести потоки учнів (не в одні двері). Розглядаємо як робочий варіант три входи: центральний для учнів початкової школи – 631 осіб, з стадіону – 312 осіб, через внутрішкільний майданчик – 568 осіб. Доступ до закладу через декілька входів з метою розмежування початкової та старших-середніх учнів. **Вимірювання температури пірометрами** (у захисних щитках, масках, та рукавичках чергові адміністратори, вчителі та медперсонал) із занесенням результатів тих, у кого вона вище 37,2 (дії по Регламенту як з потенційно хворими). До закладу входять тільки учні. Гімназія має 7 пірометрів (період між відвідувачами -11 сек, маємо практику допуску 300 учасників під час проведення ЗНО), що дозволяє здійснювати термоскринінг не тільки працівникам, але і учням. На жаль, ми з досвіду знаємо, що деякі батьки посилають до школи хворих дітей: мама зранку дала пігулочку й заспокоїла себе, що якимось воно буде. Тому термоскринінг для дітей важливий — це і протиепідемічний захід, і знак для батьків, щоб вони хворих дітей до школи не відправляли! Навіть без термоскринінгу, відкриття додаткових входів дасть **додаткове навантаження на адміністрацію закладу** щодо здійснення контролю доступу до закладу. Додатковим фактором ризику є наявність великої кількості братів-сестер і часто це саме пари, або трійки учнів, де одна дитина у початковій школі, а друга у старшій. При інфікуванні родини (а у мене 523 учні братів-сестер) ризику поширення на початкову і старшу зростають, різні входи у такому випадку проблеми не вирішать. Однак від цього заходу відмовлятися не будемо. Тому нове правило №1: **УЧНІ ВХОДЯТЬ ДО ЗАКЛАДУ ЧЕРЕЗ РІЗНІ ВХОДИ ЧЕРЕЗ ПРОЦЕДУРУ ТЕРМОСКРИНІНГУ. БАТЬКИ НЕ ЗАХОДЯТЬ ДО ЗАКЛАДУ.**

III етап. РЕЖИМ РОБОТИ і ФІНАНСУВАННЯ. Принципово вважаю необхідною очну форму навчання для всіх класів, як вимушену міру – змішану.

МОДЕЛЬ, ЯКА ПЕРЕДБАЧАЄ ДОДАТКОВЕ ФІНАНСУВАННЯ (10% збільшення фонду заробітної плати у початковій школі та 15% - середня та старша школа) **ІДЕЯ:** ефект «бульбашки», «1 учень за партою». Режим роботи: перехід на підзмінку (або другу зміну). Загальний таймінг (підрахунок грубий): для початкової школи може бути 3 години, старшої

школи - 5годин 5хв (6 уроків по 30 хв, з перервами не менше 10хв і двома великими перервами по 20-25 хв).

Виклики: оплата праці вчителя (за виключенням вчителів, які вже працюють з половинками класів), складності при складанні розкладу (можливі великі вікна).

З метою забезпечення соціальної дистанції у класних приміщеннях, з ідеєю «1 учень за партою» постає питання приміщень, педкадрів, змін та підзмінок, роботи прибиральниць.

? Питання виконання освітньої програми і форм змішаного навчання, виведення певних предметів на дистанційне опрацювання відповідно до ступеня складності.

Варіант очних уроків по 30 хвилин, при умові поділу класи на 2 групи буде вимагати дофінансування на предмети, що не діляться +15 хвилин (приклад по початковій школі: 1 класи – 23 години на тиждень, діляться на групи укр.мова – 4 години, англійська мова – 2 години, фізкультура, музика, образотворче, дизайн – 6 годин (3+1+1+1) – 17 множимо на 15 хв = 4,25 годин дофінсування (це 18%), а якщо скоротити або зробити половинки, або перевести у дистанційне (чи 50на 50) ще оці 6 уроків не фізкультурно-мистецького циклу не дофінансовувати, то - маємо $23-128=11$ (11множимо на 15= 2,75 години на дофінсування 12% до фонду заробітної плати) Візьмемо до прикладу 4 клас, тижневе навантаження 26 годин на тиждень. Мінусуємо 4 укр, 3 англ, 1 інформ , отримуємо 18 годин з яких 3 фікультура, 1 основи здоров'я, 1 трудове навчання, 1 музика, 1 образотворче мистецтво, разом 7 годин. $26-8-7=11$ годин (це 2,75 години або 10.5% дофінсування).Одразу зазначу, що незважаючи на тривалість уроків по 35 хвилин (та по 40 згодом) вчителю оплачується академічна година і перерви. Тому саме такий варіант дозволить здійснити щоденне очне навчання початкової школи за принципом один учень за партою), але із застосуванням двозмінки та дофінансуванням у 12% збільшення фонду заробітної плати.

Середня школа: 5 клас при навантаженні 28 години на тиждень мінус українська 4 години, мінус іноземна 3 години, мінус 1 годин нформатика, мінус 2 година трудового навчання, разом 10годин, предмети мистецько-фізкультурного циклу 3 фізра, 1 музика, 1 мистецтво, 1 основи здоров'я, разом 6. $28-10-6=12$ годин. Дофінансувати необхідно 3 години, це 11% фонду заробітної плати для вчителів 5 класів)

9 клас: тижневе навантаження 33 години. Мінус 3 укромов, 3 англ, 2 німецька, 1 трудове, 1 інформатика, разом 8 (при другій іноземній 10) Фізкультурно-мистецький цикл: 2 фізри, 1 основи здоров'я, разом 3 години. $33-10-3=20$. Дофінансування 5 годин, що складає 15% фонду заробітної плати. Так можна розрахувати на всі паралелі, але дофінансування на середню –старшу школу вимагатиме 11-15%. І це уроки очні уроки по 30 хвилин (15 хвилин вчитель дає на самостійне опрацювання матеріалу учням як Перевернутий клас, або як час на підготовку заочну якогось завдання на проектну діяльність. Негативним фактором, окрім дофінансування є друга зміна (або підзмінка) і навантаження на прибиральниць, які готують кабінети під роботу другої зміни.

Предмети фізкультурно-мистецького типу можна або винести на дистанційне з підсумковою очною роботою (наприклад захист проекту, задача нормативів, творчих робіт) або викладати очно, але з розрахунку 22 хвилини (щоб зменшити фінансові витрати). Можна використовувати норму зарахування рівня освітніх досягнень через рішення педради для учнів, що займаються у відповідних гуртках, секціях, музичних школах (для спортсменів – автоматично 12 балів з фізкультури і такі учні не залучаються до очних уроків) Було б доречним рішення МОН про запровадження при дистанційному навчанні для цих дисциплін оцінки зараховано/ ще не зараховано.

При відсутності додаткового фінансування схильює до моделі у померанчевій зоні : одна зміна, 1 учень за партою, уроки по 45 хвилин, при складанні розкладу пріоритет парним урокам, навчаємось через день, освітня програма ущільнюється, фізкультурно-мистецький цикл перші-останні уроки. Розклад гнучкий, частина предметів на дистанційне навчання зростає при переході у померанчеву зону. ***Особливе навантаження на адміністрацію закладу.***

IV етап. ХАРЧУВАННЯ. Відповідно до Тимчасових правил...Окремий графік. Розмістимось. Але прошу зберегти мультипрофільність! Пропоную це питання передати на розгляд закладу. При умові достойного обладнання харчоблоку та можливостей їдальні. В гімназії зал їдальні 184 кв.м, сучасне обладнання харчоблоку з парвенкоматом, мармітами, посудомийною машиною, яка миє посуд водою у 90 градусів С, лінією роздачі та розносами, на які учень отримує їжу та їсть. Потім цей рознос з посудом іде на мийку. Роздача іде через працівників кухні, це корисне гаряче харчування. У дітей має бути вибір!

V етап. ГУРТКИ та ГПД. Працюємо. Залучаємо при другій зміні приміщення актової зали, бібліотеки, спецкабінетів. Формуємо кількість теж за принципом 1 учень за партою (або групи з одних колективів-«бульбашок», по можливості – спортивні секції на вулиці). Мінімізуємо змішування класів (або відповідно до перебування у коридорах). Питання дофінансування прорахувати зараз не можу. Тут необхідно враховувати точку зору батьків. По гурткам той же принцип.

VI позиція. ПЕРЕРВИ І РУХ. Класи сидять по кабінетам. При умові поділу на групи – відпадає необхідність виходити в аудиторії іноземної мови. Питання до кабінетів інформатики, майстерень (вихід –санітаizers, целофанові рукавички) Від використання кабінетів фізики, хімії, біології, музики виключити взагалі. Для викладання інформатики можливо два варіанти: теорія через класні аудиторії, які мають мультимедійне обладнання і підключені в мережу інтернет, а практичні вдома через власні гаджети. Або у кабінеті інформатики при роботі з клавіатурою використовувати одноразові целофанові рукавички (вартість упаковки 100 одиниць - 12 гр). Обмежити рух учнів коридорами через чергування вчителів. Фактично у коридорах знаходяться учні з 5-6 аудиторій (це по 75 осіб).

Ефект «БУЛЬБАШКИ»: при виявленні у учня класу вірусу covid19 закриваємо на обсервацію групу класу, при позитивній динаміці поширення інфекції у межах коридору – контактні особи це учні, що перебували спільно у коридорі. Тому наступний етап: обсервація учнів спільного коридору і тому подібне. Обмеження руху учнів по закладу під час перерв – важливий профілактичний захід! **Підвищення навантаження на вчителів та адміністрацію.** Особлива увага до щоденного прибирання при 1 та 2 зміні. Скасування норми про самообслуговування і залучення приміщень 8-11 класів до щоденного прибирання (збільшення у штатному розписі прибиральниць на 1,2 ставки. Це 14 кабінетів площею у 626 кв.м)

Заохочувати уроки на відкритому повітрі (через вуличні аудиторії) та фізкультуру максимум на вулиці...

Дуже велике навантаження на адміністрацію. 8-годинний робочий день і до карантину у адміністрації був недосяжний, а зараз...Я б передбачила і адміністрації доплату у 10-20% ...При переведенні предметів фізкультурно-мистецького циклу у чисто дистанційний режим...зняла б з цих вчителів надбавку за складність і напруженість, хоча це непопулярна міра... Вузьке місце – наявність прибиральниць і збільшення інтенсиву та вимог до якості прибирання. Сильна позиція гімназії: наявність лікаря і медсестри у закладі.

І ще раз про елементи очного і дистанційного навчання, що і буде складати змішану систему. ВСЕ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ЕПІДЕМОЛОГІЧНОГО СТАНУ, в якому буде перебувати місто. При показниках зростання захворюваності очний освітній процес мінімізується, частка дистанційних занять зростає. При поміркованій фазі поширення хвороби ми можемо зберігати очним увесь освітній компонент, роботу гуртків і груп продовженого дня при відповідно обмеженій кількості учнів (тут теж є серйозні виклики, але про це пізніше) При наростанні ступеню небезпеки, з метою зменшення очного навчання можна пожертвувати деякими уроками на кшталт фізкультури (можуть бути на вулиці при переодяганні у класах), музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання...ВИБАЧТЕ** мені за цю пропозицію...список можна продовжувати...і література, і історія може потрапити сюди...Є **таблиця складності предметів**, її активно використовують заступники складаючи розклад. Можна виключати зі списку очних предметів за цією таблицею. Останніми будуть математика, фізика, мови, інформатика. Звичайно, що робота гуртків, секцій та ГПД також у період загострення епід.ситуації теж виключаються з очного режиму. **Друга зміна може початись через годину після першої через необхідність ретельного прибирання аудиторій і МЕБЛІВ(парт) з дезинфекторами.** І тут дуже гостре питання прибиральниць. Вважаю, що система оплати прибиральниць у період карантину вимагає змін. Інакше все залишиться на папері...Звичайно, буде незадоволення батьків: хто на першій, хто на другій зміні? Думаю, що можна батьків опитати і зформувати такі стабільні групи. Чергувати 1-2 зміну по тижням (або дням) небажано. Є режим і для учнів, особливо маленьким, це дуже потрібно.**

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. Як вимушена міра, але, вже маючи досвід минулого року, спільна платформа для всього закладу (GOOGLE клас, для адміністраторів рекомендую використовувати GOOGLE таблиці). Наполягаю на зміні в системі оплати. Надбавку за складність і напруженість виплачувати від якості організованого дистанційного навчання. Делегувати повноваження адміністрації закладу і профспілкам. Маємо надію, що періоди дистанційного навчання не будуть виходити за рамки 14 днів. Учні 1-8 класу важко змотивувати себе до постійного щоденного навчання і праці. Помилка перетворити дистанційне навчання у систему самостійного навчання і тестів. Є проблема і в об'єктивності оцінювання, і в амбіціях батьків, які часто розглядають оцінку не як освітній рівень своєї дитини, а як оцінку за свою роботу.

Вимоги до санітарних правил і безпечного режиму фактично позбавляють нас маневру. *Цікавим є обладнання РЕКУПРАТОР – це фактично прилад*

примусової вентиляції приміщень і навіть клімат-контроль за притомні гроші (5-7 тис). В умовах пандемії актуальними є і прилади зволоження повітря(це як пропозиція до майбутніх бюджетних закупівель). ОДНАК ВИКЛИКОМ стають усні заяви очільників МОЗ про медичні довідки учнів та медогляди вчителів. Бажано мати хоч якусь послідовність, бо інакше залишається дерегульоване поле і ЗА ВСЕ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДИРЕКТОРА.

