

**Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу  
Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)**

**Звіт про виконання  
Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011–2015 роки»**

**Київ**

**2015**

## Зміст

|   |     |
|---|-----|
| ВСТУП .....   | 4   |
| ПІДПРОГРАМА I. ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ .....                                  | 6   |
| Напрямок «До здоров'я через дошкілля».....                                  | 7   |
| Напрямок «Школа здоров'я» .....   | 23  |
| ПІДПРОГРАМА II. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА .....                                      | 34  |
| Напрямок «Потенціал дошкільної освіти».....                                 | 35  |
| Напрямок «Успішний старт».....  | 41  |
| Напрямок «Особлива дитина».....   | 49  |
| ПІДПРОГРАМА III. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА .....                              | 52  |
| Напрямок «Початкова школа» .....  | 55  |
| Напрямок «Основна школа».....   | 60  |
| Напрямок «Особлива школа» .....   | 76  |
| Напрямок «Приватна школа» .....   | 87  |
| Напрямок «Християнська етика в українській культурі» .....                  | 88  |
| Напрямок «Київський підручник» .....  | 92  |
| Напрямок «Шкільна бібліотека».....  | 95  |
| Напрямок «Столична освіта у світовому просторі» .....                       | 99  |
| ПІДПРОГРАМА IV. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА.....                        | 110 |
| Напрямок «Школа виховання».....   | 125 |
| Напрямок «Обдарованість» .....  | 150 |
| ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА .....                             | 167 |
| Напрямок «Оптимізація мережі професійно-технічних навчальних закладів»..... | 168 |
| Напрямок «Професійно-технічний навчальний заклад – виробництво».....        | 168 |
| Напрямок «Актуальна технологія».....  | 174 |
| Напрямок «Сучасний робітник – майбутнє держави».....                        | 176 |
| Напрямок «Центр професійно-технічної освіти».....                           | 188 |
| ПІДПРОГРАМА VI. ВИЩА ОСВІТА І НАУКА .....                                   | 190 |
| Напрямок «Вища освіта і наука: регіональний аспект» .....                   | 191 |
| Напрямок «Вищі заклади освіти комунальної форми власності» .....            | 200 |
| ПІДПРОГРАМА VII. КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА .....         | 203 |
| Напрямок «Елітний університет» .....  | 203 |
| ПІДПРОГРАМА VIII. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ .....                        | 209 |
| Напрямок «Педагог столиці».....   | 209 |
| Напрямок «Професійний стимул» .....   | 215 |

|   |     |
|---|-----|
| Напрям «Молодий освітянин».....   | 216 |
| ПІДПРОГРАМА ІХ. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ .....  | 220 |
| Напрям «Лідерство у столичній освіті» .....   | 221 |
| Напрям «Київський трикутник».....   | 222 |
| ПІДПРОГРАМА Х. МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ<br>УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ .....                              | 233 |
| Напрям «Моніторинг якості столичної освіти» .....   | 233 |
| Напрям «Моніторинг регіональних проєктів і програм» .....   | 239 |
| Напрям «Інноваційні процеси: регіональний рівень» .....   | 245 |
| Напрям «Формування єдиної інформаційно-освітньої бази столиці за результатами<br>моніторингових досліджень» .....     | 248 |
| Напрям «Видання навчально-методичної літератури» .....  | 258 |
| ПІДПРОГРАМА ХІ. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНИХ<br>ЗАКЛАДІВ СТОЛИЦІ.....                                   | 261 |
| Напрям «Формування технологічної інфраструктури єдиного освітнього середовища<br>міста».....                          | 262 |
| Напрям «Формування інформаційної інфраструктури єдиного освітнього середовища<br>міста».....                          | 264 |
| Напрям «Підготовка та підвищення рівня кваліфікації вчителів з ІКТ».....  | 265 |
| ПІДПРОГРАМА ХІІ. ЕКОНОМІКА ОСВІТИ.....  | 269 |
| Напрям «Енергозбереження» .....   | 269 |
| Напрям «Оновлена школа».....  | 270 |
| Напрям «Отримання державних актів на право постійного користування земельними<br>ділянками навчальних закладів» ..... | 270 |

## ВСТУП

Міська цільова програма «Освіта Києва. 2011–2015 роки» була спрямована на забезпечення функціонування й інноваційного розвитку освіти м. Києва для задоволення соціально-економічних і духовних запитів суспільства й особистості; створення умов для рівного доступу до високоякісної освіти. Науковий, інтелектуальний, інноваційний і культурний потенціал столиці сприяє реалізації визначених у Програмі цілей. Разом з тим потреба в системному державному реформуванні зумовила необхідність оперативно реагувати та вирішувати проблеми, що гальмують модернізацію освітньої галузі м. Києва.

Серед негативних чинників, які вимагали нагального вирішення, було визначено такі:

- диспропорція між використанням коштів на утримання мережі навчальних закладів і власне освітою громадян;

- наявність мережі навчальних закладів, створених за попередні десятиліття на основі енергоємних технологій, призвела до неефективного використання ресурсів;

- надлишкове зовнішнє управління навчальними закладами негативно позначилося на якості освіти, гальмувало розвиток шкільного менеджменту та лідерства;

- існування застарілої моделі підтримки функціонування системи навчальних закладів вимагало її заміни на актуальну модель випереджального розвитку на засадах стратегічного планування та проектного менеджменту;

- незбалансованість між існуючою мережею ДНЗ м. Києва і потребами киян у забезпеченні дітей дошкільного віку місцями в дитячих садках;

- відсутність єдиного інформаційно-аналітичного освітнього ресурсу столиці.

Упродовж 2011–2015 років з метою вирішення окреслених проблемних питань в освітній галузі міста були реалізовані такі напрями:

- перехід освіти м. Києва до інноваційного розвитку (70 % ЗНЗ м. Києва впроваджують освітні інновації);

- зорієнтованість освіти на потреби особистості (вивчено запити учасників навчально-виховного процесу щодо здобуття якісної дошкільної та загальної середньої освіти);

–формування механізмів державно-громадського регулювання якості освіти м. Києва;

–забезпечення підготовки та професійного розвитку педагогічних кадрів;

–узятю курс на оптимізацію функціонування системи освіти та її подальший розвиток;

–здійснюється моніторинг та аналіз щодо зниження ресурсо- та енергозатратності системи освіти.

Інтегративним результатом реалізації Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011–2015 роки» є виконання її підпрограм у цілому й визначення стратегічних напрямів розвитку освітньої галузі столиці з використанням проектного підходу, залученням позабюджетних коштів та інвестицій.

## ПІДПРОГРАМА І. ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ

З метою найбільш повного забезпечення освітніх потреб і запитів киян, реалізації реформ у галузі освіти підпрограмою «Здоров'я через освіту» пріоритетним напрямом визначено розвиток здоров'язберігаючого та здоров'язрозвиваючого середовища в освіті. Виокремлено основні проблеми, що потребували вирішення:

- недостатньо сформовані уявлення про здоровий спосіб життя та здоров'я дітей у батьків та вихованців дошкільних навчальних закладів;

- наявність суперечностей між ресурсами дошкільних навчальних закладів щодо забезпечення здоров'язберігаючого принципу організації освітнього процесу і станом здоров'я дошкільників;

- недостатній рівень зорієнтованості загальноосвітніх навчальних закладів на здоров'я та безпеку школярів;

- поширення алкоголізму, наркоманії та тютюнокуріння серед дітей;

- низька культура статевого виховання.

Аналіз виконання основних показників підпрограми І. Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011-2015 рр.» дозволяє констатувати, що досягнуто позитивні результати у вирішенні певних завдань.

За звітний період 2011-2015 рр. діти дошкільного віку забезпечені повноцінним якісним харчуванням і соціальним захистом у дошкільних навчальних закладах. Сім'ї, які мають троє і більше дітей, отримали 50 % знижки за харчування дітей.

Позитивні успіхи досягнуто у формуванні здоров'язбережувального середовища в системі дошкільної освіти. Систематично організовуються заходи щодо упровадження інноваційних оздоровчих технологій для фізичного розвитку дошкільників.

Постійно проводиться роз'яснювальна робота з учнівською молоддю щодо формування свідомої мотивації здорового способу життя, дбайливого ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих. Батьки, школярі й педагоги систематично беруть участь у декадах антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної пропаганди, тижнях пропаганди «За здоровий спосіб життя», заходах до Всесвітнього дня проти тютюнокуріння, заходах до дня боротьби з ВІЛ/СНІДом.

Велика увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності учнів. Упродовж 2012–2015 рр. тричі на рік (вересень, квітень, травень) спільно з Головним управлінням ДСНС України в м. Києві в навчальних закладах проводилися тижні безпеки життєдіяльності. Проведено районні, зональні (півфінали), міські (фінали) етапи фестивалю команд веселих і кмітливих юних пожежників ім. Л.П. Телятнікова «Як тебе не спалити, Києве мій?»; змагання юних рятувальників у рамках програми Всеукраїнського громадського дитячого руху «Школа безпеки».

Потребує подальшого вирішення питання реконструкції та будівництва сучасних спортивних майданчиків на базах загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, забезпечення спортивним інвентарем та обладнанням загальноосвітні навчальні заклади для проведення навчально-виховного процесу з фізичної культури.

Не вирішеними залишаються питання забезпечення необхідними лікарськими засобами та виробами медичного призначення, медикаментами медичних кабінетів дошкільних навчальних закладів.

#### Напрямок «До здоров'я через дошкільня»

| №   | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів  | Оцінювання ефективності виконання заходів  |
|---|---|--|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА І. ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ</b>   |   |  |   |  |
| <b>Напрямок «До здоров'я через дошкільня»</b> |   |  |   |  |
| 1.  | Забезпечення повноцінного якісного харчування та соціального захисту дітей дошкільного віку | Забезпечити харчування дітей дошкільного віку відповідно до норм, визначених чинним законодавством | Середній показник виконання натуральних норм харчування дітей у дошкільних навчальних закладах регулярно знижувався упродовж 2012 – 2015 рр. (96,8 % – 2012, 94,7 % – 2013, 88,0 % – 2014, 86 % – I квартал 2015). ЦНОІМ проведено дослідження «Вивчення впливу сім'ї, дошкільної освіти на формування особистості підростаючого покоління» | Негативна динаміка забезпечення виконання норм харчування дітей у дошкільних навчальних закладах викликана підвищенням цін на основні групи продуктів харчування, що унеможливило виконання замовлень базами-постачальниками в повному обсязі. За результатами дослідження ЦНОІМ 55 % батьків задовольняє організація харчування в |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | ДНЗ/ШДС; 41 % батьків вихованців дітей старших груп указали на недостатню кількість у раціоні дітей фруктів; 18 % – овочів   |
|  |  | Забезпечити безкоштовне харчування дітей у санаторних дошкільних навчальних закладах (групах) для дітей з малими і затухаючими формами туберкульозу, спеціальних дошкільних навчальних закладах (групах) для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку | Упродовж 2012–2014 рр. забезпечено безкоштовним харчуванням дітей у санаторних дошкільних навчальних закладах (групах) для дітей із латентною тубінфекцією, спеціальних дошкільних навчальних закладах (групах) для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку:<br>2012 р. – 7967 осіб (8,0 % від загальної кількості дітей);<br>2013 р. – 7738 осіб (7,4 %);<br>2014 р. – 7656 осіб (7,0 %)  | Зазначені санаторні дошкільні навчальні заклади комплектуються за умови наявності висновку ЛКК та довідки лікаря-фтизіатра щодо необхідності санаторного лікування. Якісне харчування таких дітей є основним лікувальним фактором. Усі діти, які перебувають у санаторних групах (закладах) забезпечувались 5-ти разовим харчуванням безкоштовно |
|  |  | Забезпечити 50% знижку для сімей, які мають троє і більше дітей, за харчування дітей у дошкільних навчальних закладах   | Упродовж 2012 – 2014 рр. плата за харчування в дошкільних навчальних закладах встановлена в межах 25 % від вартості для сімей, які мають трьох і більше дітей:<br>2012р. – 2941 особа (3 % від загальної кількості дітей у ДНЗ);<br>2013р. – 3495 осіб (3,3 %);<br>2014р. – 3956 осіб (3,6 %).<br>За рахунок бюджету в дитячих садках міста безкоштовно харчувалися діти із малозабезпечених сімей:<br>2012р. – 112 дітей (0,11 % від загальної кількості дітей у ДНЗ);<br>2013р. – 145 дітей (0,14 %);<br>2014р. – 402 дитини (0,36 %) | Пільга на оплату за харчування встановлюється управліннями освіти районних в місті Києві державних адміністрацій за умови подання батьками визначених чинним законодавством документів. Протягом звітного періоду до Департаменту освіти і науки, молоді та спорту надійшло одне звернення від батьків щодо ненадання такої пільги               |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | Забезпечити безкоштовне харчування у дошкільних навчальних закладах дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою | Упродовж 2012 – 2015 рр. діти зазначеної категорії отримали безкоштовне харчування:<br>2012р. – 184 дитини (0,18 %);<br>2013р. – 163 дітей (0,15 %);<br>2014р. – 105 дітей (0,10 %)   | Зазначена пільга надається батькам за умови подання визначених законодавством документів  |
|    |   | Забезпечити безкоштовне харчування дітей-інвалідів, які відвідують дошкільні навчальні заклади та школи-дитячі садки загального типу                       | Упродовж 2012 – 2014 рр. діти-інваліди забезпечені безкоштовним харчуванням у дошкільних навчальних закладах:<br>2012 р. – 80 дітей;<br>2013 р. – 142 дитини;<br>2014 р. – 207 дітей  | Зазначена норма не передбачена чинним законодавством, тому впроваджувалась поетапно у районних управліннях освіти (за наявності коштів) на виконання міської цільової програми  |
| 2. | Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах | Провести інвентаризацію фізіотерапевтичного обладнання дошкільних навчальних закладів і моніторинг ринку спеціального обладнання                           | Протягом червня–липня 2012 року проведено інвентаризацію фізіотерапевтичного обладнання дошкільних навчальних закладів. ЦНОІМ проведені дослідження «Застосування здоров'язберігаючих технологій у дошкільних навчальних закладах м. Києва», «Організація діяльності педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів м. Києва» | У всіх дошкільних навчальних закладах медичні кабінети обладнані у відповідності до вимог Держсанпіну. Фізіотерапевтичне обладнання встановлене у дошкільних навчальних закладах компенсуючого типу (для проведення лікувальних процедур з дітьми з особливими потребами за призначенням лікаря). За результатами досліджень ЦНОІМ 23 % ДНЗ забезпечені фізіотерапевтичними кабінетами. 84 % батьків переконані, що дошкільний заклад забезпечує збереження здоров'я дітей; 86 % батьків задовольняє режим роботи ДНЗ |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Щорічно забезпечувати необхідними лікарськими засобами та виробами медичного призначення, медикаментами медичні кабінети дошкільних навчальних закладів         | У міському бюджеті по галузі «Освіта» на придбання медичних препаратів було заплановано:<br>2012 рік – 250,0 тис. грн, з них профінансовано 142,76 тис. грн;<br>2013 рік – 310,5 тис. грн, з них профінансовано 148,49 тис. грн;<br>2014 рік – 297,6 тис. грн, профінансовано 72,8 тис. грн (24,5 %);<br>2015 рік (5 міс.) – 118,1 тис. грн, кошти не виділялись   | Через обмеженість фінансування медичні кабінети дошкільних навчальних закладів поповнювалися не в повному обсязі ( в середньому на 43 %)   |
|  |  | Забезпечити санаторні дошкільні навчальні заклади для дітей з хворобами органів травлення необхідним технологічним обладнанням для приготування дієтичних страв | Відповідно до районних програм щорічно проводилась заміна технологічного обладнання на харчоблоках дошкільних навчальних закладів.<br>У 2014 році, відповідно до розпорядження КМДА від 24.03.2014 № 294, діяла міська програма капітальних ремонтів харчоблоків із заміною технологічного обладнання. Протягом року відремонтовано та проведено заміну обладнання 39 харчоблоків на суму 10209,5 тис. грн | Міською програмою капітальних ремонтів харчоблоків 2014 року забезпечено ремонт та заміну обладнання у 8% дошкільних навчальних закладів. Продовження її дії надасть можливість покращити умови приготування страв дитячого харчування в усіх дошкільних навчальних закладах міста |
|  |  | Щорічно забезпечувати санаторні дошкільні навчальні заклади для дітей з хворобами органів травлення мінеральною водою   | Районними в місті Києві державними адміністраціями щорічно вносяться пропозиції для проведення торгів щодо закупівлі мінеральної води для дітей із хворобами органів травлення в санаторних дошкільних навчальних закладах. Діти із хворобами шлунково-кишкового тракту отримують мінеральну воду під час оздоровчого періоду протягом двох тижнів   | Усі потреби дошкільних навчальних закладів задовольняються районними державними адміністраціями  |
|  |  | Провести міський огляд-конкурс на краще медичне забезпечення  | З 01 квітня 2015 року проводиться міський конкурс організації санітарно-просвітницької   | Підсумки конкурсу будуть оголошені під час проведення Дня  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | дошкільного навчального закладу.  | роботи в дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності (наказ ДОНМС від 26.03.2015 № 132)   | дошкільника 30.09.2015 р.  |
|    |   | Вивчити питання організації охорони груп з цілодобовим перебуванням дітей у дошкільних навчальних закладах                                    | Управліннями освіти районних в місті Києві державних адміністрацій у 2011 році вивчено можливість організації охорони груп з цілодобовим перебуванням дітей у дошкільних навчальних закладах. Групи із цілодобовим перебуванням дітей підключені до служби порятунку   | Додаткове фінансування не передбачено  |
|    |   | Розробити та затвердити для дошкільних навчальних закладів різних типів єдине типово двотижневе меню та картотеку страв відповідно до сезонів | У 2012 році розроблено єдине примірне меню, картотека страв для дошкільних навчальних закладів загального типу. У 2013 році розпочато апробацію електронної програми організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах міста; у 2014 році видано збірку нормативно-правових актів та примірних меню і картотеки страв («Організація харчування дітей у дошкільних навчальних закладах»). У 2015 році апробовано нову версію удосконаленої електронної програми організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах на базі ДНЗ Оболонського району. Програма готова до впровадження в усіх ДНЗ міста | Простежується інноваційний підхід до створення раціональної системи харчування дітей у дошкільних навчальних закладах м. Києва |
| 3. | Формування здоров'язбережувального середовища в системі дошкільної освіти | Провести конференції для батьків щодо формування здорового способу життя  | Відбувся загальноміський батьківський форум «Як зберегти здоров'я дитини» (09.09.2013); вебінар для батьків дітей п'ятирічного віку «П'ятирічні діти: вік гармонії» (27.09.2013).  | Проведення семінарів-практикумів сприяли реалізації поставленої цілі щодо поширення знань про здоровий спосіб життя.           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | ЦНОІМ проведено дослідження «Застосування здоров'язберігаючих технологій у дошкільних навчальних закладах м. Києва»  | За результатами дослідження 18 % батьків вихованців старших груп відвідують семінари щодо формування здорового способу життя, які проводяться в ДНЗ  |
|  |  | Розробити методичні рекомендації щодо дій педагогів і батьків у екстремальних ситуаціях            | Розроблено методичні рекомендації батькам та педагогам щодо: <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання ефективних стратегій вирішення конфліктів;</li> <li>– припинення сварок та бійок;</li> <li>– зниження рівня страхів у дитини;</li> <li>– поведінки під час природних катаклізмів (<a href="https://sites.google.com/site/nmcrrippo/">https://sites.google.com/site/nmcrrippo/</a>).</li> </ul> Проведено майстер-клас для працівників психологічної служби «Підвищення взаємодії між дорослими у вирішенні педагогічних питань з метою психопрофілактики та усунення дитячих травм» | 75 % психологів ДНЗ мають власні програми або комплекси заходів для нових співробітників і новоприбулих дітей з метою зменшення негативних впливів адаптаційного періоду.<br>40 % мають власні тренінгові навчальні програми для вихователів з метою розвитку навичок ефективної взаємодії з колегами та батьками.<br>57 % керівників, 55 % вихователів, 63 % психологів ДНЗ відвідували тренінги спілкування; 40 % брали участь у тренінгах з вирішення конфліктних ситуацій; 36 % – позитивного мислення (за результатами моніторингового дослідження «Застосування здоров'язберігаючих технологій у дошкільних навчальних закладах м. Києва») |
|  |  | Провести міський огляд-конкурс на кращий стан фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах | Протягом лютого–квітня 2014 р. проведено міський огляд-конкурс на кращий стан фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах; переможець міського огляду – колектив ДНЗ № 205 посів I місце у  | Проведено  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | Всеукраїнському конкурсі на кращий стан фізичного виховання серед ДНЗ компенсуючого типу  |   |
|    |  | Забезпечити організацію різних форм роботи (семінари, семінари-практикуми) для медичних сестер, працівників харчоблоків навчальних закладів щодо дотримання санітарних норм і правил, здійснення контролю за приготуванням їжі тощо | Регулярно проводились навчальні семінари, практикуми, наради для працівників ДНЗ за участю спеціалістів територіальних СЕС; навчання медичних сестер ДНЗ з питань впровадження електронної програми харчування; тестування медичного персоналу та керівників дошкільних навчальних закладів з питань організації харчування та дотримання санітарно-гігієнічних вимог у ДНЗ   | Забезпечено   |
| 4. | Створення умов для цілісного розвитку дитини з використанням здоров'яформувавальних технологій | Забезпечити групи для дітей із захворюваннями опорно-рухового апарату сухими басейнами  | Дошкільні навчальні заклади для дітей з вадами опорно-рухового апарату забезпечені сухими басейнами для проведення корекційної роботи з дітьми  | У бюджеті міста кошти на придбання сухих басейнів не передбачені  |
|    |  | Впровадити інноваційні оздоровчі технології для фізичного розвитку дошкільників   | Взяли участь у проведенні Міжнародної Інтернет-конференції «Здоров'язбережувальні технології в дошкільних закладах», провели міський фестиваль дошкільників «Гармонія руху» (2012). Упроваджено в роботу курсів підвищення кваліфікації змістовий модуль «Сучасні технології здоров'язбереження в ДНЗ» (2012–2015). Затверджено передовий педагогічний досвід з проблеми здоров'язбереження «Системний підхід до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ». | Практично в кожному дитячому закладі (97 %) використовуються оздоровчі технології. Серед оздоровчих технологій вихователі у своїй роботі з дітьми використовують загартування (95 %), пальчикову гімнастику (80 %), звукову гімнастику (42 %), психогімнастику (52 %), ходіння водно-сольовою доріжкою (35 %), імунну гімнастику (20 %) |

|  |  |   |  |           |
|--|--|---|--|-----------|
|  |  |   | <p>Досвіди з питань здоров'язбереження, напрацьовані працівниками ДНЗ, занесені до картотеки передового педагогічного досвіду міста Києва.</p> <p>У травні 2015 року проведено фестиваль «Калейдоскоп педагогічних ідей», під час якого вивчено форми організації краєзнавчої, оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку</p> |           |
|  |  | <p>Провести міську науково-практичну конференцію «Упровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу як умова формування культури здоров'я дітей» для керівників дошкільних навчальних закладів</p> | <p>Проведено конференцію для методистів РНМЦ, вихователів-методистів, голів МО, інструкторів з фізкультури, вихователів дошкільних навчальних закладів на тему: «Інноваційні оздоровчі технології фізичного розвитку дошкільників» (2014)</p>  | Проведено |

### Напрямок «Виховання свідомого здоров'я»

| №  | Завдання   | Заходи   | Стан виконання заходів  | Оцінювання ефективності виконання заходів  |
|--|--|--|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА І. ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ</b>    |  |  |   |  |
| <b>Напрямок «Виховання свідомого здоров'я»</b> |  |  |   |  |
| 1.   | Забезпечити умови для збереження та зміцнення здоров'я учнів в навчальних закладах міста | Організувати та проводити заходи, направлені на збереження та зміцнення здоров'я учнівської молоді, формування у | Щорічно проводилась інформаційно-освітня робота серед учнівського, педагогічного, батьківського колективів (декада антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної пропаганди – лютий; тиждень пропаганди «За | У ЗНЗ 35 % десятикласників отримали інформацію щодо запобігання побутовому травматизму, 21 % – комп'ютерній залежності; 38 % – інфекційним захворюванням; 49 % |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | школярів свідомої мотивації здорового способу життя, навичок дбайливого ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих (без фінансування)   | здоровий спосіб життя» – квітень; заходи до Всесвітнього дня проти тютюнокуріння – травень; заходи до дня боротьби з ВІЛ/СНІДом – грудень). Підготовлено проект рішення Київської міської ради «Про заходи щодо впорядкування продажу алкогольних напоїв та тютюнових виробів в місті Києві» передано до постійної комісії з питань освіти і науки та інноваційної політики Київської міської ради (2014). ЦНОІМ проведено моніторингові дослідження, «Створення умов для всебічного розвитку підлітків»   | – дорожньо-транспортному травматизму; інфекціям, що передаються статевим шляхом. 93 % учнів 9-х класів вважають, що куріння погано впливає на здоров'я (за результатами моніторингових досліджень, «Створення умов для всебічного розвитку підлітків») |
|  |  | Сприяти участі навчальних закладів міста, учнівської молоді в інноваційних просвітницько-оздоровчих програмах: «Рівний – рівному», «Молодь на роздоріжжі», «Діалог», «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю», «Школа проти СНІД» (без фінансування) | Складено план роботи щодо участі навчальних закладів міста, учнівської молоді в інноваційних просвітницько-оздоровчих програмах (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.11.2012 № 1314), проведено навчальний семінар для методистів РНМЦ (2012). Визначено базові навчальні заклади з питання формування здорового способу життя з профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії та ВІЛ/СНІДу (10 ЗНЗ – 2012-2013; 21 ЗНЗ – 2014-2015). Забезпечено участь учнівської молоді в інноваційних просвітницько-оздоровчих програмах, зокрема, «Рівний – рівному», «Молодь на роздоріжжі», «Діалог», «Європейська мережа шкіл»; «Школа проти СНІД» акціях | Виконано   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>«Школярі Києва за здоровий спосіб життя» тощо. Впроваджується фізкультурно-оздоровчий, патріотичний комплекс школярів України «Козацький гарт» (2012-2015 рр.).</p> <p>Упроваджено факультативні курси з профілактики ризикованої поведінки і ВІЛ-інфекції/СНІДу для учнів 10 11 класів: «За здоровий спосіб життя»; «Профілактика ризикової поведінки»; «Життя на роздоріжжі»; «Основи здоров'я»; «Школа проти СНІДу»; «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу»; «Профілактика ВІЛ/СНІДу»; «Клітка дружня до молоді»; «Мій вибір»; «ВІЛ-СНІД»; «Культура життєвого самовизначення»; «Корисні звички» та «Цікаво про корисне» для учнів початкової школи (2012-2015 рр.).</p> <p>Забезпечено впровадження програми «Сімейна розмова» та пілотного проекту «Інформаційно-освітня антиалкогольна програма для учнів сьомих класів та їх батьків» в п'яти ЗНЗ Деснянського, Оболонського, Святошинського, Шевченківського районів, у чотирьох ЗНЗ Солом'янського району; у рамках програм ЄС/ПРООН «Білорусь, Україна, Молдова проти наркотиків в Україні» у двох ЗНЗ Святошинського району впроваджено програму «Профілактика вживання психоактивних речовин серед учнівської молоді»; національного соціального</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>проекту «Давай разом» (2012-2013).</p> <p>Підготовлено «Цільову програму профілактичних заходів щодо попередження дитячого пияцтва, тютюнопаління, вживання наркотичних речовин, правопорушень в учнівському середовищі» спільно з відділом кримінальної міліції у справах дітей ГУ МВС України в м. Києві (на 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 навчальні роки).</p> <p>Проведено в он-лайн режимі круглий стіл «Формування здорового способу життя підростаючого покоління: стан та перспективи» спільно з Київською міською координаційною радою з питань запобігання поширенню ВІЛ-інфекції/СНІДу (листопад 2012); семінар-тренінг «Захисти себе від ВІЛ» для заступників директорів з виховної роботи базових навчальних закладів (березень 2013), відповідальних осіб базових навчальних закладів (квітень 2013), нараду для заступників директорів з виховної роботи базових навчальних закладів, методистів науково-методичних центрів управлінь освіти районних в м. Києві державних адміністрацій відповідальних: початкова та основна школа (предмет «Основи здоров'я»), старша школа (тренінгові курси «Профілактика ВІЛ-інфекції та пропаганди здорового способу життя в закладах освіти», Школа проти СНІДУ, Захисти себе від ВІЛ) (квітень 2013);</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | <p>семинар-тренінг щодо підготовки вчителів з методики викладання основ здоров'я у початкових класах базових навчальних закладів (травень 2013);</p> <p>семинар-тренінг з методики позакласної та позашкільної роботи з молоддю «Маршрут безпеки» щодо підготовки педагогів-організаторів базових навчальних закладів (червень 2013); заходи до Дня пам'яті людей, які померли від СНІДу «Урок пам'яті», уроки-толерантності (травень, грудень 2012-2014);</p> <p>навчальний сертифікований тренінг за програмою «Захисти себе від ВІЛ» (січень-квітень 2014).</p> <p>Забезпечено участь у Всеукраїнській нараді «Про стан виконання у 2009-2011 роках Загальнодержавної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЧ-інфікованих і хворих на СНІД та завдання щодо її реалізації на 2012-2013 роки» (квітень 2012); тренінгу з аналізу політики (квітень 2012); у Міжнародному форумі «Гармонія інтелекту і здоров'я» (лютий 2013); тренінгу для інструкторів «Fair Play – Чесна Гра» (квітень 2013)</p> |          |
|  |  | <p>Забезпечити реалізацію комплексної програми «Школярі Києва – за здоровий спосіб життя» (без фінансування)</p> | <p>Проведено загальноміський збір волонтерів «Школярі Києва – за здоровий спосіб життя», акцію до Всесвітнього дня здоров'я (січень 2013–2015); учнівську конференцію «Перша медична допомога» (2012, 2013); міський огляд-конкурс волонтерських загонів «Молодь заради</p>   | Виконано |

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  |  |   | <p>майбутнього» (травень 2012);</p> <p>Упроваджено в ЗНЗ міста комплекс оздоровчої гімнастики К.Серебрянської для учнів 1-4 класів; проект ФФУ «Відкриті футбольні школи» для учнів середніх та старших класів (2012).</p> <p>«Школярі Києва – за здоровий спосіб життя» у здоров'я. «Стійкість до протимікробних препаратів та її глобальне розповсюдження: якщо сьогодні не вжити заходів, завтра ми залишимося без ліків» (квітень 2012 р.).</p> <p>Програма включає тематичні блоки: «Нещасні випадки у школі», «Травматизм у школі», «Надаємо ПМД», «Збираємо аптечку у клас»; тренінги: «Методика накладання основних пов'язок», «Серцево-легенева реанімація»; відкриті лекції членів гуртка анестезіології та інтенсивної терапії НМУ ім. О.О. Богомольця.</p> <p>Презентовано результати власного соціологічного дослідження волонтерів КПДЮ; міську конференцію «Молодь обирає здоров'я». В програмі конференції презентації лідерів районних волонтерських осередків, показовий виступ команди-переможниці Київського міського етапу фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я» 2012 року та звіт керівників команди про участь у Всеукраїнському етапі (13 листопада 2012 року)</p> |          |
|  |  | Забезпечити проведення районних та міських етапів | Щорічно проводились районні та міські етапи Всеукраїнського фестивалю-конкурсу   | Виконано |

|    |  |  |  |          |
|----|--|--|--|----------|
|    |  | Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я»  | «Молодь обирає здоров'я» (травень 2012–2015 рр.)   |          |
|    |  | Забезпечити проведення районних, та міських етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту сучасної моделі навчального закладу – Школи сприяння здоров'ю  | Організовано і проведено (раз у три роки) районні й міський етапи Всеукраїнського конкурсу-захисту сучасної моделі навчального закладу – Школи сприяння здоров'ю   | Виконано |
| 2. | Розвивати фізкультурно-оздоровчий та спортивний напрям | Створити належні умови для забезпечення фізичного виховання та масового спорту в загальноосвітніх навчальних закладах обсягом не менше 8–12 годин рухової активності на тиждень (без фінансування) | У навчальних закладах м. Києва створені належні умови для організації управління руховим режимом учнів, а саме: забезпечено проведення ранкової фізичної зарядки, фізкультурних хвилинок, фізичних вправ і рухливих ігор на великій перерві, фізкультурних занять у групах продовженого дня. Загалом проведено понад 300 заходів фізичного виховання. У позаурочний час в навчальних закладах працюють гуртки спортивного напрямку | Виконано |
|    |  | Вивчити питання і розробити програми реконструкції та будівництва сучасних спортивних майданчиків на базах загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва (без фінансування)                        | Проведено моніторинг технічного стану спортивних майданчиків на базах загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва (2012–2013). Розроблено проект програми ремонту та будівництва шкільних спортивних майданчиків (2013)  | Виконано |
|    |  | Забезпечити спортивним інвентарем та обладнанням загальноосвітні навчальні   | Проводилася робота по залученню спонсорів щодо забезпечення спортивним інвентарем та обладнанням загальноосвітніх навчальних закладів для  | Виконано |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | заклади для проведення навчально-виховного процесу з фізичної культури (без фінансування)                                | проведення навчально-виховного процесу з фізичної культури (2012). Загальноосвітні навчальні заклади м. Києва забезпечені спортивним інвентарем та обладнанням для проведення уроків фізичної культури в межах навчальної програми. Щорічно поновлюється спортивний інвентар   |   |
| 3. | Забезпечити соціально-психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу | Організувати соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу в навчальних закладах міста (без фінансування) | ІІІО Київського університету імені Бориса Грінченка здійснює координацію та науково методичне забезпечення соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу в навчальних закладах міста. Створено постійно діючу групу «Практика психолого-педагогічної допомоги: екофасилітативний підхід» (2012). ЦНОІМ проведено моніторингове дослідження «Умови взаємодії педагогів і спеціалістів психолого-соціальної служби в загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва» | 65 % вчителів звертаються за допомогою до практичного психолога навчального закладу; 50 % – до соціального педагога. Завжди враховують рекомендації практичного психолога 74 % учителів; соціального педагога – 64 % учителів. Основними напрямом діяльності практичних психологів у ЗНЗ є психологічні консультації для учасників навчально-виховного процесу. 66 % учителів зазначили, що співпраця з психологом допомагає їм вирішувати проблеми учнів і створювати сприятливий мікроклімат у класі (за результатами моніторингового дослідження «Умови взаємодії педагогів і спеціалістів психолого-соціальної служби в загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва») |

|  |  |   |   |                 |
|--|--|---|---|-----------------|
|  |  | <p>Створити систему соціально-психологічної підтримки школярів із девіантною поведінкою</p> | <p>Визначено основні напрями діяльності соціально-психологічної служби системи освіти м. Києва. Щорічно з метою підтримки школярів із девіантною поведінкою працівниками психологічної служби системи освіти міста Києва постійно проводяться індивідуальні, групові консультації учнів і їхніх батьків; корекційно-розвивальні заняття з учнями «групи ризику»; «години психолога»; серед учнів 7-х класів у 25 навчальних закладах м. Києва реалізується проект «Сімейна розмова». Упровадження проекту «Психологічна безпека в шкільному середовищі» (визначено базові загальноосвітні навчальні заклади), забезпечено діяльність Шкільних служб порозуміння. Щорічно проводяться семінари для керівників освіти з питань роботи психологічної служби міста; створено банк кращого досвіду роботи працівників психологічної служби міста та перелік психодіагностичних методик для використання в роботі практичних психологів системи освіти (ІППО КУ імені Бориса Грінченка). Створено групу з розроблення карт психолого-педагогічного супроводу дитини, котра схильна до прояву девіантної, делінквентної поведінки. На курсах підвищення кваліфікації ІППО КУ імені Бориса Грінченка розроблені й упроваджені такі проблемно-тематичні модулі: «Психологічні особливості підготовки</p> | <p>Виконано</p> |
|--|--|---|---|-----------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>випускників до зовнішнього незалежного оцінювання);<br/> «Включення дітей з особливостями психофізичного розвитку в навчальні заклади»;<br/> «Профілактика поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей та учнівської молоді»;<br/> «Профілактичні заходи протидії агресії та насильству в навчальних закладах освіти»;<br/> «Впровадження відновних практик для вирішення конфліктних ситуацій в учнівському середовищі»;<br/> «Психологічний супровід допрофільної підготовки та профільного навчання старшокласників»;<br/> «Формування здорового способу життя серед шкільної молоді та студентів».</p> <p>Проведено міжнародні симпозиуми практичних психологів позашкільних навчальних закладів «Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах (березень 2012, 2013); міжнародний психологічний фестиваль «Паросток» (квітень 2013); науково-практичні конференції, зокрема «Роль психологічної служби системи освіти міста Києва» (вересень 2012, 2013), «Використання інноваційних технологій в практичній роботі працівника психологічної служби» (квітень 2014); семінари, тренінги тощо</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Напрямок «Школа здоров'я»**

| № | Завдання | Заходи | Стан виконання заходів | Оцінка ефективності виконання заходів |
|---|----------|--------|------------------------|---------------------------------------|
|---|----------|--------|------------------------|---------------------------------------|

**ПІДПРОГРАМА І. ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ**

**Напрямок «Школа здоров'я»**

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Безпека життєдіяльності, охорона здоров'я | Провести фестиваль команд веселих і кмітливих юних пожежників ім. Л.П. Телятника «Як тебе не спалити, Києве мій?» | Щорічно проводилися районні, зональні (півфінали), міські (фінали) етапи фестивалю команд веселих і кмітливих юних пожежників ім. Л.П. Телятника «Як тебе не спалити, Києве мій?»  | Набуття у підростаючого покоління навичок свідомого, поважного ставлення до збереження здоров'я і життя дітей в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, залучення учнів до масово-роз'яснювальної роботи з питань пожежної безпеки  |
|    |   | Провести міський збір-змагання за програмою Всеукраїнського громадянського дитячого руху «Школа безпеки»          | Проведено на базі Спеціалізованої державної пожежної частини № 25 міський збір – змагання юних рятувальників у рамках програми Всеукраїнського громадського дитячого руху «Школа безпеки», у якій взяли участь команди-переможці районних етапів (травень 2013)  | Виконано  |
|    |   | Провести «Тиждень безпеки життєдіяльності»  | Упродовж 2012–2015 трічі на рік (вересень, квітень, травень) спільно з Головним управлінням ДСНС України в м. Києві в навчальних закладах проводилися тижні безпеки життєдіяльності. У рамках тижня проведено практичні заняття і відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях (умовна пожежа); лекції, відкриті уроки, відеотренінги, виставки малюнків і плакатів, сюжетно-рольові ігри тощо з безпеки життєдіяльності. ЦНОІМ проведено моніторингове дослідження «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів» | 95,8 % учнів 10-х класів знають, як правильно діяти у разі виникнення пожежі, 76,7 % – у разі землетрусу, 69,9 % – у разі воєнних дій, 59,1 % – у разі терористичного акту; 82,8 % – у разі нещасного випадку на воді, 71,9 % – у разі витоку газу, 68,2 % – у разі виявлення вибухового пристрою, 63,3 % у разі – ураження електричним струмом (за результатами моніторингового дослідження «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів») |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | Провести конкурс малюнків, дитячих творчих робіт тощо з пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності                    | Проведено конкурси дитячих малюнків «Охорона праці очима дітей» трьох вікових груп (I група: 6-10 років, II група: 11-14 років; III група: 15-18 років) (квітень 2014); «Пожежна безпека очима дітей» трьох вікових груп (I група: 6-10 років, II група: 11-14 років; III група: 15-18 років) (вересень – жовтень 2014); а також під час проведення тижнів безпеки життєдіяльності» спільно з Головним управлінням ДСНС України в м. Києві (2012–2015) | Проведено   |
| 2. | Запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму та формування у дітей практичних навичок з безпеки дорожнього руху | Провести конкурс серед команд веселих і кмітливих юних інспекторів руху (КВК ЮІР) «Твій вибір друже, безпечний рух!» | Упродовж 2012–2013 рр. проводилися районні та міський етапи конкурсу серед команд веселих і кмітливих юних інспекторів руху (КВК ЮІР) «Твій вибір друже, безпечний рух!»   | 88,7 % учнів знають, що робитимуть у разі дорожньо-транспортної пригоди (за результатами моніторингового дослідження «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів»)                               |
|    |  | Провести міський зліт юних інспекторів руху «ЮІР – за безпеку дорожнього руху»                                       | Спільно з управлінням Державтоінспекції ГУМВС України в м. Києві проведено міський фінальний огляд конкурсу роботи загонів юних інспекторів руху «ЮІР – за безпеку дорожнього руху», у якому взяли участь переможці районних етапів змагань – 100 школярів із усіх районів столиці (квітень 2012, 2013)  | Залучення дітей до участі у роботі, спрямованій на попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, виховання поваги до професії працівника міліції, організація змістовного дозвілля школярів |
|    |  | Посвятити першокласників у юні інспектори руху   | Відбулася посвята першокласників у юні інспектори руху. У форматі Всеукраїнського конкурсу-рейду «Увага! Діти – на дорозі!» (серпень–вересень) особовий склад Державтоінспекції взяв участь в урочистих лінійках у ЗНЗ та уроках дорожньої грамоти, де першокласників  | Виконано  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | було посвячено в «Юні пішоходи» (2012)  |  |
|    |   | Провести конкурси малюнків, аплікацій, дитячих творчих робіт тощо з безпеки дорожнього руху   | Упродовж 2012–2013 рр. проведено міські конкурси дитячих малюнків «Батьки, я чекаю Вас вдома», «Дні безпеки руху дітей», «Ми зразкові пішоходи! А ви – зразкові водії?», «Разом на вулиці»  | Широке залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, а також привернення уваги до проблеми безпеки дітей на дорозі |
| 3. | Збереження та зміцнення здоров'я школярів під час навчально-виховного процесу | Забезпечити санітарно-гігієнічний питний режим, запровадити в період загострення респіраторних захворювань практики вітамінізації, фітнес лікування       | Упродовж 2012–2015 рр. у загальноосвітніх навчальних закладах питний режим дотримується шляхом використання питних фонтанчиків, кулерів, кип'ятіння води; в осінньо-зимовий період проводиться С-вітамінізація I та III страв   | Виконано   |
|    |   | Укомплектувати загальноосвітні навчальні заклади медичним персоналом і узгодити режим його роботи з часом перебування дітей у навчально-виховних закладах | Здійснено моніторинг укомплектування навчальних закладів медичним персоналом, за результатами якого проведено низку нарад за участі представників Департаментів охорони здоров'я; фінансів; освіти і науки, молоді та спорту; керівників ЗНЗ (вересень-жовтень 2013 та 2014 рр.). Упродовж звітнього періоду укомплектованість загальноосвітніх навчальних складала від 86% (2011) до 92%. (2015) | Виконано   |
|    |   | Забезпечити медичні частини та медичні кабінети закладів освіти сучасним медичним обладнанням   | Для забезпечення умов збереження і зміцнення здоров'я школярів під час проведення навчально-виховного процесу у 2011-2015 років в загальноосвітніх навчальних закладах функціонують: 296 кабінетів лікаря з приймальною; 229 процедурних кабінетів для проведення щеплень; 64 фізіотерапевтичних кабінети; 63   | Виконано   |

|    |   |   |  |          |
|----|---|---|--|----------|
|    |   |   | стоматологічних кабінети, які потребують оновлення обладнання.<br>У 26 школах-інтернатах функціонують 59 процедурних кабінетів та кабінетів для проведення щеплень, 31 фізіотерапевтичний, 11 стоматологічних та 81 спеціальний кабінет (кабінети ЛФК, аромотерапії, гідротерапії, офтальмологічні та інші).<br>Придбання обладнання здійснювалося за позабюджетні кошти |          |
|    |   | Поповнювати двічі на рік ліками аптечки для надання першої невідкладної допомоги медичні частини і медичні кабінети закладів освіти   | Навчальні заклади міста забезпечені аптечками для надання медичної допомоги, які укомплектовані згідно з переліком та інструкції щодо надання першої медичної допомоги, поповнення здійснюється 1–2 рази на рік  | Виконано |
|    |   | Продовжити практику проведення спільних чергувань інспекторів ДАІ і вчителів у мікрорайонах шкіл для нагляду за безпечним рухом дітей під гаслом «Київський школяр – зразковий пішохід» | Проводиться систематично у кожному районі згідно з графіками, затвердженими УДАІ ГУ МВС України в м. Києві   | Виконано |
| 4. | Поліпшення матеріально-технічної бази спорту в загальноосвітніх навчальних закладах | Забезпечити спортивним інвентарем та обладнанням загальноосвітні навчальні заклади для проведення навчально-виховного процесу з   | Щорічно районними управліннями освіти оновлюється спортивний інвентар навчальних закладів  | Виконано |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | фізичної культури   |   |   |
| 5. | Зміцнення та розвиток фізичного здоров'я школярів | Розробити та запровадити в загальноосвітніх навчальних закладах систему контролю за станом фізичного розвитку та здоров'я учнів | Розроблено та впроваджено навчальний модуль «Контроль за станом фізичного розвитку та здоров'я учнів», у якому розглянуто питання поглибленого медичного обстеження (ПМО) учнів перед початком навчального року; організації медико-педагогічного контролю під час уроку фізичної культури; ведення обліку листів здоров'я; моніторингове дослідження «Рівень рухової активності як детермінанта здорового способу життя дітей і молоді») | Виконано  |
| 6. | Соціальний захист та підтримка дітей та учнів     | Забезпечити безкоштовним гарячим харчуванням учнів 1–4 класів   | Упродовж 2011–2015 рр. безоплатним гарячим харчуванням забезпечені всі учні 1–4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва:<br>2011 рік – 92531 учень;<br>2012 рік – 93018 учнів;<br>2013 рік – 96533 учні;<br>2014 рік – 102893 учні;<br>2015 рік – 104532 учні.<br>ЦНОІМ проведено моніторингове дослідження «Організація харчування учнів у загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва»                                 | 83,5 % батьків м. Києва вважають, що потрібно зберегти систему безкоштовного харчування в початковій школі (за результатами моніторингового дослідження «Організація харчування учнів у загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва») |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | Забезпечити безкоштовним гарячим харчуванням учнів 1–11 класів із числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів 1–11 класів із числа дітей з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»           | Упродовж 2011–2015 рр. безоплатним гарячим харчуванням забезпечені учні зазначених категорій:<br>2011 рік – 1002 учні;<br>2012 рік – 1435 учнів;<br>2013 рік – 1461 учень;<br>2014 рік – 1180 учнів;<br>2015 рік – 1689 учнів  | Виконано  |
|  |  | Забезпечити пільговим харчуванням за рішенням педагогічних рад загальноосвітніх навчальних закладів – частково вихованців груп продовженого дня (дітей із багатодітних сімей, дітей-напівсиріт, дітей із сімей, де мати-одиначка, батько-одинак) (10 % складу групи – повністю; 15 % – наполовину). | Упродовж 2011–2015 рр. пільговим харчуванням були охоплені вихованці груп продовженого дня (10 % вихованців харчувалося безоплатно, 15 % – за половину вартості відповідно до рішень педагогічних рад)<br>2011 рік – 4135 учнів;<br>2012 рік – 4225 учнів;<br>2013 рік – 4477 учнів;<br>2014 рік – 3842 учні;<br>2015 рік – не здійснювалося (у зв'язку зі зміною в законодавстві) | Виконано  |
|  |  | Забезпечити безкоштовним дієтичним харчуванням учнів 5–11 класів, які за медичними висновками його потребують   | Упродовж 2011–2015 рр. безкоштовним дієтичним харчуванням охоплено учнів 5–11-х класів:<br>2011 – 3534 учні, які перебували на диспансерному обліку;<br>2012 – 3921 учень, які перебували на диспансерному обліку  | 22 % учнів потребують дієтичного харчування за медичними показаннями (за результатами моніторингового дослідження «Організація харчування учнів у |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | 2013 – 6335 учнів які перебували на диспансерному обліку;<br>2014 – 3270 учнів які перебували на диспансерному обліку;<br>2015 – 632 учні, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах   | загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва»)  |
|  |  | Вивчити питання забезпечення безкоштовним гарячим харчуванням учнів 5–11 класів із соціально незахищених верств населення (із неблагополучних сімей, багатодітних сімей) за рішенням педагогічної ради загальноосвітнього навчального закладу                           | РУО щорічно здійснюється моніторинг забезпечення безкоштовним гарячим харчуванням учнів 5–11 класів із соціально незахищених верств населення.<br>Організація харчування вищезазначеної категорії учнів здійснювалося відповідно до чинного законодавства для учнів, які відвідували ГПД (5–7 класи), а саме:<br>2011 рік – 1036 учнів;<br>2012 рік – 1056 учнів;<br>2013 рік – 1119 учнів;<br>2014 рік – 960 учнів.<br>2015 рік – не здійснювалося (у зв'язку зі зміною в законодавстві) | Виконано   |
|  |  | Вивчити питання забезпечення безкоштовними сніданками учнів 1–11 класів із числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» | Відповідно до чинного законодавства всі учнів 1–4 класів та учні 5–11 класів з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» отримували безкоштовне гаряче харчування  | За результатами моніторингового дослідження «Організація харчування учнів у загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва» батьки школярів вважають, що безкоштовне харчування повинні отримувати учні початкових класів (51,3 %), учні пільгових категорій (45,7 %) |
|  |  | Вивчити питання забезпечення безкоштовними продовольчими  | Забезпечення учнів 1–11 класів із числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування,   | Виконано   |

|    |  |   |  |          |
|----|--|---|--|----------|
|    |  | наборами учнів 1–11 класів із числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування харчуванням у канікулярний період (протягом навчального року) загальноосвітніх навчальних закладів (в тому числі загальноосвітніх шкіл-інтернатів) | харчуванням здійснюється згідно з чинним законодавством  |          |
|    |  | Забезпечити харчуванням вихованців шкіл-інтернатів і дитячих будинків   | Упродовж 2012–2014 рр. усі вихованці шкіл-інтернатів і дитячих будинків забезпечені харчуванням:<br>2011 – 3973;<br>2012 – 4026;<br>2013 – 4175;<br>2014 – 4270;<br>2015 – 4776  | Виконано |
| 7. | Визначення вартості натурального продуктового набору для харчування дітей та учнів різних вікових категорій у м. Києві | Розробити централізовані (по місту) розрахунки вартості харчування  | Щорічно упродовж 2011–2015 рр. відповідно до чинного законодавства Департаментом освіти і науки, молоді та спорту здійснюється розрахунок вартості натурального продуктового набору по видах харчування відповідно до вікових груп дітей згідно з середніми цінами на продукти харчування по місту Києву, наданими Головним управлінням статистики. Зазначена інформація надсилається до районних управлінь освіти з метою врегулювання цін на продукти харчування та забезпечення виконання натуральних норм харчування в навчальних закладах | Виконано |
| 8. | Планування видатків на   | Дотримуватися вимог чинного законодавства   | Щорічно упродовж 2011–2015 рр. харчування учнів загальноосвітніх   | Виконано |

|     |  |  |   |          |
|-----|--|--|---|----------|
|     | харчування дітей та учнів м. Києва           | для забезпечення дітей та учнів м. Києва харчуванням з урахуванням натуральних норм  | навчальних закладів здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»  |          |
| 9.  | Організація здійснення закупівель            | Здійснити закупівлі товарів, робіт і послуг за державні кошти відповідно до чинного законодавства України                              | Щорічно упродовж 2011–2015 рр. районними державними адміністраціями, як розпорядниками бюджетних коштів, проводяться тендерні процедури на закупівлю продуктів харчування та надання послуг з організації харчування в навчальних закладах. Після проведення тендерних процедур, підприємства, які забезпечують організацію харчування в навчальних закладах, укладають угоди з постачальниками на закупівлю сировини та продуктів харчування. Підприємство-переможець у подальшому відповідно до нормативних документів несе відповідальність за безпеку і якість харчування, наявність супроводжуючих документів, сертифікатів якості.<br>Розроблено алгоритм організації харчування за рамковими угодами (2014). ДОНМС розглядається можливість закупки продуктів харчування для ЗНЗ за рамковими угодами (II півріччі 2015) | Виконано |
| 10. | Встановлення граничної торговельної надбавки | Встановити оптимальний розмір граничної торговельної надбавки на продукцію громадського харчування, що реалізується в загальноосвітніх | Упродовж 2011–2015 рр. гранична торговельна надбавка на продукцію громадського харчування, що реалізується у загальноосвітніх навчальних закладах не перевищувала 50 % вартості сировинного набору  | Виконано |



|     |   |  |   |          |
|-----|---|--|---|----------|
|     |   | навчальних закладах  |   |          |
| 11. | Плата підприємств, що здійснюють організацію харчування в навчальних закладах, за використання приміщень для приготування їжі та харчування для учнів | Вивчити питання звільнення підприємств, що здійснюють організацію харчування в навчальних закладах, від відшкодування управлінням освіти за спожиті комунальні послуги в приміщеннях їдалень і харчоблоків в загальноосвітніх навчальних закладах, які використовуються для приготування їжі та харчування учнів району. Направляти вивільнені кошти на фінансування видатків для оплати харчування, заміну застарілого технологічного обладнання та його обслуговування | Щорічно упродовж 2011–2015 рр. районними державними адміністраціями, як розпорядниками бюджетних коштів, проводяться тендерні процедури на закупівлю продуктів харчування та надання послуг з організації харчування в навчальних закладах.<br>За результатами визначаються організації (ТОВ, ФОП, КП), які здійснюють харчування дітей в ЗНЗ. Їх кількість складала упродовж 2011-2015 років від 27 до 23 організацій. Їх діяльність, у тому числі відшкодування за спожиті комунальні послуги тощо регламентувалася угодами з районними управліннями освіти | Виконано |

## ПІДПРОГРАМА II. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Для найбільш повного забезпечення освітніх потреб і запитів киян, реалізації реформ у галузі освіти підпрограмою «Дошкільна освіта» пріоритетними напрямками визначено подальший розвиток потенціалу дошкільних навчальних закладів, індивідуалізацію освітнього процесу, забезпечення рівних прав на здобуття дошкільної освіти та збереження психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку. Виокремлено основні проблеми, що потребували вирішення:

- невідповідність між соціальним замовленням та наявною мережею дошкільних навчальних закладів;
- обмеженість ресурсів розвитку системи дошкільної освіти;
- недостатня забезпеченість дошкільних навчальних закладів розвивальними навчальними засобами;
- наявність розриву між дошкільною і початковою освітою;
- недостатнє залучення дітей з особливими потребами в середовище однолітків.

Аналіз виконання основних показників підпрограми II. Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011-2015 рр.» дозволяє констатувати, що досягнуто позитивні результати у вирішенні таких завдань.

За звітний період (2011-2015 рр.) збережено та забезпечено розвиток мережі дошкільних навчальних закладів різних типів і форм власності. Розширено мережу дошкільних навчальних закладів на 11 075 місць.

Позитивно вирішується проблема розвитку системи дошкільної освіти. Розширено спектр освітніх послуг і забезпечено максимальне охоплення дітей дошкільного віку різними формами дошкільної освіти.

Велика увага приділяється розвитку інноваційного середовища в системі дошкільної освіти. Поширено передовий, перспективний і новаторський досвід найкращих педагогічних колективів і працівників дошкільних навчальних закладів столиці й інших регіонів.

Постійно зростає якість корекційної допомоги дітям з особливими потребами. У жовтні – листопаді 2011 та 2013 рр. проведено моніторинги забезпечення розвивально-корекційного середовища груп компенсуючого типу, зокрема інклюзивних.

Не вирішеними залишаються завдання забезпечення дошкільних груп сучасними дитячими меблями, твердим і м'яким інвентарем, методичними посібниками та дидактичними матеріалами, іграшками.

Потребує доопрацювання питання забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Не виконані заходи, що спрямовані на максимальне охоплення дітей з особливими потребами різними видами дошкільної освіти, зокрема інклюзивною.

### Напрямок «Потенціал дошкільної освіти»

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання  |
|---|---|---|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІІ. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА</b>       |   |   |  |  |
| <b>Напрямок «Потенціал дошкільної освіти»</b> |   |   |  |  |
| 1.  | Збереження та розвиток мережі дошкільних навчальних закладів різних типів та форм власності | <p>Зберегти наявну мережу дошкільних навчальних закладів</p> <p>Сприяти відновленню роботи вільних групових приміщень у функціонуючих дошкільних навчальних закладах, у т.ч. відкриттю груп з короткотривалим перебуванням дітей відповідно до потреб батьків</p> <p>Ініціювати відновлення роботи непрацюючих дошкільних навчальних закладів</p> <p>Проводити поетапну реорганізацію шкіл-дитячих садків у дошкільні навчальні заклади</p> | <p>Мережа дошкільних навчальних закладів міста Києва упродовж 2012–2015 рр. збережена та зазнала кількісних змін. Усього на обліку перебувало навчальних закладів для дітей дошкільного віку: 2012 рік – 692; 2013 рік – 702; 2014 рік – 730; 2015 рік – 737. З них працюючих ДНЗ комунальної форми власності: 2012 рік – 479; 2013 рік – 491; 2014 рік – 494; 2015 рік – 500.</p> <p>З метою збільшення кількості місць у дитячих садках та збереження існуючої мережі проведено інвентаризацію будівель та групових приміщень ДНЗ з метою поетапного відновлення їх діяльності на повну потужність. Протягом 2012 року відновлено роботу 10 дошкільних навчальних закладів, що тривалий час не працювали; 84 непрацюючих групи у працюючих дошкільних навчальних закладах; реорганізовано три школи-дитячих садки в дошкільні навчальні заклади; введено в мережу дошкільних</p> | <p>За звітний період мережа дошкільних навчальних закладів розширилася на 11075 місць, що рівнозначно введенню в дію 50 дошкільних навчальних закладів проектною потужністю 12 груп/220 місць кожний (норма наповнюваності 1 групи – 20 дітей). У мережі дошкільних навчальних закладів міста Києва нараховується 91 непрацюючий дошкільний навчальний заклад, з них 57 – комунальної власності, 34 – відомчих дошкільних навчальних закладів, які не вилучені з обліку та не використовуються за призначенням. У 2012 році відбулась передача до сфери управління територіальної громади міста дошкільного навчального закладу № 383 на 110 місць, який перебував у власності Державного управління справами.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>навчальних закладів міста 18 приватних навчальних закладів у сфері «дошкільна освіта»; на базі чотирьох загальноосвітніх навчальних закладів відкрито 6 груп для дітей старшого дошкільного віку з короткотривалим перебуванням. Загалом додатково створено понад 3075 місць для дітей дошкільного віку.</p> <p>У 2013 році відновлено роботу 25 дошкільних навчальних закладів, відкрито після виконання ремонтних робіт 80 груп у працюючих дошкільних навчальних закладах. Разом з новими групами у альтернативних навчальних закладах для дітей дошкільного віку мережа міста розширилася на 4500 місць.</p> <p>У 2014 році відновлено роботу 74 груп у працюючих садках, відкрито перший комунальний Центр розвитку дитини «Підростайко»; відновлено роботу відомчого дошкільного навчального закладу № 736 Державного підприємства «Антонов»; відновлено роботу 4 груп дошкільного навчального закладу № 522, який тривалий час не функціонував; введено в експлуатацію дошкільний навчальний заклад-новобудову № 445; проведено реорганізацію 5 шкіл-дитячих садків; 7 приватних загальноосвітніх навчальних закладів створили дошкільні підрозділи; на базі 9</p> | <p>Відповідно до рішення Київської міської ради від 18 квітня 2013 року № 182/9239 «Про передачу об'єкта комунальної власності територіальної громади м. Києва до сфери управління Голосіївської районної в м. Києві державної адміністрації» розпочата процедура прийому-передачі будівлі дошкільного навчального закладу № 238 на 80 місць до сфери управління Голосіївської районної в м. Києві державної адміністрації. У 2014 р. відновлено роботу за прямим призначенням ліквідованого раніше дошкільного навчального закладу № 567 на 220 місць; завершено передачу будівлі відомчого дошкільного навчального закладу № 104 на 150 місць у комунальну власність міста; відновлено роботу відомчого дошкільного навчального закладу № 14 ВАТ «Ленінська кузня» шляхом передачі його в оренду приватному дошкільному навчальному закладу ТОВ «Рікікі». Розпорядженням Київської міської</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | комунальних загальноосвітніх навчальних закладів відкрито 13 груп для дітей старшого дошкільного віку з короткотривалим перебуванням. Загалом створено додатково 3500 місць | державної адміністрації від 28.08.2014 № 954 «Про передачу будівель до сфери управління районних в місті Києві державних адміністрацій» п'ять нежитлових будівель дошкільних навчальних закладів №№ 345, 618, 782, 109, 410 передані до сфери управління районів Києві державних адміністрацій з метою їх відновлення за цільовим призначенням. Розпорядженням Київської міської державної адміністрації від 26.11.2014 № 1376 «Про передачу нежилої будівлі на вул. Лісничій, 3 (с. Чапаєвка) до сфери управління Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації» колишній дошкільний навчальний заклад № 305 переданий до Голосіївської РДА з метою подальшого відновлення роботи за цільовим призначенням |
| 2 | Забезпечення максимального охоплення дітей дошкільного віку різними формами дошкільної освіти та розширення | Проводити щорічний моніторинг стану забезпечення дітей віком від 1 до 6 (7) років дошкільною освітою для | Дошкільними навчальними закладами усіх форм власності охоплено: 2012 – 100690 дітей, 2013 – 105164 дитини; 2014 – 110044 дитини; 2015 – 110216 дітей.                       | Щорічний моніторинг забезпечення дітей віком від 1 до 6 (7) років дошкільною освітою демонструє тенденцію до збільшення кількості вихованців   |

|   |                                       |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
|   | спектру освітніх послуг               | прогнозування розвитку мережі дошкільних навчальних закладів кожного району  | Охоплення дітей віком від 3 до 6 (7) років становить: 2012 – 85 %; 2013 – 86 %; 2014 – 88 %.<br>Охоплення дітей 5-6 років – 100%. Укомплектованість дошкільних навчальних закладів значно перевищує норми: 2012 – 119 дітей на 100 місцях; 2013 – 122 дітей на 100 місцях; 2014 – 132 дитини на 100 місцях; 2015 – 127 дітей на 100 місцях | дошкільних навчальних закладів у розрахунку на 100 місць. Не зважаючи на щорічне збільшення кількості вихованців у дошкільних навчальних закладах, ситуація щодо охоплення дошкільною освітою дітей віком від 3 до 6 років залишається практично незмінною через ріст народжуваності та міграцію населення до столиці. У дитячих садках Києва навчається більше 5 тисяч дітей із приміських населених пунктів, майже 3 тисячі дітей вимушених переселенців, що рівнозначно укомплектованості 36 садків проектною потужністю 12 груп/220 місць кожний |
|   |                                       | Проводити щорічний моніторинг контингенту дітей дошкільного віку, охоплених різними суб'єктами господарювання за рівнем «дошкільна освіта» | Щорічно збільшується кількість суб'єктів господарювання у сфері дошкільної освіти: 2012 – 41 суб'єкт (4557 дітей); 2013 – 54 суб'єкти (понад 5 тис. дітей). У 2014 р. видано ще 36 ліцензій.<br>Послугами приватних освітніх закладів щорічно користується 10-12 тисяч дітей дошкільного віку  | Упродовж 2012–2015 рр. значно збільшилася кількість суб'єктів приватної власності, які надають послуги у сфері дошкільної освіти. Це зумовило ріст охоплення дітей дошкільною освітою та надало можливість створити альтернативну систему приватної дошкільної освіти  |
| 3 | Модернізація розвивального середовища | Розширити мережу консультативних   | Упродовж звітнього періоду в місті Києві продовжено роботу консультативних   | Мережу консультативних клубів та центрів для   |

|  |                                |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
|  | дошкільних навчальних закладів | пунктів, шкіл для молодих батьків, клубів дідухів і бабусь, центрів роботи з батьками на базі дошкільних навчальних закладів, центрів практичної психології управлінь освіти | клубів та центрів для батьків і дітей дошкільного віку на базі комунальних дошкільних навчальних закладів.<br>У методичному центрів ППО КУ ім. Грінченка створений консультаційний пункт допомоги батькам і дітям, яким надано більше 100 консультацій з питань навчання та виховання дітей у родині   | батьків і дітей дошкільного віку розширено.<br>Батьківська громада має можливість отримувати інформацію та консультаційну допомогу у вихованні дітей, впливати на вибір навчальних програм у закладів та їх реалізацію.<br>Збільшується кількість звернень громадян – вимушених переселенців у пункти надання психологічної допомоги батькам і дітям |
|  |                                | Залучати засоби масової інформації для створення позитивного іміджу дошкільної освіти  | Спеціалісти Департаменту освіти і науки, молоді та спорту брали участь:<br>– у прес-конференціях «Главкому» (2012);<br>– у телепрограмах каналів «1+1», «ТДРК Київ», радіо «Київ» (2013);<br>– у телепрограмах каналів «1+1», «ТДРК Київ», «ICTV», «СТБ», «Перший національний» (2014);<br>– у засіданні круглого столу в Секретаріаті Уповноваженого з прав людини (2015).<br>Упродовж звітнього періоду готувалися матеріали на інформаційні запити видань та представників преси з питань дошкільної освіти | Протягом 2012–2015 (I квартал) рр. спеціалісти Департаменту освіти і науки, молоді та спорту через засоби масової інформації постійно інформували громадськість міста щодо проблем і розвитку дошкільної освіти  |
|  |                                | Провести рейтингування дошкільних навчальних закладів міста  | У 2012 р. проведено рейтингування дошкільних навчальних закладів, визначено 10 кращих закладів міста: ДНЗ №№ 61, 300, 801, 580, 273, 72, 532, 398, ШДС «Перевесло», «Кияночка».  | Позитивним є те, що для визначення ступеня довіри до дитячих садків було залучено батьків дітей, спеціалістів Департаменту освіти і науки, молоді та   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | <p>У 2013 р. запроваджено освітній проект «Осередок довіри», спрямований на визначення ступеня довіри населення міста Києва до дошкільних навчальних закладів. За результатами моніторингу переможцями проекту «Осередок довіри» визначено 28 дошкільних навчальних закладів міста, які здобули право працювати у форматі обмеженого контролю за діяльністю протягом 2014 року (наказ від 10 січня 2014 р. №3 «Про результати впровадження проекту «Осередок довіри» у 2013 навчальному році»). Батьками дошкільників щорічно оцінюється діяльність дошкільних навчальних закладів і керівників. За результатами звітів 28 % керівників працюють на високому рівні, 60 % – на середньому рівні і робота 9% оцінена як задовільна (2014)</p> | <p>спорту, районних управлінь освіти, педагогічну громадськість, Асоціацію педагогічних працівників та Раду директорів дошкільних навчальних закладів міста</p>   |
|  |  | <p>Створити консультативний пункт із питань інформаційно-комунікативних технологій для педагогів дошкільних навчальних закладів</p> | <p>Упродовж 2012–2015 рр. при кафедрі методики природничо-математичної освіти та технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка на постійній основі працює консультативний пункт із питань використання ІКТ педагогами ЗНЗ і ДНЗ; курс комп'ютерної грамоти проводиться під час курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. ЦНОІМ проведено дослідження «Використання сучасних засобів комунікації дітьми дошкільного віку»</p>   | <p>Вихователі старших груп (71 %) запропонували провести комп'ютерні курси для більш ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у ДНЗ/ШДС. Майже 90 % вихователів потребують додаткових знань з використання інформаційно-комунікаційних технологій (за результатами дослідження</p> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | «Використання сучасних засобів комунікації дітьми дошкільного віку»)  |
|  |  | Провести конференцію «Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти» для вихователів – методистів дошкільних навчальних закладів | Планується проведення конференції у вересні 2015 р. У рамках курсів підвищення кваліфікації проходять методичні семінари з проблеми упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільних навчальних закладах. Проведено тестовий запуск електронної системи для організації вебінарів із усіма керівниками дошкільних навчальних закладів міста та проведено три вебінари з питань організації прийому дітей до дошкільних навчальних закладів відповідно до порядку електронного запису дітей. Проведено міську колегію з питань впровадження автоматизованої системи «Електронний дитячий садок» | У рамках підготовки до конференції підвищено інформаційно-комунікаційні компетенції керівників, медичних сестер, методистів дошкільних навчальних закладів, створено веб-сайти кожного закладу. У Департаменті освіти і науки, молоді та спорту розроблено електронну карту навчальних закладів, за допомогою якої керівники та батьки можуть отримати додаткову інформацію про спеціалізацію закладу, його адресу, контрактні телефони, укомплектованість вікових груп |

### Напрямок «Успішний старт»

| №                                       | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання  |
|---|---|---|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА II. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА</b> |   |   |  |  |
| <b>Напрямок «Успішний старт»</b>        |   |   |  |  |
| 1.                                      | Розширення інноваційного середовища в системі дошкільної освіти | Сприяти поширенню передового, перспективного та новаторського педагогічного досвіду дошкільної освіти серед педагогічних працівників дошкільних | Проведено:<br>2012:<br>III міську науково-методичну конференцію методистів-кореспондентів з метою поширення передового, перспективного та новаторського педагогічного досвіду.<br>2013-2014 рр.:<br>-серпневу конференцію для педагогів дошкільної освіти міста Києва; | Упродовж звітного періоду в рамках науково-методичних конференцій, майстер-класів, семінарів та творчих виставок, що проводилися у місті, поширювався передовий, перспективний і новаторський досвід найкращих |

|  |  |                            |  |   |
|--|--|----------------------------|--|---|
|  |  | <p>навчальних закладів</p> | <p>-Майстер-класи до Дня дошкілля;<br/> -всеукраїнський національний круглий стіл «Інклюзивна освіта в умовах сьогодення»;<br/> -семінари з питань екологічного виховання дітей дошкільного віку;<br/> -відеосемінар з питань надання допомоги дітям з вадами мовлення;<br/> -всеукраїнський семінар «Роль навчально-реабілітаційних центрів у створенні регіонального та корекційно-реабілітаційного освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами»;<br/> -семінар-трикутний стіл «Виховання дитини в неповній сім'ї»;<br/> -виставку дитячих робіт «Сучасна дошкільна освіта» у Міністерстві освіти і науки України;<br/> -університет науково-педагогічних знань «Розвиток творчих здібностей дітей в умовах ДНЗ».</p> <p>Колективи 10 дитячих садків прийняли слухачів всеукраїнського навчально-методичного семінару з питань роботи за програмою «ЛЕГО – конструювання».</p> <p>Колективи дітей і педагогів дошкільних навчальних закладів міста Києва взяли участь у виставці творчих робіт «Космічні технології» (2014), «Дитячий садок майбутнього. Архітектурні проекти» (2015) в рамках Всеукраїнського дитячого фестивалю робототехніки «Robotica».</p> | <p>педагогічних колективів та працівників дошкільних навчальних закладів столиці й інших регіонів.<br/> У 20 % ДНЗ педагогічні працівники працюють із використанням інноваційних технологій; у 8 % – беруть участь у педагогічному експерименті</p> |
|--|--|----------------------------|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>Працювала міська школа резерву майбутніх керівників дошкільних навчальних закладів – 43 слухачі (2014).</p> <p>Педагоги дошкільних навчальних закладів взяли участь в роботі експертної групи Міністерства освіти і науки України з ряду питань щодо розвитку дошкільної освіти (2014).</p> <p>Проведено Фестиваль педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів «Калейдоскоп педагогічних ідей» (2015).</p> <p>ЦНОІМ проведено моніторингове дослідження «Організація діяльності педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів м. Києва»</p>   |  |
|  |  | <p>Вивчити питання відкриття експериментальних майданчиків на базі дошкільних навчальних закладів</p> | <p>Упродовж 2012 р. розроблено методичні рекомендації щодо організації дослідно-експериментальної роботи;</p> <p>-проведено семінар із завідувачами ДНЗ щодо організації дослідно-експериментальної роботи;</p> <p>- проведено І Київський форум «Інноваційний простір дошкільної освіти».</p> <p>У дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня брали участь 16 ДНЗ. Відкрито експерименти:</p> <p>-Педагогічні практики адаптивної освіти дошкільників – ДНЗ №№ 63, 82, 512, 273, 377</p> <p>-Упровадження навчально-виховної системи К.Д. Ушинського в сучасних умовах ДНЗ – ДНЗ № 371</p> <p>-Використання елементів музейної педагогіки у навчально-виховному</p> | <p>Дослідно-експериментальна робота в дошкільних навчальних закладах організовується у відповідності до вимог чинного законодавства за умови готовності педагогічного колективу до участі в роботі</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <p>процесі ДНЗ: створення міні-музею хліба «Від зернини до хлібини» – ДНЗ №560.</p> <p>2014 – 31 ДНЗ. Діяло 5 експериментів.</p> <p>У 10 ДНЗ упроваджено 4 експерименти всеукраїнського рівня.</p> <p>Проведено семінар по впровадженню варіативної експериментально-дослідної роботи «Технологія психолого-педагогічного проектування взаємодії дорослого з дитиною «Радість розвитку» (керівник Піроженко Т.О.) в ДНЗ міста (2013).</p> <p>У 53 дитячих садках (комунальної власності) використовувалися різні комп'ютерні навчальні програми (2014).</p> <p>Вивчено хід упровадження експериментальної програми «Упровадження навчально-виховної системи К.Д. Ушинського в сучасних умовах дошкільного навчального закладу» (2014).</p> <p>Проведено семінар з питань упровадження ІТ-3 технологій у ДНЗ (2014)</p> |   |
|  |  | <p>Розширити мережу дошкільних навчальних закладів, у яких освітній процес здійснюється за одним чи кількома напрямками (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо)</p> | <p>Кожним навчальним дошкільним закладом розроблено програму стратегічного розвитку на 5 років, у якій визначено пріоритетні напрями роботи з дошкільнятами. За пріоритетними напрямками працюють:</p> <p>406 дошкільних навчальних закладів м. Києва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художньо-естетичний – 69 ДНЗ;</li> <li>-фізкультурно-оздоровчий – 85;</li> <li>-музичний – 33;</li> <li>-гуманітарний – 71;</li> </ul>  | <p>81,2 % дошкільних навчальних закладів працює за пріоритетними напрямками роботи, що дає можливість використовувати проектне планування, інноваційні технології, залучати громадськість, батьків до освітнього процесу дошкільників за темами</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>-правовий, основи безпеки життєдіяльності – 35;<br/> -екологічний – 43;<br/> -розвиток творчих здібностей – 41;<br/> -народознавство – 29 ДНЗ;<br/> Усі дошкільні навчальні заклади презентували досвід своєї роботи під час виставки «Педагогічна хвиля на Хрещатику» (серпень 2011); провели майстер-класи цікавих художньо-естетичних методик під час серпневої конференції (2012); продемонстрували та провели тренінги за проектними видами діяльності під час фестивалю «Калейдоскоп педагогічних ідей»(2015)</p>   |  |
|  |  | <p>Організувати постійно діючі семінари для керівників районних методичних об'єднань, вихователів груп раннього та старшого дошкільного віку</p> | <p>Постійно діючі семінари проводилися районними науково-методичними центрами згідно з річними планами роботи.<br/> Проведено заходи для керівників районних методичних об'єднань, вихователів груп раннього та старшого дошкільного віку:<br/> 2012 – семінари:<br/> «Психолого-педагогічні умови розвитку музичних здібностей вихованців ДНЗ»;<br/> «Шляхи підвищення розвивального ефекту свят та розваг у дошкільному навчальному закладі»;<br/> «Інноваційні практики організації пізнавальної діяльності старших дошкільників».<br/> 2013:<br/> круглий стіл «Дошкільна освіта. Проблеми, перспективи розвитку»;<br/> Серпнева конференція для керівників ДНЗ: «Стандарт столичної освіти як</p> | <p>Постійно діючі семінари для різних категорій педагогічних працівників надають можливість підвищувати їх професійний рівень, забезпечує використання нових методів у навчанні і вихованні дітей. Отримані сертифікати та дипломи за участь у семінарах, виставках. Конкурсах надають педагогам право претендувати на отримання вищого кваліфікаційного рівня під час атестації</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | інструмент ефективного розвитку дошкільної освіти міста Києва»;<br>вивчення досвіду роботи керівників дошкільних навчальних закладів «Педагогічна хвиля». 2014 – семінар «Вплив предметно-практичної діяльності на чуттєвий (сенсорний) розвиток дитини»   |  |
|  |  | Забезпечити педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів новими варіативними та парціальними програмами, що відображають сучасні світові тенденції розвитку дошкільної освіти, специфіку регіону та здобутки інноваційного пошуку практиків | Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету ім. Б.Грінченка підготовлено рукопис регіональної програми «Маленький киянин» (2012), вивчається можливість впровадження у дитячих садках авторської програми розвитку дитини дошкільного віку «Великий світ маленької дитини» (Квасниця Ю.) (2015)  | Наявність вибору варіативних та парціальних програм, рекомендованих для впровадження у роботу в дошкільних навчальних закладах, надає можливість педагогам повністю реалізовувати Базовий компонент дошкільної освіти під час навчально-виховної роботи з дітьми |
|  |  | Розробити варіативні гнучкі навчальні плани та програми курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів щодо ефективного впровадження Державної базової й інших програм   | До навчальних планів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів включено модулі:<br>-«Педагогічна майстерність і педагогічна культура вихователя ДНЗ»;<br>-«Педагогічні технології розвитку дітей раннього віку»;<br>-«Особистісно орієнтована модель дошкільного виховання»;<br>-«Індивідуальний підхід до вихованця ДНЗ»;<br>-«Організаційно-методичні аспекти становлення | Понад 63 % керівників ДНЗ і 54 % вихователів протягом року відвідували заходи для власного професійного зростання  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | мовленнєвої компетентності дошкільника», які є обов'язковими для слухачів. ЦНОІМ проведено моніторингове дослідження «Організація діяльності педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів м. Києва»   |  |
|  |  | Організувати постійно діючі семінари для методистів районних науково-методичних центрів з метою оптимізації методичної роботи в дошкільних навчальних закладах | Для методистів районних науково-методичних центрів на базі ІППО КУ імені Бориса Грінченка організовані постійно діючі семінари:<br>-«Педагогічна компетентність керівника сучасного дошкільного навчального закладу»;<br>-«Вибудова міжнаціональних партнерських стосунків: напрями співпраці дошкільних навчальних закладів»;<br>-«Дошкільникам про рідне місто»;<br>-«Психолого-педагогічні умови розвитку музичних здібностей вихованців ДНЗ»;<br>-«Створення умов для впровадження інклюзивної освіти дітей із синдромом Дауна»;<br>-«Організаційно-педагогічні умови розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку».<br>Проведено круглий стіл «Сучасні підходи до організації роботи районних науково-методичних об'єднань педагогів ДНЗ | Запровадження такої форми роботи впливає на загальний професійний рівень вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів та надає можливість підвищити рівень навчально-виховної роботи у дитячих садках |
|  |  | Створити на сайті Департаменту освіти і науки, молоді та спорту інформаційну сторінку  | На сайті Департаменту освіти і науки, молоді та спорту створено інформаційну сторінку «Дошкілля столиці», на якій розміщуються інформаційні, методичні  | Громадськість міста отримала можливість ознайомитися з дошкільними навчальними закладами, статистичними  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | «Батьківська<br>лоція»  | матеріали та відповіді на<br>запитання батьків.<br>Протягом 2012 – 2015<br>працював веб-портал<br>«Освіта столиці» та веб-<br>сторінка «Дошкілля<br>столиці»<br>( <a href="http://www.tutor.in.ua/kinder/">http://www.tutor.in.ua/kinder/</a> ), де створено розділ для<br>батьків «Питання-відповіді»   | даними по мережі. У<br>розділі «Зв'язки з<br>громадськістю»<br>можна звернутися зі<br>своїми пропозиціями<br>та зауваженнями до<br>працівників<br>Департаменту освіти і<br>науки, молоді та<br>спорту   |
|    |   | Провести<br>конкурс на<br>кращий сайт<br>дошкільного<br>навчального<br>закладу  | Проведено Всеукраїнський<br>конкурс сайтів дошкільних<br>навчальних закладів (2012).<br>Розроблявся єдиний шаблон<br>сайту для кожного ДНЗ<br>(2013).<br>У кожного дошкільного<br>навчального закладу<br>розроблена веб-сторінка у<br>електронній системі запису<br>до дошкільних навчальних<br>закладів комунальної форми<br>власності територіальної<br>громади міста                                    | За підсумками<br>онлайн-голосування<br>школа-дитячий садок<br>«Пролісок» посіла I<br>місце серед кращих<br>сайтів України.<br>У другому<br>Всеукраїнському<br>конкурсі на кращий<br>інформаційний сайт<br>навчальних закладів<br>«Веб-сайт - обличчя<br>успіху» школа-<br>дитячий садок<br>«Пролісок» посіла I<br>місце у номінації<br>«Кращий дизайн та<br>технічні показники<br>сайту», дошкільний<br>навчальний заклад<br>№ 149 – III місце за<br>зручність<br>користування сайтом<br>(2012) |
| 2. | Забезпечення<br>наступності між<br>дошкільною та<br>початковою<br>освітою | Визначити базові<br>дошкільні<br>навчальні<br>заклади щодо<br>роботи з дітьми<br>старшого<br>дошкільного віку<br>за програмою<br>«Впевнений<br>старт» | Під час апробації програми<br>за програмою «Впевнений<br>старт» працювали<br>дошкільні навчальні<br>заклади Деснянського<br>району.<br>З 2012 р. усі дошкільні<br>заклади м. Києва за<br>бажанням можуть<br>працювати за цією<br>програмою у групах для<br>дітей 5-6 років.<br>У 2013 р. за результатами<br>роботи за зазначеною<br>програмою проведена<br>Всеукраїнська науково-<br>методична конференція | Дошкільні навчальні<br>заклади Києва<br>презентували<br>напрацьований досвід<br>роботи з питань<br>впровадження та<br>використання в<br>навчанні та вихованні<br>програми «Впевнений<br>старт»  |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | «Сучасні п'ятирічні діти: проблеми та особливості розвитку»                                   |   |
| 3. | Індивідуалізація освітнього простору дошкільних навчальних закладів | Провести моніторинг предметного розвивального середовища груп для дітей раннього віку | Проведено моніторинг предметного розвивального середовища груп для дітей раннього віку (2014) | 67 % груп для дітей раннього віку обладнані у відповідності до вимог Типового переліку обладнання дошкільних навчальних закладів. |

### Напрямок «Особлива дитина»

| №                                       | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання  |
|---|--|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІІ. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА</b> |  |   |   |  |
| <b>Напрямок «Особлива дитина»</b>       |  |   |   |  |
| 1.                                      | Забезпечення соціальної та правової підтримки дітей-дошкільників з особливими потребами та тих, хто опинився в складних життєвих ситуаціях | Забезпечити прийом дітей з синдромом Дауна у дошкільні навчальні заклади за місцем їх проживання та направленням Київської міської психолого-медико-педагогічної консультації | У Києві діє 22 групи, у яких створені умови для навчання дітей із синдромом Дауна, і де виховуються та отримують корекційну допомогу 59 дітей | За інформацією Департаменту охорони здоров'я у місті Києві обліковується близько 200 дітей від 0 до 6 років із синдромом Дауна. Такі діти приймаються у дошкільні навчальні заклади загального типу за умов наявності вільних місць та створення належних корекційно-педагогічних умов. Прийом дітей здійснюється керівником при наявності висновку Київської міської психолого-медико-педагогічної консультації та лікувальної комісії про те, що дитина може навчатися в інклюзивній групі |
| 2.                                      | Максимальне охоплення дітей з особливими потребами   | Розширювати відповідно до потреб батьків мережу   | Мережа дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу (спеціальних) для дітей, які   | У дошкільних навчальних закладах (групах) компенсуючого типу   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | різними видами дошкільної освіти, в тому числі інклюзивною          | дошкільних навчальних закладів (груп) компенсаторного типу, в тому числі таких, що надають інклюзивну освіту  | потребують корекції фізичного та (або) психічного розвитку змінюється в залежності від потреб населення. У Києві функціонує 257 груп для дітей з вадами мовлення, у яких виховується 3482 дитини;<br>118 груп для дітей із вадами зору – 1647 дітей;<br>65 груп для дітей з вадами опорно-рухового апарату – 1004 дитини; 11 груп для дітей з вадами слуху – 89 дітей; 31 група для дітей із затримкою психічного розвитку – 358 дітей; 13 груп для дітей із вадами розумового розвитку – 107 дітей.<br>Також працює 437 груп санаторного типу для дітей із захворюваннями органів дихання, травлення, серцево-судинними хворобами, у яких виховується 9486 дітей . Із них 106 груп для дітей із латентною тубінфекцією та вилікуваних від туберкульозу (2132 дитини) | виховується та отримує лікувально-корекційну допомогу 16215 дітей, що становить 14,7 % від загальної кількості вихованців дошкільних навчальних закладів   |
| 3. | Поліпшення якості корекційної допомоги дітям з особливими потребами | Вивчити питання забезпечення розвивально-корекційного середовища груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, в тому числі тих, що надають інклюзивну освіту | У жовтні – листопаді 2011 та 2013 рр. були проведені моніторинги забезпечення розвивально-корекційного середовища груп компенсуючого типу, зокрема інклюзивних  | Окремого переліку типового обладнання для дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу не розроблено. Частково використовується обладнання, подане у переліку для спеціальних шкіл. Під час моніторингу визначено потребу у забезпеченні розвивально-корекційного середовища груп компенсуючого типу спеціальними |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | дидактичними іграми,<br>посібниками, які<br>відповідають вимогам<br>нозологій дітей |
|--|--|--|--|---|

### ПІДПРОГРАМА ІІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Однією зі складових процесу оволодіння систематичними знаннями є загальна середня освіта. Шкільна освіта м. Києва перебуває в зоні активних змін, що передбачає підвищення якості освітніх послуг. У різних типах загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва освіту здобувають 230,1 тис. учнів.

Вивчення стану загальної середньої освіти дозволило виокремити основні вектори розвитку шкільної освіти столиці, які зумовили визначення цілей і напрямів підпрограм, що реалізовувалися впродовж 2011 – 2015 рр.:

- розробка столичного компоненту змісту освіти;
- реалізація особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів;
- технологізація, інформатизація та інноваційність навчального процесу;
- профілізація навчання та запровадження системи моніторингу якості освіти.

Аналіз виконання підпрограми «Загальна середня освіта» дає підстави констатувати, що у перші роки реалізації напряму «Початкова школа» першокласники забезпечувалися подарунковими наборами та навчально-методичними посібниками «Київський букварик» від Київської міської державної адміністрації. Проте з 2014 р. здійснення цих заходів припинено у зв'язку з відсутністю фінансування.

Для надання рекомендацій щодо визначення функціональної готовності дітей, які ідуть до першого класу, ІІІО Київського університету імені Бориса Грінченка проведено вебінари й Інтернет-збори для батьків. Удосконалюючи навчально-виховний процес і забезпечуючи принцип наступності в освіті, розроблено змістовий модуль «Наступність у вивченні математики між початковою та середньою ланками освіти» (О.В. Полякова, О.А. Олексюк). ЦНОІМ проведено дослідження «Створення умов для всебічного розвитку дітей дошкільного віку».

Створюючи сприятливі умови для здійснення навчально-виховного процесу з урахуванням вікових особливостей учнів, 72 % загальноосвітніх навчальних закладів відокремили початкову школу від основної. У всіх ЗНЗ міста створено ігрові кімнати та/або куточки для відпочинку учнів початкових класів.

З метою підвищення професійної майстерності вчителів впроваджені сучасні технології та моделі навчання й виховання молодших школярів. Проте більшість учителів початкових класів потребує додаткових знань із загальної комп'ютерної грамотності.

У рамках реалізації завдання напряму «Основна школа» для підвищення професійної майстерності вчителів щорічно проводилися серпневі конференції, секційні засідання, «Творчі майстерні». На регіональному телеканалі ТРК «Київ» упроваджено телеуроки.

Для удосконалення навчально-методичного процесу в ЗНЗ велика увага приділялася поглибленому вивченню української мови та мов національних меншин. У 2012-2013 н.р. розроблено методичні

рекомендації щодо наступності між початковою та основною школою, проведено низку науково-практичних семінарів.

Упродовж 2011-2015 рр. профорієнтаційна робота з учнями старших класів загальноосвітніх навчальних закладів міста проводилась спільно з міжшкільними навчально-виробничими комбінатами. Створена модель дистанційного навчання школярів.

У зв'язку з обмеженим фінансуванням гальмувалося вдосконалення матеріально-технічної бази загальноосвітніх навчальних закладів. Призупинена робота над пілотними проектами «Електронний журнал», «Електронний щоденник».

Реалізуючи напрям «Профільна школа», організовано та проведено ряд семінарів, робочих зустрічей, тренінгів із керівниками ЗНЗ, представниками РУО, учителями щодо організації профільного навчання на базі опорних шкіл. ЦНОІМ здійснено анкетування учнів «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах ЗНЗ м. Києва». Функціонує сайт «Профільна освіта – вимога часу». На сайтах РУО розміщено «Освітню карту» організації профільного навчання в районах м. Києва, що дозволяє учням обирати профілі за їх потребами. Між ЗНЗ м. Києва та ВНЗ укладені угоди про співпрацю.

Забезпечено психологічний супровід школярів з особливими потребами (обмеженими можливостями) з метою соціально-професійної реабілітації засобами профільного навчання.

За рахунок коштів місцевого бюджету до загальноосвітніх навчальних закладів поставлено сучасні технічні засоби та приладдя з природничо-математичних і технологічних дисциплін.

У зв'язку з відсутністю фінансування не створені заплановані електронні підручники для профільної школи.

Для «особливих дітей» держава створила «особливі школи». За звітний період спостерігається динаміка збільшення кількості вихованців спеціальних шкіл-інтернатів та учнів санаторних шкіл-інтернатів і зменшення дітей, які перебувають на повному державному утриманні. У всіх районах міста на базі загальноосвітніх навчальних закладів відкрито та функціонують логопедичні пункти, де дітям надається допомога та здійснюється корекція мовленнєвих порушень. Усі логопедичні пункти забезпечені навчально-дидактичними матеріалами.

ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка створено науково-методичний центр інклюзивної освіти.

ЦНОІМ проведено дослідження «Стан упровадження інклюзивної освіти у ЗНЗ м. Києва». Виокремлені чинники, які ускладнюють процес інклюзії дітей з особливостями психофізичного розвитку; виявлено проблеми кадрового забезпечення навчально-виховного процесу; визначені потреби педагогічних працівників у спеціальних знаннях і навичках, які необхідні їм для роботи з особливими дітьми. Більшість класних керівників та асистентів учителів потребують цільових підготовчих курсів для отримання інформації про особливості навчання та виховання дітей з ОПР. Діти з особливими освітніми

потребами залучені до позашкільної та гурткової роботи. Подальшого упровадження потребують програми щодо обладнання навчальних закладів пандусами і «Шкільний автобус». За результатами дослідження ЦНОІМ «Стан упровадження інклюзивної освіти у ЗНЗ м. Києва» у столичних закладах освіти створені необхідні умови для дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Для задоволення освітніх потреб мешканців міста створено конкурентне середовище в освітній сфері – приватні школи. На сесії Київради прийнято рішення про пільгову оренду приміщень для приватних шкіл міста.

Сприяючи гармонійному розвитку майбутніх громадян України, виховання молоді відбувається на засадах духовних цінностей українського народу. Реалізуючи завдання напряму «Християнська етика в українській культурі», розроблено навчальну програму, підручники та навчально-методичні матеріали з курсу «Християнська етика в українській культурі» для учнів 5-х класів, а також посібник для учнів 1–4-х класів. Підручник для 5-го класу не надруковано у зв'язку з відсутністю фінансування. Запроваджено педагогічний експеримент із вивчення курсу «Християнська етика в українській культурі «Дорогою Віри, Надії, Любові». Укладено збірник методичних розробок уроків «Дорогою Добра» для 1-го класу. У 28 ЗНЗ започатковано проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Морально-духовний розвиток учнів 5–9 класів». Доповнено і відредаговано програму «Християнська етика в українській культурі» для учнів 5–9 класів та розроблено навчально-методичні матеріали для учителів і батьків. Організовано та проведено семінари, міську науково-практичну конференцію для педагогічних працівників, які викладають курс «Християнська етика в українській культурі».

Забезпечення права кожного школяра на здобуття знань із природи, економіки, історії та культури свого регіону розглядалася у напрямі «Київський підручник». З урахуванням регіонального та шкільного компонентів у столиці видано регіональні підручники, хрестоматії, навчально-методичні посібники для учнів та вчителів. Створення електронних підручників призупинено у зв'язку з припиненням фінансування.

У межах реалізації напряму «Шкільна бібліотека» до Всеукраїнського Дня бібліотек підготовлено ряд інформаційних збірок. Проведено Всеукраїнський конкурс «Шкільна бібліотека», переможці та лауреати якого отримали грошову винагороду. Створені умови для трансформації бібліотек у сучасні бібліотечно-інформаційні центри.

Припинено фінансування закупівлі художньої, енциклопедичної, науково-популярної, методичної літератури; забезпечення періодичними виданнями та комп'ютерами шкільних бібліотек м. Києва.

Результатом виконання підпрограми «Столична освіта у світовому просторі» є підписання Угоди про мережеву взаємодію між освітніми організаціями міста Києва (Україна) та освітніми організаціями міста Москви (Росія) в рамках програми Юнітвін/кафедри ЮНЕСКО та міжнародного проекту асоційованих шкіл ЮНЕСКО. Проведено XI загальноміський конкурс – фестиваль «Діалог держав:

партнерство в освіті». Організовано офіційні відрядження делегацій освітян м. Києва з метою укладання угод і в рамках угод між м Києвом та містами-побратимами, а також прийоми делегацій освітян згідно з укладеними угодами. Забезпечено участь ЗНЗ м. Києва у міжнародних програмах і проєктах. Проведені міжнародні конференції, семінари, зустрічі. Організовано виїзд дітей за кордон з метою навчання, обміну, участі у мистецьких заходах, оздоровленні та відпочинку.

#### Напрямок «Початкова школа»

| №   | Завдання                                      | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання                                |
|---|---|---|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА III. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |   |  |  |
| <b>Напрямок «Початкова школа»</b>               |   |   |  |  |
| 1.  | Соціальний захист та підтримка дітей та учнів | Забезпечити учнів перших класів подарунковими наборами київського першокласника                           | Забезпечено подарунковими комплектами від Київської міської, державної адміністрації першокласників:<br>2012 – 27 тис.;<br>2013 – 26 тис.<br>З 2014 фінансування проєкту призупинено   | Захід виконано частково у зв'язку з припиненням фінансування |
|   |   | Розробити навчально-методичний посібник «Київський букварик» та щорічно дарувати його учням перших класів | Розроблено навчально-методичний посібник «Київський букварик», який має відповідний гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, який у 2011–2012 роках дарувався першокласникам. У 2013 – створено робочу групу по розробці концепції та підбору матеріалів до наступних видань «Київського букварика» та інших навчально-методичних посібників для першокласників. У 2014 – підготовлено навчально-методичний посібник: Л. Кравчук. «Азбука маленького киянина» (79 с.) Друк посібника не здійснювався у зв'язку з відсутністю фінансування | Захід виконано частково у зв'язку з припиненням фінансування |
| 2.  | Забезпечення права на здобуття освіти         | Здійснити організований   | Прийом учнів до перших класів загальноосвітніх навчальних закладів міста   | Сприяє відкритості та прозорості столичної освіти            |

|    |                          |  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|---|
|    |                          | прийом дітей до перших класів  | Києва упродовж 2011 – 2015 розпочинався 1 квітня.<br>До 1-х класів зараховано:<br>2011 – 24438;<br>2012 – 25789;<br>2013 – 27041;<br>2014 – 29223;<br>2015 прогнозується – 29555  |   |
|    |                          | Розробити рекомендації щодо визначення функціональної готовності дітей до навчання у першому класі | Рекомендації щодо визначення функціональної готовності дітей до навчання у першому класі розроблено ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка та використовуються під час проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та вебінарів для батьків | Сприяє психологічній адаптації першокласників до навчання   |
|    |                          | Проводити Internet-батьківські збори для батьків майбутніх першокласників                          | ДОНМС (ГУОН) та ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка щорічно проводяться Інтернет-збори або вебінари для батьків: майбутніх першокласників.<br>ЦНОІМ проведено дослідження «Створення умов для всебічного розвитку дітей дошкільного віку»                         | Отримання батьками повної інформації щодо нормативної бази, прийому дитини до першого класу, організації навчально-виховної процесу у ЗНЗ.<br>79,8 % батьків позитивно оцінюють підготовку дітей у ДНЗ до школи (за результатами дослідження «Створення умов для всебічного розвитку дітей дошкільного віку») |
| 3. | Підвищення якості освіти | Провести дослідження щодо забезпечення наступності між початковою та середньою школою              | Щодо забезпечення наступності між початковою та середньою школою розробляється змістовий модуль «Наступність у вивченні математики між початковою та середньою ланками освіти»<br>(О.В. Полякова, О.А. Олексюк)   | Рекомендації надіслані до районних науково-методичних центрів для удосконалення навчально-виховного процесу   |
|    |                          | Провести конкурс на  | У 2012 проведено міський огляд-конкурс на кращу   | За результатами визначено   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | кращий кабінет початкової школи  | класну кімнату, ігroteку та ігровий майданчик для учнів 1-х класів  | переможців, яких відзначено грамотами, подяками та цінним подарунками  |
|  |  | Виокремити початкову школу в окремі блоки (приміщення)   | Загальноосвітні навчальні заклади (72 %), яким дозволяють приміщення, відокремили початкову школу від основної  | Дотримання вимог чинного законодавства та створення сприятливих умов для здійснення навчально-виховного процесу з урахуванням вікових особливостей учнів |
|  |  | Розробити для початкової школи комплекс «Цікава школа» (робочі зошити + компакт-диски)                 | Створена робоча група (Л.В. Кравчук, О.В. Полякова), щодо розробки для початкової школи комплексу «Цікава школа» (робочі зошити + компакт-диски). На даному етапі триває підбір матеріалу та розподіл за розділами (2012)<br>Створено серію посібників для початкової школи «Сходинки етичного зростання», «Цікавий урок у початковій школі» (автор – Л. Кравчук) (2013)<br>Створено робочу групу (до складу якої входить О.В. Полякова, О.А. Полонець) щодо розробки комплексу «Цікава школа» (робочі зошити + компакт-диски) для початкової школи. На даному етапі триває підбір матеріалу та розподіл їх за розділами (2014) | Друк розроблених комплексів не здійснювався у зв'язку з відсутністю фінансування   |
|  |  | Забезпечити зонування та обладнання навчально-ігрових та дозвільних площадок у навчальних закладах для | У всіх ЗНЗ створено ігрові кімнати та/або куточки для відпочинку учнів початкових класів  | Сприяє інтересу дітей до навчання, забезпечує збереження здоров'я дітей  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | учнів початкових класів  |   |   |
| 4. | Підвищення професійної майстерності вчителів | Розробити та виготовити навчально-методичний комплекс для вчителів початкових класів | ЦНОІМ проведено дослідження «Реалізація принципів наступності та послідовності у роботі дошкільних навчальних закладів і початкової школи м. Києва»   | 63,79 % учителів початкової школи зазначили, що їхній навчальний заклад забезпечений навчальною літературою для організації навчально-виховного процесу, 50,00 % – дидактичними матеріалами (за результатами дослідження «Реалізація принципів наступності та послідовності у роботі дошкільних навчальних закладів і початкової школи м. Києва») |
|    |  | Розробити та впровадити ігрові технології навчання                                   | Створена робоча група з педагогів-практиків, методистів та науковців з питань розробки та впровадження ігрових технологій навчання (2012). Розроблено навчальні модулі:<br>- «Організація ігрової діяльності дитини»<br>- «Ігрові технології в початковій школі»<br>Модулі впроваджуються в навчально-виховний процес (2013–2104).<br>Інклюзивна освіта (2014): щомісячні семінари для логопедів спеціальних і загальноосвітніх навчальних закладів «Логопедична робота з дітьми, що мають системні порушення».<br>Розробляються та впроваджуються ігрові технології навчання.<br>Створено робочу групу (О.В. Полякова, | Впровадження сучасних технологій і моделей навчання та виховання молодших школярів, що дозволяє покращити якість освіти   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | О.О. Назарова,<br>Л.В. Кравчук). Триває<br>підбір матеріалу та розподіл<br>за предметами та класами<br>(2014)  |   |
|  |  | Оновити<br>навчальні плани<br>підготовки та<br>підвищення<br>кваліфікації<br>вчителів<br>початкових<br>класів | Оновлені навчальні плани<br>підвищення кваліфікації<br>вчителів початкових класів,<br>збільшено кількість годин<br>відведених на вивчення<br>використання<br>інформаційно-<br>комунікаційних технологій<br>в навчальному процесі.<br>Розроблено модуль та<br>тематичний курс: «Нові<br>державні стандарти<br>початкової освіти»<br>«Особистісно орієнтоване<br>навчання і виховання учнів»<br>(2012, 2014)<br>До навчального плану<br>курсів підвищення<br>кваліфікації вчителів<br>початкових класів<br>розроблено модулі:<br>«Державний стандарт<br>початкової освіти»;<br>«Мотивація навчальної<br>діяльності молодших<br>школярів»;<br>«Формування навичок<br>ефективного читання»;<br>«Арттерапія в роботі з<br>дітьми»;<br>«Включення дітей з<br>особливостями<br>психофізіологічного<br>розвитку в освітню<br>діяльність»<br>«Імідж сучасного педагога»<br>(2013).<br>Відповідно до змісту нового<br>Державного стандарту<br>початкової загальної освіти<br>(2014) до навчальних планів<br>та програм підвищення<br>кваліфікації внесені<br>питання щодо особливостей<br>викладання інформатики,<br>природознавства в | Учителі початкових<br>класів потребують<br>додаткових знань із<br>загальної<br>комп'ютерної<br>грамотності (64,16 %),<br>з психології (39,66 %),<br>з методик навчання<br>(8,74 %) (за<br>результатами<br>дослідження<br>«Реалізація принципів<br>наступності та<br>послідовності у<br>роботі дошкільних<br>навчальних закладів і<br>початкової школи<br>м. Києва») |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | початковій школі та курсу «Я у світі»; розроблено та апробовано лекції з питань патріотичного виховання молодших школярів, формування навичок добросусідства (курсом «Культура добросусідства») |  |
|--|--|--|---|--|

### Напрямок «Основна школа»

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання  |
|---|---|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |   |   |  |
| <b>Напрямок «Основна школа»</b>                 |   |   |   |  |
| 1.  | Задоволення освітніх потреб громадян столиці                                  | Зберігати та розвивати мережу загальноосвітніх навчальних закладів      | Мережа загальноосвітніх навчальних закладів різноманітна та задовольняє потреби мешканців столиці.<br>Кількість ЗНЗ:<br>519 – 2010-2011 н.р.<br>510 – 2011-2012 н.р.<br>508 – 2012-2013 н.р.<br>508 – 2013-2014 н.р.<br>510 – 2014-2015 н.р.  | Тенденція до збільшення кількості учнів у навчальних закладах.<br>Створення умов для здобуття загальної середньої освіти |
| 2.  | Вдосконалення матеріально-технічної бази загальноосвітніх навчальних закладів | Оновити навчально-методичну базу кабінетів природознавства (5–6-ті кл.) | Упродовж 2011 – 2015 рр. проведено моніторинг навчально-методичної бази кабінетів природничо-математичних дисциплін та складено перелік необхідного обладнання.<br>Видатки на забезпечення ЗНЗ сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних і технологічних дисциплін складають:<br>2012 – 303,10 тис. грн;<br>2013 – 299,10 тис. грн | Створює належні умови для здобуття освіти та реалізації Держаного стандарту освіти                                       |
|   |   | Придбати та встановити лінгафонні студії для вивчення іноземних мов     | Не здійснювалося  | Не здійснювалося у зв'язку з відсутністю фінансування  |
|   |   | Проводити щорічні конференції для керівників                            | Щорічно для голів шкільних методичних об'єднань вчителів з базових предметів організовані та проводяться секційні   | Сприяє підвищенню професійної майстерності вчителів  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | методичних об'єднань шкіл  | засідання, в рамках серпневих конференцій   |  |
|    |   | Модернізувати шкільні майстерні  | Не здійснювалося  | Не здійснювалося у зв'язку з відсутністю фінансування  |
| 3. | Покращення навчально-методичного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах | Сприяти розвитку мережі загальноосвітніх навчальних закладів із вивченням мов національних меншин, враховуючи потреби мешканців столиці, | Здобувають освіту російською мовою понад 7 тис. учнів у 21 ЗНЗ (2014–2015), що майже на 1 тис. учнів більше ніж у 2010–2011 н.р.<br>Понад 58 тис. учнів вивчають російську мову як предмет у 2014–2015 н.р., що майже на 6 тис. більше у порівнянні з 2011–2012 н.р. (52 тис. учнів).<br>Від 2 до 6 тис. учнів щорічно вивчають російську мову факультативно або в гуртках.<br>У ЗНЗ міста вивчаються наступні мови : іврит, польська, вірменська, болгарська, новогрецька, німецька, французька, англійська, іспанська, польська, японська, турецька, китайська, фінська, норвезька, данська, шведська мови. З метою покращення, забезпечення освітніх потреб мешканців столиці, управління освіти районних в місті Києві державних адміністрацій систематично вивчають питання щодо потреби громадян у навчанні мовами національних меншин або вивченні мов | Тенденція до збільшення кількості учнів в ЗНЗ з російською мовою навчання як предмет   |
|    |   | Удосконалити вивчення української мови у загальноосвітніх навчальних закладах із вивченням мов   | Українську мову, як предмет вивчають:<br>2011-2012 н.р. – 6433;<br>2012-2103 н.р. – 6645;<br>2013-2014 н.р. – 6966;<br>2014-2015 н.р. – 7059.<br>З метою поліпшення вивчення української мови як державної у  | Тенденція до збільшення учнів, які вивчають українську мову як предмет у загальноосвітніх навчальних закладах із вивченням мов національних меншин |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | <p>національних меншин</p> | <p>загальноосвітніх навчальних закладах міста з навчанням мовами національних меншин (російська мова) для вчителів проводяться семінари, круглі столи, у яких беруть участь науковці НАПН України, автори підручників, учителі - практики. Обговорювалися питання: «Шляхи поліпшення вивчення української мови як державної у загальноосвітніх навчальних закладах з російською мовою викладання», «Методичні основи викладання української мови в російськомовній школі», «Методи та прийоми розвитку в учнів початкової школи комунікативної компетентності» та ін. Організовано постійно діючий пункт консультування вчителів. Молодші школярі залучаються до участі у конкурсах на виявлення кращого знавця української мови. Так, у II (районному) етапі (для учнів) XIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, який проводився цього року, серед учнів 3–4-х класів, учениця 3-го класу СШ № 25 (російськомовна школа Шевченківського району) Стельмах Єлизавета, посіла друге місце. Підготовлено серію науково-методичних статей з питань удосконалення вивчення української мови у загальноосвітніх навчальних закладах із</p> |  |
|--|--|----------------------------|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>вивченням мов національних меншин. Проведено курси підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури, учителів початкових класів ЗНЗ, які працюють у класах з навчанням мовами національних меншин. Викладається змістовий модуль «Роль культури мовлення вчителя в навчально - виховному процесі» для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Викладається спецкурс «Методика навчання учнів української мови в полікультурному мовному середовищі». Діє постійний науково-практичний семінар «Особливості навчання української мови й літератури в ЗНЗ (класах) з навчанням мовами національних меншин». Розпочинає роботу творча група вчителів української мови та літератури, які працюють у загальноосвітніх навчальних закладах з вивченням мов національних меншин. 2013-2014 – у загальноосвітніх навчальних закладах з російською мовою навчання навчальні предмети «Історія України» та «Географія» викладаються державною мовою. Учні загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва беруть участь в молодіжному русі «Українська молодь спілкується українською», є активними учасниками</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | олімпіад з української та російської мови і літератури. З метою поліпшення вивчення української мови як державної у загальноосвітніх навчальних закладах міста з навчанням мовами національних меншин (російська мова) для вчителів проводяться семінари, круглі столи, у яких беруть участь науковці НАПН України, автори підручників, учителі – практики   |   |
|  |  | Сприяти розвитку мережі класів, закладів освіти з поглибленим вивченням української мови | На курсах підвищення кваліфікації ознайомлено керівників ЗНЗ м. Києва з навчальним планом закладів освіти з поглибленим вивченням української мови та навчальними програмами з української мови та літератури (2012)<br>У 2012-2013 н.р. поглиблено вивчали українську мову – 2651 учень.<br>З метою покращення, забезпечення освітніх потреб мешканців столиці, управління освіти районних в місті Києві державних адміністрацій систематично здійснюють моніторинг потреби громадян з поглибленим вивченням української мови (2013).<br>У 2013-2014 н.р. поглиблено вивчали українську мову – 2761 учень.<br>У 2014-2015 н.р. у 44 загальноосвітніх навчальних закладах 7256 учнів поглиблено вивчають українську мову та літературу | Удосконалення знань з вивчення державної мови |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Розробити методичні рекомендації для забезпечення наступності між початковою та основною школою                                       | У 2012-2013 н.р. розроблено методичні рекомендації для забезпечення наступності між початковою та основною школою та проведено низку науково-практичних семінарів з метою використання у навчально-виховній діяльності  | Сприяє поліпшенню організації навчально-виховного процесу           |
|  |  | Проводити уроки трудового навчання та забезпечувати професійну орієнтацію учнів із використанням бази навчально-виробничих комбінатів | Упродовж 2011-2015 років профорієнтаційна робота з учнями старших класів загальноосвітніх навчальних закладів міста проводиться спільно з міжшкільними навчально-виробничими комбінатами. У чотирьох районах міста Києва функціонують 4 міжшкільні навчально-виробничі комбінати та 1 міжшкільна навчальна майстерня:<br>1. Міжшкільний навчально-виробничий комбінат «Зміна» (Дніпровський район).<br>2. Навчально-виробничий комбінат та міжшкільні навчальні майстерні (Подільський район).<br>3. Міжшкільний навчально-виробничий комбінат (Святошинський район).<br>4. Навчально-виробничий комбінат (Солом'янський район).<br>Міжшкільні навчально-виробничі комбінати забезпечують інтегрованість загальної середньої освіти, поглибленого трудового навчання, початкової допрофесійної підготовки та позашкільної освіти, здійснюють профорієнтаційне консультування молоді, забезпечують реалізацію потреб особистості в | Практична спрямованість навчання учнів щодо професійного визначення |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | розвитку творчих нахилів до її інтересів та здібностей, забезпечують адаптацію молоді в умовах ринкової економіки.<br>Проведено розширену колегію ДОНМС з питань профорієнтації та професійного навчання (2014)  |  |
|  |  | Забезпечити загальноосвітні навчальні заклади навчально-методичним комплексом із трудового навчання   | Створено творчі групи вчителів для створення методичних посібників з актуальних проблем методики (2012) та розпочато їх розробку (2013)  | Роботу не завершено у зв'язку з відсутністю фінансування |
|  |  | Розробити та впровадити систему дистанційного навчання на період тимчасового призупинення навчальних занять або в разі тривалої відсутності учня в загальноосвітньому навчальному закладі | 2013 – створено модель дистанційного навчання школярів в ЗНЗ м. Києва (19 ЗНЗ):<br>СЗШ № 286, СЗШ № 236, СШ № 316, Скандинавська гімназія, Київська Інженерна гімназія, гімназія «Троєщина», гімназія № 191 ім. П.Г. Тичини з поглибленим вивченням іноземних мов, Український гуманітарний ліцей Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Ліцей № 100 «Поділ», СШ № 124 з поглибленим вивченням інформаційних технологій, СЗШ № 253, СЗШ № 166, СШ № 7 ім. М.Т. Рильського, СШ № 52 з поглибленим вивченням інформаційних технологій, гімназія «Ерудит», гімназія НПУ ім. М.П. Драгоманова, Технічний ліцей, СЗШ № 25, СЗШ № 95.<br>2014 – розроблено єдиний стандарт дистанційного уроку. Завершується | Рівний доступ до здобуття освіти                         |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | <p>налаштування платформи дистанційного навчання відповідно до нового зразка уроку.</p> <p>Упроваджується дослідно-експериментальна робота «Упровадження дистанційного навчання школярів» та «Модель столичного центру відкритої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства».</p> <p>Відбувається розробка середовища онлайн-навчання</p>  |   |
|  |  | Створити творчі майстерні «Цікава методика» | <p>2012 – при кафедрі методики природничо-математичної освіти та технологій Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка під керівництвом методистів НМЦ природничо-математичної освіти і НМЦ технологій працюють творчі групи вчителів математики, інформатики, географії хімії, трудового навчання</p> <p>2013 – створено міську авторську школу для молодих вчителів історії (творча майстерні Фелікса Левітаса) та творчу майстерню учителів світової літератури «Технології сучасної літературної освіти» <a href="http://ipro.org.ua">ipro.org.ua</a></p> <p>Розроблено формат інтерактивних опорних конспектів для учнів на основі системи опорних сигналів В. Шаталова, інтелектуальних карт Т. Бьюзена та інтерактивних плакатів. Розпочато розробку уроків для предмету «Технології» 5 кл. Результати опубліковані у</p> | Підвищення професійної майстерності педагогів |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | фаховому журналі «Трудова підготовка в рідній школі»  |  |
|    |  | Упровадити на регіональному телеканалі ТРК «Київ» телеуроки та постійно діючу програму «Час освіти» | 2012 – упроваджено на регіональному телеканалі ТРК «Київ» телеуроки з української літератури – О. Авраменко<br>2013-2014 – створено методичне забезпечення телеуроку до 70-річчя визволення Києва від нацистських загарбників. Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.<br>Проведено два телеуроки з підготовки учнів до ЗНО (Авраменко О. М.) | Поліпшення організації навчально-виховного процесу                         |
| 4. | Розробка та впровадження пілотних проектів, спрямованих на вивчення та поліпшення стану якості навчання в загальноосвітніх навчальних закладах | Упровадити пілотні проекти: «Електронний журнал», «Електронний щоденник»                            | 2012 – у процесі розроблення.<br>2013 – проведено засідання круглого столу за участі представників Департаменту, керівників навчальних закладів щодо розробки пілотних проектів «Електронний журнал», «Електронний щоденник».<br>У 2014 – призупинено у зв'язку з відсутністю фінансування                                      | Поліпшення організації навчально-виховного процесу                         |
|    |  | Розробити та впровадити цільовий проект з організаційного розвитку навчального закладу              | Розробляється та впроваджується цільовий проект з організаційного розвитку навчального закладу  | У зв'язку зі зміною законодавчої бази проект знаходиться в стадії розробки |
|    |  | Розробити та впровадити пілотний проект «Створення моделі прогресу учня та навчального закладу»     | Розробляється та впроваджується пілотний проект «Створення моделі прогресу учня та навчального закладу»   | У зв'язку зі зміною законодавчої бази проект знаходиться в стадії розробки |

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання                 |
|---|---|---|---|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |   |   |   |
| <b>Напряом «Профільна школа»</b>                |   |   |   |   |
| 1.  | Забезпечення високоякісної загальноосвітньої профільної та професійної підготовки учнів | Визначити перелік опорних шкіл з питань організації профільного навчання у районах  | Визначено перелік опорних шкіл з питань організації профільного навчання у всіх районах м. Києва (2012) .<br>Протягом лютого-березня 2013 р. проведено робочі зустрічі із керівниками ЗНЗ з метою ознайомлення із системою роботи районів з питань профілізації старшої школи та роботи опорних (базових) шкіл.<br>Протягом лютого 2014 р. проведено робочі зустрічі з представниками РУО з метою вдосконалення системи роботи з профільного навчання | Підвищення якості профільного навчання        |
|   |   | Проводити постійно діючі семінари з питань організації профільного навчання на базі опорних шкіл (спеціально створених експериментальних педагогічних майданчиків | ППО ім. Б. Грінченка організовано науково – дослідницьку роботу: «Впровадження мульти-профільного навчання у 9-ти ЗНЗ м. Києва» (2012) На базі 9-ти ЗНЗ м. Києва організовано постійно діючі семінари (2013).<br>На базі 11-ти ЗНЗ протягом 2014 року організовано проведення семінарів для вчителів іноземних мов з питань використання ІКТ і предметних семінарів з історії, математики, хімії, біології, екології                                  | Покращення професійної майстерності педагогів |
|   |   | Провести науково-методичну конференцію «Профілізація шкільної освіти як складова соціалізації учнівської молоді»  | 8 квітня 2014 р. проведено розширене засідання колегії Департаменту «Про розвиток профільного навчання та професійної освіти у ЗНЗ м. Києва» за участі керівників ЗНЗ, ПНЗ, представників МОНУ, науковців   | Покращення професійної майстерності педагогів |
|   |   | Провести цикл семінарів   | На базі 11 ЗНЗ м. Києва проведено цикл семінарів:   | Підвищення якості профільного навчання        |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | «Використання інформаційно-комунікаційні технології на основі методу проектів у навчальних закладах гуманітарного (природничо-математичного, художньо-естетичного та ін.) профілю» | використання ІКТ при викладанні предметів суспільно- гуманітарного циклу за методикою Трухана О.Ф. і для вчителів іноземних мов, хімії, біології, географії, математики, фізики. використання ПСТ спільно з РНМЦ (2012–2014 рр.)   |   |
|    |   | Розробити «Освітню карту» організації профільного навчання у районах   | Розроблено та розміщено на сайтах РУО «Освітню карту» організації профільного навчання у районах м Києва (2012-2015 рр.)   | Дозволяє обирати учням профілі за їх потребами. Сприяє обізнаності киян у профілізації шкільної освіти  |
|    |   | Організувати взаємодію загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів, ВПТУ, НВК із питань допрофесійної підготовки учнів                                       | На базі ЗНЗ м. Києва: «Київський ліцей бізнесу», «Український медичний ліцей», «Гімназія НПУ ім. М. Драгоманова», «Український фізико-математичний ліцей», «Юридичний ліцей Національної академії внутрішніх справ України ім. Кондратьєва» «Ліцей ім. І. Богуна» «Український гуманітарний ліцей» організована допрофільна підготовка та профільне навчання. Між ЗНЗ м. Києва та ВНЗ укладені угоди про співпрацю (2012-2014 рр.) | Сприяє проведенню профорієнтаційної роботи щодо вибору майбутньої професії. Забезпечує як загальноосвітню так і т спеціалізовану поглиблену підготовку до майбутньої професійної діяльності           |
| 2. | Виявлення професійно значущих якостей особистості, інтенсифікація процесу профорієнтації та профдіагностичної роботи з учнями | Провести моніторингові дослідження учнів, учителів та батьків щодо організації профільного навчання  | ЦНОІМ проведено анкетування учнів щодо профільного навчання «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва» (2013) «Стан профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва» (2014)  | 74,8 % учнів зазначили, що у школі їм допомогли визначити інтереси, здібності, нахили; 59,3 % – обрати профіль навчання (за результатами дослідження «Стан профорієнтаційної роботи в ЗНЗ м. Києва»). |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  | 76,7 % учнів задовольняє навчання за вибраним профілем (за результатами дослідження «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах ЗНЗ м. Києва») |
|  |  | Визначити базові загальноосвітні навчальні заклади й укласти угоди про їхню співпрацю з професійно-технічними навчальними закладами                                   | Школи-інтернати та дитячі будинки м. Києва уклали угоди про співпрацю з професійно-технічними навчальними закладами. У школах-інтернатах для розумово відсталих дітей відкрито десяти (професійні) класи (2012).<br>Проведено педагогічну хвилю «ЗНЗ в закладах професійно-технічної освіти» (грудень 2013, квітень 2014)  | Сприяє формуванню майбутньої професійної діяльності учнів та розширенню можливостей учня у створенні власної освітньої траєкторії               |
|  |  | Забезпечити психологічний супровід школярів з особливими потребами (обмеженими можливостями) з метою соціально-професійної реабілітації засобами профільного навчання | Забезпечено психологічний супровід школярів з особливими потребами (обмеженими можливостями) з метою соціально-професійної реабілітації засобами профільного навчання (2012)<br>В усіх ЗНЗ введено посади психологів (2013)<br>Проведено низку науково-практичних семінарів для психологів ЗНЗ щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (2014-2015 рр.) | Забезпечує соціалізацію дітей з особливими освітніми потребами та сприяє профорієнтаційній роботі щодо вибору дітьми майбутньої професії        |
|  |  | Активізувати діяльність громадської системи управління, підвищити роль піклувальних рад у створенні належних умов для профільного навчання старшокласників            | Проведено роботу щодо підвищення ролі піклувальних рад у створенні належних умов для профільного навчання старшокласників  | Сприяє орієнтації дітей на вибір майбутньої професії відповідно до запитів суспільства  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 3. | Підвищення професійного рівня педагогічних працівників | <p>Організувати та проводити різнопланові методичні заходи для забезпечення належного рівня професійної компетентності вчителів столиці, які працюють у профільних класах, у міжкурсовий період:</p> <p>а) інструктивно-методичні наради;</p> <p>б) семінари на базі загальноосвітніх навчальних закладів;</p> <p>в) індивідуальні консультації</p> | <p>Створено консультаційний пункт ІППО КУБГ «Профільна школа» (2012)</p> <p>Проведено цикл семінарів для вчителів-предметників, що працюють у профільних класах на базі ІППО КУБГ та ЗНЗ (ipro.org.ua).</p> <p>Проведено наради для методистів РНМЦ та голів РМО вчителів природничо-математичного циклу, організовано обговорення проекту «Концепції профільного навчання.» (2013).</p> <p>Упродовж 2014 р. проведено семінари:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для вчителів-предметників;</li> <li>-для заступників директорів ЗНЗ з іноземних мов: «Особливості формування комунікативної компетенції учнів з писемного мовлення. Підготовка до ЗНО», «Роль інтегрованого навчання у формуванні творчої особистості учня»;</li> <li>-для методистів РНМЦ, голів РМО вчителів англійської мови та світової літератури «Упровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес», «Розвиток комунікативної компетенції учнів на уроках німецької мови», «Розвиток умінь писемного мовлення на уроках німецької мови», «Особливості навчання французької мови в молодшій школі», «Використання ігрової методики у процесі навчання другої іноземної мови»;</li> <li>-для вчителів російської мови та літератури «Формування гуманістичного світогляду</li> </ul> | <p>32,7 % класних керівників та 27,4 % практичних психологів зазначили, що їм допомагає організувати профорієнтаційну роботу з учнями, знання, які вони отримали на курсах підвищення кваліфікації (за результатами дослідження «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах ЗНЗ м. Києва»)</p> |
|----|--|---|---|---|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>мовленнєвої та читацької культури на уроках літератури», «Організація проектної діяльності учнів профільних класів»;</p> <p>-для вчителів історії «Організація роботи з текстовими та візуальними джерелами для поглибленого вивчення історії у профільних класах», «Використання Smart технологій на уроках історії у профільних класах». Організовано та проведено методичні заходи щодо забезпечення належного рівня професійної компетентності вчителів столиці, які працюють у профільних класах;</p> <p>-для вчителів світової літератури, круглий стіл «Вивчення дитячої літератури в 5-му класі. Виховна та освітня функції дитячого читання»;</p> <p>-для вчителів російської мови «Методика проведення уроку-дискусії на морально-етичну тему», «Формування предметних компетенцій шестикласників у процесі роботи з текстом на уроках літератури», «Методика підготовки до твору-роздуму»;</p> <p>- конференцію для голів РМО вчителів іноземної мови, учителів англійської мови «Розвиток навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів та здібностей учнів як умови професійно зорієнтованого вивчення предметів»;</p> <p>-інструктивно-методичні наради: «Організація роботи</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | <p>з обдарованими учнями», «Організаційні та методичні засади підготовки учнів до участі у II–III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії».</p> <p>Створено творчу групу вчителів для підготовки навчального контенту для поглибленого вивчення історії у профільних класах. На базі ІППО започатковано роботу постійно діючих консультацій з питань організації та проведення нестандартних уроків та позакласних заходів для вчителів, які викладають у профільних класах</p>  |   |
| 4. | Підвищення якості природничо-математичної освіти | Вивчити стан забезпечення навчальних кабінетів природничо-математичного циклу необхідним обладнанням у загальноосвітніх навчальних закладах міста та оновити його | <p>Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-3 інструктивно методичні наради;</li> <li>-4 семінари на базі ЗНЗ,</li> <li>-понад 100 індивідуальних консультацій. Зібрано нормативну базу та інформаційно-методичні матеріали з питань запровадження профільного навчання (розміщено на сайті «Профільного навчання») (2012).</li> </ul> <p>Здійснено моніторинг забезпечення кабінетів фізики необхідним обладнанням. Закуплено необхідне електронне обладнання для 26 кабінетів фізики (2013). Видатки на забезпечення ЗНЗ сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних і технологічних дисциплін складають:</p> <p>2012 – 303,10 тис. грн;<br/>2013 – 299,10 тис. грн</p> | Удосконалення навчальної та матеріально-технічної бази сприяє підвищенню якості надання освітніх послуг |
|    |  | Поповнити кабінети хімії та фізики необхідними  | Упродовж 2011-2015 рр. за рахунок коштів місцевого бюджету до загальноосвітніх   | Удосконалення навчальної та матеріально-технічної бази сприяє   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | приладами та реактивами для проведення лабораторних робіт   | навчальних закладів поставлено сучасні технічні засоби та приладдя з природничо-математичних і технологічних дисциплін на суму 602,2 тис. грн  | підвищенню якості надання освітніх послуг з природничо-математичних дисциплін  |
|  |  | Створити медіатеку уроків природничо-математичного циклу з досвіду роботи кращих учителів міста   | На базі ІІПО ім. Б. Грінченка розроблено структуру і зразки електронних уроків. Організовано навчання учителів шкіл і залучення до участі у конкурсі на кращий електронний урок (2012).<br>Створено медіатеку уроків природничо-математичного циклу в рамках Національного проекту «Відкритий світ» і регіонального проекту дистанційного навчання школярів. Ресурс — сайт Національного проекту «Відкритий світ» <a href="http://v-svit.kiev.ua/">http://v-svit.kiev.ua/</a> (2013, 2014) | Сприяє підвищенню професійного рівня педагогів та якості надання освітніх послуг з природничо-математичних дисциплін |
|  |  | Провести конкурс на кращу розробку сучасного уроку з предметів природничо-математичного циклу   | Розроблено умови конкурсу інноваційного уроку з предметів природничо-математичного циклу та методичні рекомендації щодо його створення (2012-2013 рр.)<br>Проведено конкурс розробок уроків для 7 класу з використанням SMART технології (2014)  | Спонукає до творчої діяльності педагогів, підвищує їх професійну майстерність  |
|  |  | Модернізувати систему психолого-педагогічної, методичної, практичної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних предметів та підвищення кваліфікації | Розроблено Концепцію підвищення кваліфікації педагогічних працівників у м. Києві та проект удосконалення структури ІІПО КУБГ.<br>Розроблено модель професійної компетентності вчителя в системі післядипломної освіти та розроблено діагностичний інструментарій визначення професійних потреб педагогів (2012).   | Сприяє підвищенню професійного рівня молодих та майбутніх вчителів   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | педагогічних кадрів  | Проведено 18 тренінгів: «Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми»; «Розвиток комунікативних компетентностей у педагогічних працівників»; «Профілактика емоційного та професійного вигорання» (2014) |  |
|  |  | Розробити й упровадити навчально-методичний комплекс «Профільна школа» | З 2012 р. створено та функціонує сайт «Профільна освіта – вимога часу» для наукової, інформаційної та методичної підтримки профільного навчання  | Спонукає вчителів та учнів на науково-практичну та дослідницько-пошукову діяльність, сприяє самоосвіті, розвитку інтелектуальних, творчих, якостей |
|  |  | Розробити серію електронних підручників для профільної школи           | Не розроблено  | Не розроблено у зв'язку з відсутністю фінансування   |

### Напрямок «Особлива школа»

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання   |
|---|---|---|---|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |   |   |   |
| <b>Напрямок «Особлива школа»</b>                |   |   |   |   |
| 1.  | Приведення мережі шкіл-інтернатів та дитячих будинків у відповідність із потребами населення м. Києва | Оптимізувати мережу шкіл-інтернатів та дитячих будинків | У 25 школах-інтернатах та дитячому будинку «Малютко» навчається 4773 дітей з психічними та фізичними вадами, з них, на повному державному утриманні перебували 105 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.<br>Дитячий будинок «Ясний» переданий з комунальної власності територіальної громади м. Києва до державної власності, відповідно до рішення VIII сесії VI скликання Київської міської ради. У приміщення дитячого будинку «Ясний» було розміщено державну | Спостерігається динаміка збільшення кількості вихованців спеціальних шкіл-інтернатів та учнів санаторних шкіл-інтернатів і зменшення дітей, які перебувають на повному державному утриманні |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>дитячу інженерну академію (2012).</p> <p>У 17 спеціальних школах-інтернатах здобувають корекційну освіту 2554 вихованці (2012), 2639 вихованців (2013), 2671 вихованець (2014).</p> <p>У 5 санаторних школах-інтернатах навчається та отримують реабілітаційні послуги відповідно до призначень лікарів 1058 учнів (2012), 1089 учнів (2013), 1140 учнів (2014) учнів, з них, на повному державному утриманні перебувають 76 (2013) і 44 (2014) дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування у дитячому будинку «Малютко» та санаторній школі-інтернаті № 21. Вивчається можливість створення моделі навчально-реабілітаційного центру в м. Києві</p> |  |
|  |  | Вивчити потреби населення та, у разі необхідності, відкрити дошкільні групи у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах для розумово відсталих дітей | Здійснено моніторинг необхідності відкриття дошкільних груп у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах для дітей з розумовою відсталістю. Наразі такої необхідності немає  | Мережа спеціальних закладів освіти у 2011–2015 рр. задовольняє потреби населення міста |
|  |  | Продовжити роботу щодо розширення мережі логопедичних пунктів у загальноосвітніх навчальних закладах та забезпечити їх навчально-дидактичним              | В усіх районах міста на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста відкрито та функціонують 96 логопедичних пунктів, в яких дітям надається допомога та здійснюється корекція мовленнєвих порушень. Усі логопедичні пункти забезпечені навчально-дидактичним матеріалом   | Створення умов для проведення корекційної роботи з дітьми, які вади мовлення           |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | матеріалом, новітніми засобами для проведення корекційної роботи  |  |   |
| 2. | Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, організація об-обміну передовим педагогічним досвідом | Проводити постійно діючі семінари для соціальних педагогів і психологів шкіл-інтернатів і дитячих будинків з питань соціального захисту дітей | В ІІПО Київського університету імені Бориса Грінченка постійно діють семінари для соціальних педагогів і психологів шкіл-інтернатів і дитячих будинків: «Школа молодого соціального педагога»; «Методичне супроводження практичного психолога професійно-технічного навчального закладу»; «Психомоторний розвиток дітей раннього та дошкільного віку»; «Педагогічна творчість в діяльності соціального педагога: інновації, технології, досвід». Працюють супервізійна група та інтервізійна група для соціальних педагогів. З 2013 р. працює ресурс — сайт НМЦ практичної психології та соціальної роботи <a href="https://sites.google.com/site/nmcpripo/">https://sites.google.com/site/nmcpripo/</a><br>У 2014 р. підписано Меморандум про спільну діяльність між ДОНМС та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком». Проведено навчально-практичні семінари:<br>- «Інклюзивний ресурсний центр: успішний старт»;<br>- «Інклюзивний ресурсний центр: розвиваємо інклюзивну освіту разом».<br>- «Особлива дитина. Епілепсія: виходимо з тіні»;<br>регіональні тематичні семінари для спеціалістів, | Сприяє професійному зростанню працівників шкіл-інтернатів |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>які працюють з дітьми із синдромом Дауна;<br/> тренинг для представників навчальних закладів учасників проекту «Розвиток інклюзивної освіти шляхом використання Індексу інклюзії»;<br/> навчально-методичні семінари:<br/> - «Аутизм: корекційна робота на основі АВА»;<br/> - «Забезпечення права на освіту дітям з порушеннями зору шляхом інклюзивного навчання»;<br/> - круглий стіл: «Концепція створення Інклюзивно-ресурсного центру в місті Києві в рамках проекту «Інклюзивна освіта: крок за кроком».<br/> Створено Інклюзивно-ресурсний центр в місті Києві, який надає консультативну допомогу батькам дітей з особливими освітніми потребами</p> |  |
|  |  | <p>Модернізувати систему підвищення кваліфікації педагогів, що працюють із учнями, які мають вади психічного та (або) фізичного розвитку</p> | <p>2012 – на базі ІІПО Київського університету імені Бориса Грінченка створено науково-методичний центр інклюзивної освіти. Основні напрями діяльності:<br/> - проведення досліджень з питань інклюзивної освіти;<br/> - надання консультацій;<br/> - проведення постійно діючого семінару «Школа інклюзивної освіти»;<br/> - розроблення та видання методичних матеріалів;<br/> - створення та впровадження дистанційних курсів;<br/> - інформаційна підтримка</p>  | <p>Сприяє професійному зростанню працівників шкіл-інтернатів, що у свою чергу підвищує якість надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- спільні міжнародні проекти, проведення спільних досліджень, членство у міжнародних організаціях.</p> <p>Науково-методичним центром інклюзивної ІШПО Київського університету імені Бориса Грінченка протягом періоду впровадження міської експериментальної програми інклюзивного навчання: розроблено методичні рекомендації для педагогів та вихователів щодо здійснення інклюзивної освіти дітей з синдромом Дауна та методичні рекомендації в роботі з батьками, діти яких перебувають в інклюзивних класах (групах).</p> <p>Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засідання вченої ради ІШПО «Про реалізацію державної політики щодо навчання, реабілітації, соціального захисту;</li> <li>- майстер-клас «Особливості колекційної логопедичної роботи з дітьми із синдромом Дауна»;</li> <li>- круглий стіл «Інклюзивна освіта в США та Україні: паралелі й перспективи»;</li> <li>- курсова перепідготовка педагогічних працівників, які здійснюють інклюзивну освіту;</li> <li>- науково-методична конференція «Розвиток інклюзивної освіти в навчальних закладах м. Києва у 2012-2013 н.р.»;</li> <li>- семінари</li> <li>- 2013 – Проведено науково-методичні семінари:</li> <li>- «Професійне співробітництво в</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>інклюзивному навчальному закладі»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нові завдання психолого-медико-педагогічної консультації у підтримці інклюзивного навчального закладу»;</li> <li>- «Використання індексу інклюзії у процесі планування роботи інклюзивного навчального закладу»;</li> <li>- «Соціальна модель розуміння інвалідності. Міжнародне та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Основні принципи інклюзивної освіти»;</li> <li>- «Індивідуальна навчальна програма: особливості планування в інклюзивному класі та роль керівника в організації роботи команди»;</li> <li>- «Особливості роботи з батьками дітей з особливими потребами»</li> </ul> <p>Розроблено модуль для слухачів курсів підвищення кваліфікації всіх категорій «Вступ до інклюзивної освіти»</p> <p>2014 – Запроваджено «Школу інклюзивної освіти» - щомісячні навчально-практичні семінари з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Створено навчальний курс (72 год.) та методичний посібник для асистентів вчителів, які працюють в інклюзивних навчальних закладах (класах).</p> <p>Оновлено та модернізовано систему підвищення кваліфікації педагогів, що працюють з учнями, які</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>мають вади психічного (або) фізичного розвитку. Розроблено та проводяться 2 тематичних курси:</p> <p>«Психолого-педагогічні умови реалізації інклюзивної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах»</p> <p>«Психолого-педагогічні умови реалізації інклюзивної освіти в дошкільних навчальних закладах».</p> <p>Для всіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль «Актуальні питання інклюзивної освіти»;</li> <li>- тематичні курси: «Основи дефектологічних знань для педагогів ЗНЗ», «Інноваційні технології у подоланні слухомовленнєвих порушень у дітей», «Українська жестова мова для педагогів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів»</li> </ul> |  |
|  |  | <p>Створити центри професійної майстерності при школах-інтернатах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для вчителів, що працюють із дітьми з тяжкими порушеннями мови;</li> <li>- школа-інтернат № 7;</li> <li>- для вчителів, що працюють із дітьми з вадами слуху;</li> <li>- школа-інтернат № 6;</li> <li>- для вчителів, що працюють із</li> </ul> | <p>2012-2013 рр. – Створені центри професійної майстерності на базі шкіл-інтернатів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для вчителів, що працюють із дітьми з тяжкими порушеннями мови, - школа-інтернат № 7;</li> <li>- для вчителів, що працюють із дітьми з вадами слуху – школа-інтернат № 6;</li> <li>- для вчителів, що працюють із дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату – школа-інтернат №15;</li> <li>- для вчителів, що працюють із дітьми з вадами інтелектуального</li> </ul>   | <p>Сприяє професійному зростанню працівників шкіл-інтернатів, що у свою чергу підвищує якість надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами</p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | <p>дітьми з вадами зору,<br/> - школа-інтернат № 11;<br/> - для вчителів, що працюють із дітьми з порушенням опорно-рухового апарату;<br/> - школа-інтернат № 15;<br/> - для вчителів, що працюють із дітьми з вадами інтелектуального розвитку - школа-інтернат № 16</p> | <p>розвитку – школа- інтернат № 16.<br/> 2014-2015 рр. – Надана практична допомога педагогічним працівникам спеціальних та інклюзивних класів, зокрема:<br/> - Київським університетом імені Б. Грінченка проведено семінар, щодо реалізації експериментальної програми «Розвиваємо партнерство загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладів»;<br/> - робочі зустрічі за участю педагогів спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів;<br/> - укладено угоди про співпрацю між спеціальними, санаторними школами-інтернатами та загальноосвітніми школами;<br/> - семінар для педагогів інклюзивних навчальних закладів, вихователів дошкільних навчальних закладів, вчителів початкових класів на тему «Індивідуальна навчальна програма: особливості планування в інклюзивному класі та командний підхід»;<br/> - науково-практична конференція «Комплексний підхід у роботі з дітьми із синдромом Дауна» на базі школи-інтернату № 26</p> |   |
| 3. | Моніторинг рівня забезпеченості учнів з особливими освітніми | Провести моніторингові дослідження учнів, учителів та вихователів щодо ефективності   | ЦНОІМ проведено дослідження «Стан упровадження інклюзивної освіти у ЗНЗ м. Києва»   | Виокремлені чинники, які ускладнюють процес інклюзії дітей з особливостями психофізичного |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | потребами якісною освітою                                   | роботи шкіл-інтернатів та дитячих будинків  |  | розвитку в загальноосвітній навчальний заклад; виявлено проблеми кадрового забезпечення навчально-виховного процесу; визначені потреби педагогічних працівників у спеціальних знаннях і навичках, які необхідні їм для роботи з особливими дітьми; 80% класних керівників та асистентів учителів потребують цільових підготовчих курсів для отримання інформації про особливості навчання та виховання дітей з ОПР |
| 4. | Допрофесійна та професійна підготовка учнів шкіл-інтернатів | Провести «круглий стіл» з питання допрофесійної та професійної підготовки дітей з особливими потребами, дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування | У 2012 р. проведено засідання круглого столу за участі працівників шкіл-інтернатів та закладів професійно-технічної освіти «Моя професія – моє майбутнє»   | Сприяє соціальній адаптації випускників шкіл-інтернатів та дитячих будинків  |
| 5. | Оптимізація мережі загальноосвітніх навчальних закладів     | Визначити навчальні заклади, в яких будуть відкриті інклюзивні та інтегровані класи   | У 19 ЗНЗ м. Києва створено 78 інклюзивних класів, у яких навчається 563 дитини; у 13 загальноосвітніх навчальних закладах функціонує 47 спеціальних класів, у яких навчається 601 учень з особливими освітніми потребами. За останні 5 років (2011-2015 рр.) кількість спеціальних класів збільшилася в 3,1 рази, чисельність учнів у них, | Забезпечує право дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту, незалежно від місця проживання   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>зросла у 3,9 разів. Кількість інклюзивних класів збільшилася у 2,7 разів, чисельність учнів, які в них навчаються, зросла у 4, 2 рази.</p> <p>У 17 спеціальних та 5 санаторних школах-інтернатах у 2014-2015 н. р. забезпечено навчанням та корекційно-розвитковою роботою 4770 дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>На сьогоднішній день навчальні заклади системи освіти міста забезпечують право на освіту дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сліпих та слабозорих;</li> <li>- глухих та слабочуючих;</li> <li>- з розумовою відсталістю;</li> <li>- із затримкою психічного розвитку;</li> <li>- з дитячим церебральним паралічем;</li> <li>- з важкими вадами мовлення</li> </ul> |   |
|  |  | - Створити загальноміський банк даних щодо дітей з вадами психічного та (або) фізичного розвитку, які навчаються в інклюзивних або інтегрованих класах | - Київською міською психолого- медико-педагогічною консультацією створено загальноміський банк даних щодо дітей з вадами психічного та (або) фізичного розвитку. Узагальнена інформація надіслана до управлінь освіти районних в м. Києві державних адміністрацій  | - Згідно з висновками Київської психолого-медико-педагогічної консультації Департаментом видано направлення у 2014 р. 2287 учням, у 2015 р. – 792 |
|  |  | - Залучити позашкільні навчальні заклади у м. Києві до створення розгалуженої системи надання послуг дітям, які потребують особливих умов для навчання | Діти з особливими освітніми потребами залучені до позашкільної та гурткової роботи, як в загальноосвітніх так і позашкільних навчальних закладах   | Сприяє соціалізації та самореалізації дітей з особливими освітніми потребами  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 6. | Зміцнення матеріально-технічної бази загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивними й інтегрованими класами                       | Забезпечити спеціальним транспортом загальноосвітні навчальні заклади, у яких навчаються діти з порушеннями опорно-рухового апарату         | Для потреб дітей-інвалідів придбано новий автобус для СЗШ № 168 Оболонського району, у якій працюють інклюзивні класи  | Забезпечення фізичного доступу до ЗНЗ дітей з особливими освітніми потребами  |
|    |  | Визначити потреби населення та створити умови для безперешкодного доступу осіб, які мають вади фізичного розвитку, до будівель та приміщень | 2012 – обладнано пандусами 50 закладів освіти і встановлено ліфти у 3 навчальних закладах. м. Києві<br>Безперешкодний доступ до навчальних закладів забезпечено у 52 (2013), 86 (2014) навчальних закладах. СЗШ № 168 Оболонського району, для потреб дітей-інвалідів придбано новий автобус і бюджетом передбачено кошти в сумі 2,9 млн. грн на проведення реконструкції школи. Департаментом освіти і науки, молоді та спорту спільно з Департаментом фінансів підготовлено пропозиції до бюджету на 2014 р. по галузі «Освіта» для придбання «Шкільного автобусу» спеціальній загальноосвітній школі-інтернату № 15 Святошинського району | Забезпечення фізичного доступу до ЗНЗ дітей з особливими освітніми потребами  |
| 7. | Моніторинг рівня забезпеченості якісною освітою учнів з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу | Провести моніторинг якості навчання учнів інклюзивних та інтегрованих класів  | Не здійснювалося   | Не здійснювалося у зв'язку із запровадженням обмежень на проведення перевірок (стаття 31 Закону України «Про державний бюджет України на 2014 рік», постанова Кабінету Міністрів України від 13 серпня 2014 року № 408 «Про питання запровадження |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | обмежень на проведення перевірок державними інспекціями та іншими контролюючими органами»    |
|  |  | Вивчити обсяг і якість наданих освітніх та корекційно-реабілітаційних послуг учням інклюзивних та інтегрованих класів | ЦНОІМ проведено дослідження «Стан упровадження інклюзивної освіти у ЗНЗ м. Києва» | У інклюзивних ЗНЗ створені необхідні умови для дітей з особливостями психофізичного розвитку |

### Напрямок «Приватна школа»

| №   | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання  |
|---|---|--|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА III. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |  |   |  |
| <b>Напрямок «Приватна школа»</b>                |   |  |   |  |
| 1.  | Створення рівноправних умов соціального забезпечення та надання підтримки у формах, передбачених законодавством | Надати приватним загальноосвітнім навчальним закладам можливість отримувати приміщення освітнього призначення в довгострокове пільгове орендне користування на термін, не коротший від терміну дії ліцензії на здійснення освітньої діяльності | Спільно з постійною комісією Київради з питань освіти, науки та інноваційної політики підготовлено відповідний проект рішення Київської міської ради, який знаходиться на розгляді в Київській міській раді | Створення конкурентного середовища в освітній сфері, задоволення освітніх потреб мешканців міста |
|   |   | Розв'язати питання врегулювання порядку плати земельного податку   | Не здійснювалося у зв'язку зі змінами у законодавстві   | Не здійснювалося у зв'язку зі змінами у законодавстві  |
|   |   | Установити для приватних загальноосвітніх  | Спільно з постійною комісією Київради з питань освіти, науки та   | Створення конкурентного середовища в освітній  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | навчальних закладів тарифи на оплату комунальних послуг у розмірах, передбачених для комунальних загальноосвітніх навчальних закладів | інноваційної політики підготовлено та у 2015 р. рішенням сесії Київради прийнято рішення про пільги на оренду приміщень | сфері, задоволення освітніх потреб мешканців міста    |
|  |  | Продовжити практику забезпечення учнів перших класів подарунковими наборами київського першокласника                                  | Не здійснювалося  | Не здійснювалося у зв'язку з відсутністю фінансування |

### Напрямок «Християнська етика в українській культурі»

| №   | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання                                |
|---|--|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА III. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b>             |  |   |   |  |
| <b>Напрямок «Християнська етика в українській культурі»</b> |  |   |   |  |
| 1.  | Виховання молоді на засадах духовних цінностей українського народу | Продовжити впровадження експериментального курсу «Християнська етика в українській культурі» на рівні школи II ступеня навчання та забезпечити науково-методичний супровід педагогічного експерименту | Зібрано навчально-методичні матеріали з курсу «Християнська етика в українській культурі» (2012).<br>Розроблено навчальну програму курсу «Християнська етика в українській культурі. Дорогою Віри, Надії, Любові» для 5 класу (вересень 2013).<br>Запроваджено педагогічний експеримент із вивчення курсу «Християнська етика в українській культурі. Дорогою Віри, Надії, Любові» у 5 класі Укладено збірник методичних розробок уроків «Дорогою Добра» для 1 класу (2013).<br>У 28 ЗНЗ започатковано проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Морально- | Сприяє гармонійному розвитку майбутнього громадянина України |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | духовний розвиток учнів 5–9 класів на основі впровадження курсу «Християнська етика в українській культурі». Доповнено і відредаговано програму «Християнська етика в українській культурі» для учнів 5–9 класів та розроблено навчально-методичних матеріалів для учнів, учителів і батьків (2014) |  |
|  |  | Розробити та своєчасно видрукувати навчально-методичні комплекси «Християнська етика в українській культурі» для учнів 5–9 класів  | Розроблено підручник «Християнська етика в українській культурі» для учнів 5 класу. Не надруковано у зв'язку з відсутністю фінансування   | Не надруковано. Відсутність фінансування                                 |
|  |  | Розробити та впровадити у виховний процес дошкільних навчальних закладів міста посібник для дітей 5-річного віку «Сонячна стежинка» із курсу «Християнська етика в українській культурі» | Розроблено тематику бесід із дітьми; підібрано демонстраційний матеріал, малюнки, тексти до них. Підготовлено методичні розробки до посібника для дітей 5-річного віку «Сонячна стежина» (2012-2014 рр.). Друк здійснено у 2012 р.  | Сприяє вихованню учнів на засадах духовних цінностей українського народу |
|  |  | Поповнити та оновити навчально-методичні комплекси з курсу «Християнська етика в українській культурі»   | Надруковано навчальні посібники (2012)<br>Закуплено посібники з курсу «Християнська етика в українській культурі» для учнів 1–4 класів (жовтень-листопад 2013 р.)<br>Призупинено з 2014 р. у зв'язку з відсутністю фінансування   | Сприяє вихованню учнів на засадах духовних цінностей українського народу |
|  |  | Провести конкурси  | Проведено конкурси творчих робіт з курсу  | Сприяє вихованню учнів на засадах  |

|    |                                |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|
|    |                                | творчих робіт з курсу «Християнська етика в українській культурі» серед учнів та вчителів у номінаціях: краща учнівська творча робота; краща розробка уроку; краща дидактична гра | «Християнська етика в українській культурі» серед учнів та вчителів у номінаціях: краща учнівська творча робота; краща розробка уроку; краща дидактична гра (2012). У 2015 не проведено у зв'язку з відсутністю фінансування  | духовних цінностей українського народу        |
| 2. | Підготовка педагогічних кадрів | Організувати та провести підготовку педагогічних кадрів, визначених районними управліннями освіти для викладання курсу «Християнська етика в українській культурі»                | Організовано та проведено підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які викладають курс «Християнська етика в українській культурі» (ІППО, 2012-2015 рр.). Щорічно проводиться низка науково-методичних семінарів «Християнська етика в українській культурі» в системі навчання і виховання загальноосвітнього і навчального закладу» (для педагогічних працівників, які викладають курс «Християнська етика в українській культурі» | Підвищення педагогічної майстерності учителів |
|    |                                | Провести семінари-практикуми для вчителів, які викладають курс «Християнська етика в українській культурі»  | Участь у Всеукраїнському семінарі з питань релігійної освіти та катехізації в Україні (грудень 2012 р., Успенська Києво-Печерська лавра). Підготовлено та проведено семінари-практикуми для вчителів, які викладають курс «Християнська етика в українській культурі» (2012-2013 рр.)<br>- «Саморозуміння як основа духовного поступу дитини» (20.11.2013)<br>- «Морально-етичне виховання школярів» (29.08.2013)                             | Підвищення педагогічної майстерності учителів |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>«Інтерактивні методи навчання предмета «Християнська етика в українській культурі» (15.05.2013)</p> <p>Організовано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науково-практичного семінар «Проблема Закону і Благодаті і сучасному контексті: як виховати законослухняного і вихованого громадянина».</li> <li>- круглий стіл «Осягнення світу ікони – шлях до розуміння православної духовності. Єдність видимого і невидимого світів».</li> <li>- міську науково-практичну конференцію «Філософське та релігійне тлумачення людини в світі. Цінність людського життя» (2014);</li> <li>- постійно діючий семінар в Київському міському будинку вчителя для вчителів, які викладають курс «Християнська етика в українській культурі» (2014-2015 рр.)</li> </ul> |   |
|    |   | Провести науково-практичну конференцію з питання викладання курсу «Християнська етика в українській культурі» на базі початкової та середньої школи | У листопаді 2013 р.у Будинку учителя проведено науково-практичну конференцію «Християнська етика в українській культурі» за участі вчителів, науковців та представників релігійних організацій  | Підвищення педагогічної майстерності учителів     |
| 3. | Забезпечення результативності та ефективності запровадження курсу | Здійснити моніторингові дослідження щодо результатів та ефективності запровадження курсу «Християнська етика в                                      | Не проведено  | Не проведено у зв'язку з відсутністю фінансування |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  | українській культурі» |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|

**Напрямок «Київський підручник»**

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходів   |
|---|---|---|---|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА III. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |   |   |   |
| <b>Напрямок «Київський підручник»</b>           |   |   |   |   |
| 1.  | Забезпечення права кожного школяра на здобуття знань із природи, економіки, історії та культури свого регіону – столиці | Визначити першочергові потреби в забезпеченні навчально-методичними комплектами учнів і вчителів столиці з урахуванням регіонального та шкільного компонентів | 2012 – видано навчальний посібник з англійської мови для дошкільних навчальних закладів «Dive into English» та посібник для вчителя «Dive into English», автор В. Буренко. Підготовлено до видання зошит для дошкільника «Dive into English», автор В. Буренко; Перевидано підручники «Dive into English» для учнів 5-х класів, автори В. Буренко, О. Михайлик; 6-х класів, автори В. Буренко, В. Сливкіна та 7-х класів, автори В. Буренко, В. Сливкіна; Підготовлено до видання підручник «Dive into English» для учнів 9го класу, автори В. Буренко, О. Якимаха. Розміщено на сайті кафедри та ШПО матеріали до історії Києва та Київської освіти; методичні поради щодо вивчення краєзнавства Надруковано 9 назв підручників і посібників - це 56500 примірників: на загальну суму – 1 959 тис. грн, а саме:<br>1. Комаров Ю.С. «Мій Київ». 5-й клас. (навчальний посібник).<br>2. «Образотворче мистецтво», навчальний посібник для 7-го класу.<br>3. «Dive into English», навчальний посібник з | Створення умов для надання мешканцям столиці якісних освітніх послуг з урахуванням регіонального та шкільного компонентів |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>англійської мови для 8-го класу.</p> <p>4. «Meet Great Britain», навчальний посібник з країнознавства для 10-го класу, профільний рівень навчання.</p> <p>5. Dive into English, навчальний посібник з англійської мови підготовки дітей віком від 5 років до школи.</p> <p>6. Методичний посібник для вчителя до навчального посібника «Dive into English», з англійської мови підготовки дітей віком від 5 років до школи.</p> <p>7. Методичний посібник для вчителя до підручника «Мій Київ», 5-й клас.</p> <p>8. «Київські передзвони», навчально-методичний посібник з логіко-математичного та мовленнєвого розвитку для підготовки дітей віком від 5 років до школи.</p> <p>9. «Сонячна стежинка», навчально-методичний посібник з християнської етики для підготовки дітей віком від 5 років до школи 2013 – визначено першочергові потреби в забезпеченні навчально-методичними комплексами учнів і вчителів столиці з урахуванням регіонального та шкільного компонентів:</p> <p>- «Християнська етика в українській культурі»: «Дорога Добра» для учнів 1 класу (автори Белкіна Е.В., Чернуха В.Г.); «Дорога Милосердя» для учнів 2 класу (автори Белкіна Е.В., Чернуха В.Г.); «Дорога Доброчинності» для учнів 3-го класу (автори Сіданіч І.Л., Огульчанський Я.Ю.);</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <p>«Дорога Мудрості» для учнів 4-го класу (автори Белкіна Е.В., Чернуха В.Г.);</p> <p>- «Meet the USA» (11 клас, профільний рівень навчання, автор Константинова О.М.);</p> <p>- «Звуки вивчаємо, вимову виправляємо (звук Л)» (автор Ярош Т.О.); «Звуки вивчаємо, вимову виправляємо (звук Р)» (автор Ярош Т.О.);</p> <p>Хрестоматія з української літератури для учнів 5-го класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (з вадами зору, упорядник Карбовнича Т.В.);</p> <p>Хрестоматія з української літератури для учнів 6-го класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (з вадами зору, упорядник Карбовнича Т.В.)</p> <p>- навчально-методичний комплект для дітей 4–5 років (методичні посібники для вихователя «Дитина у довкіллі», «Віконечко у природу», «Математична скарбничка», плакати, дошка, комплект магнітних ілюстрацій, авторський колектив під керівництвом Беленької Г.В., Машовець М.А.); збірку віршів «Все для всіх» для дітей 4–5 років (автор Чубач Г.П.); збірку оповідань «Кольорове намисто» для дітей 4–5 років (автор Беленька Г.В.)</p> |   |
|  |  | Оголосити конкурс щодо створення підручників для основної та профільної | Не здійснювалося   | Не здійснювалося у зв'язку зі змінами законодавчої бази |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | школи, організувати творчі групи з авторів-переможців  |   |  |
|  |  | Організувати друк та апробацію створених підручників та створити електронні підручники з окремих предметів для початкової та старшої школи | 2012-2013 – розроблено модель з організації друк та апробації друкованих та електронних підручників | Призупинено з 2014 року у зв'язку з відсутністю фінансування |

### Напрямок «Шкільна бібліотека»

| №   | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходів                      |
|---|---|--|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b> |   |  |  |  |
| <b>Напрямок «Шкільна бібліотека»</b>            |   |  |  |  |
| 1.  | Поліпшення матеріально-технічної, науково-методичної бази та оновлення бібліотечних фондів шкільних бібліотек | Придбати програмне забезпечення для обліку наявної у шкільних бібліотеках літератури | 2012 – підготовлено інформаційний збірник «Документація в шкільній бібліотеці», «Щоденник читача» до Всеукраїнського Дня бібліотек; підготовлено до друку збірник з досвіду роботи шкільних бібліотекарів «Шкільна бібліотека в навчально-виховному процесі». Забезпечено проведення Всеукраїнського конкурсу «Шкільна бібліотека». Переможці (5 осіб) та лауреати (9 осіб) отримали грошову винагороду<br>2013 – відсутність фінансування<br>2014 – відсутність фінансування<br>2015 – відсутність фінансування | Призупинено з 2013 р. у зв'язку з відсутністю фінансування |
|   |   | Відновити фінансування для закупівлі художньої,                                      | Не виконано у зв'язку з відсутністю фінансування   | Не виконано у зв'язку з відсутністю фінансування           |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | енциклопедичної, науково-популярної, методичної та іншої літератури   |   |  |
|  |  | Забезпечення періодичними виданнями   | Не виконано у зв'язку з відсутністю фінансування  | Не виконано у зв'язку з відсутністю фінансування   |
|  |  | Зміцнення матеріально-технічної бази шкільних бібліотек   | Не виконано у зв'язку з відсутністю фінансування  | Не виконано у зв'язку з відсутністю фінансування   |
|  |  | Забезпечити підключення шкільних бібліотек до мережі Інтернету  | До мережі Інтернет підключено:<br>2012 – 136 бібліотек ЗНЗ<br>2013 – 169 бібліотек ЗНЗ<br>2014 – 173 бібліотек ЗНЗ<br>2015 – 179 бібліотек ЗНЗ  | Створення умов для трансформації бібліотек у сучасні бібліотечно-інформаційні центри. Задоволення інформаційних потреб учасників навчально-виховного процесу |
|  |  | Створити локальну комп'ютерну мережу шкільних бібліотек м. Києва  | 2012, 2013 – не створено через відсутність фінансування<br>2014, 2015 – не створено через відсутність фінансування  | Задоволення інформаційних потреб учасників навчально-виховного процесу   |
|  |  | Провести конкурс «Шкільна бібліотека»   | У 2013-2014 н. р. проведено I (районний) та II (міський) етапи Всеукраїнського конкурсу «Шкільна бібліотека» (проводиться 1 раз на три роки відповідно до чинного законодавства)  | Покращення роботи шкільних бібліотек   |
|  |  | Забезпечити науково-методичний супровід роботи шкільних бібліотек, методистів управлінь освіти з питань роботи шкільних бібліотек | 2012 – науково-методичний супровід роботи шкільних бібліотек, методистів управлінь освіти з питань роботи шкільних бібліотек шляхом<br>– участі у конференціях:<br>– Міжнародній науково-практичній конференції у м. Києві, 17 травня 2012, тема виступу: «Роль і позиція бібліотек в сучасному суспільстві»;<br>– науково-практичній конференції у м. Севастополі (6-7 липня | Покращення роботи шкільних бібліотек та підвищення професійної майстерності бібліотекарів  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>2012), тема виступу: «Роль шкільних бібліотек в системі освіти з обдарованими дітьми»;</p> <p>– Всеукраїнській науково-практичній конференції у м. Києві (21-23 листопада 2012), тема виступу: «Підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів: історія, сучасність, традиції»;</p> <p>участь у семінарах:</p> <p>– I Всеукраїнському науково-практичному семінарі працівників управлінь освіти і науки облдержадміністрацій та закладів післядипломної освіти, які здійснюють науково-методичне забезпечення діяльності бібліотекарів ЗНЗ, у м. Запоріжжі (26-28 вересня 2012), тема виступу: «Підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів м. Києва: традиції, сучасність та перспектива»;</p> <p>-семінар-нараді у м. Боярка Київської обл., (15 травня 2012), тема виступу: «Роль шкільної бібліотеки в інформаційному забезпеченні навчально-виховного процесу»;</p> <p>проведення майстер-класу для молодих та новопризначених шкільних бібліотекарів м. Київ, (14 травня 2012), тема виступу «Основні орієнтири розвитку шкільних бібліотек»;</p> <p>видано збірник статей з досвіду роботи бібліотекарів – ЗНЗ м. Києва; «Шкільна бібліотека у навчально-виховному процесі», (жовтень 2012).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2013 – створено посібник «Шкільна бібліотека в навчально-виховному процесі» (досвід шкільних бібліотек міста Києва). Здійснено організаційно-методичний супровід Всеукраїнського конкурсу «Шкільна бібліотека»</p> <p>У 2014 – участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційна діяльність галузевих бібліотечних комплексів в умовах розвитку суспільства знань» методистів районних науково-методичних центрів, бібліотекарів загальноосвітніх навчальних закладів; участь у Всеукраїнському вебінарі «Тенденції розвитку шкільних бібліотек в контексті інноваційного розвитку національної системи освіти» методистів районних науково-методичних центрів, бібліотекарів загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>У 2015 р. – участь у вебінарі «Організаційні засади замовлення підручників через депозитарій навчального контенту» методистів районних науково-методичних центрів, директорів загальноосвітніх навчальних закладів, заступників директорів та бібліотекарів; участь у Всеукраїнському вебінарі «Впровадження сучасних ІКТ в практику роботи шкільних бібліотек» методистів районних науково-методичних</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | центрів, бібліотекарів загальноосвітніх навчальних закладів |  |
|--|--|--|---|--|

**Напрямок «Столична освіта у світовому просторі»**

| №  | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходів  |
|--|---|---|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА III. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b>        |   |   |  |  |
| <b>Напрямок «Столична освіта у світовому просторі»</b> |   |   |  |  |
| 1.   | Координація питань міжнародного співробітництва у навчальних закладах м. Києва                            | Створити в районних управліннях освіти підрозділи з координації міжнародних партнерських зв'язків закладів освіти   | В управлінні освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації створено і працює Центр міжнародного співробітництва, в інших районах координацію міжнародних зв'язків покладено на спеціалістів управління   | Створення в районних управліннях освіти підрозділи з координації міжнародних партнерських зв'язків закладів освіти потребує фінансування |
| 2.   | Упровадження в освітню практику м. Києва системи інформаційного забезпечення міжнародного співробітництва | Створити інформаційну мережу між навчальними закладами м. Києва і зарубіжними країнами та банком даних закладів освіти, що підтримують міжнародні партнерські зв'язки | Розроблено концепцію мережі. (2012)<br>Підписано Угоду про мережеву взаємодію між освітніми організаціями міста Києва (Україна) та освітніми організаціями міста Москви (Росія) в рамках програми Юнітвін/кафедри ЮНЕСКО та міжнародного проекту асоційовані школи ЮНЕСКО (18.10.2013)<br>Щороку проводиться оновлення інформації з питань «Міжнародного співробітництва» на сайтах ДОНМС і РУО м. Києва | Заплановані заходи виконані в повному обсязі   |
|  |   | Забезпечити випуск науково-методичного щорічника «Удосконалення та розвиток міжнародного партнерства у сфері освіти столиці України»                                  | 2013 р. розроблено та видано:<br>інформаційно-методичний альманах «Галерея столичних асоційованих шкіл ЮНЕСКО: здобутки та перспективи»;<br>інформаційно-методичний альманах «Київ у міжнародному освітньому просторі: практико-ефективне партнерство»   | Заплановані заходи виконані в повному обсязі   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 3. | Інформування учнівської та студентської молоді з питань європейської та євроатлантичної інтеграції | Створити у навчальних закладах музеї, єврозали, виставкові зали, експозиції яких висвітлюють питання міжнародного співробітництва та євроінтеграції   | Створено 19 кабінетів-музеїв, 25 виставкових залів та 18 єврозалів у ЗНЗ м. Києва (2012-2015 рр.)  | Завдання програми виконано                   |
|    |  | Забезпечити участь навчальних закладів м. Києва у міжнародних культурно-освітніх і наукових заходах, приурочених до знаменних дат та міжнародних свят | Організовано проведення «Днів європейської спадщини», «Європейського тижня місцевої демократії», «Дня Європи» і «Міжнародного дня ООН» в ЗНЗ м. Києва (2012-2014 рр.)  | Заплановані заходи виконані в повному обсязі |
|    |  | Продовжити практику проведення міського конкурсу-фестивалю «Діалог держав: партнерство в освіті»  | Щорічно проводився загальноміський конкурс – фестиваль «Діалог держав: партнерство в освіті»   | Заходи виконані в повному обсязі             |
| 4. | Розширення кола суб'єктів міжнародного співробітництва   | Організувати офіційні відрядження делегацій освітян м. Києва з метою укладання угод та в рамках угод між м Києвом та містами-побратимами              | Організовано відрядження делегації освітян м. Києва до м. Краків (Польська Республіка) (2012).<br>Організовано відрядження делегації освітян м. Києва до м. Москви (Російська Федерація) (17-18.10.2013); м. Мінська (Білорусь), (2.11.2013), м. Таллінна (Естонська Республіка) (11-15.11.2013), м. Вільнюса (Литовська Республіка) (19.11.2013), м. Мюнхен (ФРН) (28.05-05.07.2014), м. Варшава (Польща) (17-20.11.2014) | Заплановані заходи виконані в повному обсязі |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Організувати прийоми делегацій освітян у м. Києві згідно з укладеними угодами та в рамках угод між м. Києвом та містами-побратимами  | Організовано прийом делегацій освітян м. Вільнюса (Литовська Республіка), м. Варшави (Польська Республіка) і Автономної Республіки Крим (2012), освітян Румунії (18-23.03.2013), освітян Турецької Республіки (29.03-02.04.2013), Королівства Норвегії (22-26.04.2013), освітян м. Мюнхен (ФРН) (14-21.02.2015).<br>У 2014р. прийомів делегацій не здійснювалося  | У 2014 році не здійснювався прийом делегацій у зв'язку з нестабільною політичною ситуацією у м. Києві та Україні |
|  |  | Забезпечити створення системи прямих зв'язків між навчальними закладами м. Києва та навчальними закладами, державними і позадержавними освітніми і науковими структурами інших країн | Укладено і підписано Угоду про співробітництво ГУОН з Комітетом освіти, культури та спорту Ризької думи (Латвійська Республіка); – з Віденською міською радою шкіл (Австрійська Республіка) (2012), Комітетом з освіти Мінського міського виконавчого комітету (Білорусь) (01.11.2013), Департаментом освіти міста Таллінна (Естонія) (12.11.2013), Департаментом освіти, культури та спорту міста Вільнюса (Литовська Республіка) (18.11.2013).<br>Підписано Лист про наміри в галузі освіти між містами Києвом і Варшавою (Польща) у рамках Угоди про співробітництво у сфері освіти (19.11.2014) | Заплановані заходи здійснені в повному обсязі  |
|  |  | Забезпечити участь учнівської та студентської молоді в освітніх і наукових програмах, проектах, конкурсах та фестивалях міжнародних  | Забезпечено участь ЗНЗ м. Києва у міжнародних програмах і проектах: «Програмі обміну майбутніх лідерів» FLEX, яка здійснюється організацією Американської Ради з міжнародної освіти: ASTR/ACCELS (12 ЗНЗ м. Києва),   | Заплановані заходи здійснені в повному обсязі  |

|    |  |   |   |                            |
|----|--|---|---|----------------------------|
|    |  | <p>організацій і фондів; у спільних заходах, що здійснюються в рамках угод між м. Києвом та містами-побратимами</p> | <p>«Разом» (4 ЗНЗ м. Києва)<br/> «Освітні ворота» (СШ № 155).<br/> «ЮНЕСКО» (33 ЗНЗ м. Києва) (2012),<br/> «Світ без кордонів» (4 ЗНЗ м. Києва)<br/> Міжнародній програмі «Німецький мовний диплом» DSD (Deutsches Sprachdiplom) (3 ЗНЗ м. Києва) (2012) (6 ЗНЗ) (2013).<br/> «Отримання вищої освіти в Російській Федерації» (2013)<br/> Організовано проведення ЗНЗ м. Києва у міжнародних програмах і проектах:<br/> - II Київська конференція асоційованих шкіл ЮНЕСКО (18.03.2014)<br/> - шкільні, районні акції (квітень-травень 2014),<br/> - тренінги Юних Послів Миру (жовтень 2014)<br/> - III Міська науково-практична конференція асоційованих шкіл ЮНЕСКО міста Києва «Філософські основи духовних цінностей як істина миру. Толерантність як внутрішній ресурс розвитку особистості та суспільства» (18.11.2014)<br/> - установчий семінар щодо започаткування міжнародного екологічного проекту «Зміна клімату – глобальний виклик людству» (12.12.2014)</p> |                            |
| 5. | Сприяння створенню дитячих міжнародних об'єднань | Активізувати діяльність шкільних осередків дружби та шкільних еврочлубів  | Діє 166 шкільних осередків дружби (2012-2015 рр.)   | Завдання програми виконано |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 6. | Поширення досвіду діяльності асоційованих шкіл ЮНЕСКО | Сприяти участі загальноосвітніх навчальних закладів у проєктах асоційованих шкіл ЮНЕСКО; проведенні науково-практичних конференцій, семінарів, відкритих уроків під егідою асоційованих шкіл ЮНЕСКО; розповсюдженні науково-методичних матеріалів ЮНЕСКО | Підготовлено альманах «Галерея столичних асоційованих шкіл ЮНЕСКО: здобутки та перспективи» (2013). Проведено I міську науково-практичну конференцію «Навчання для майбутнього: вчитися та жити в інформаційному суспільстві» (13.02.2013), Всеукраїнську екологічну конференцію «День Землі – 2013: твій хід, твоя дія», участь в освітньо-екологічній акції «Троянди для чарівних киянок» (22-28.04.2013), Конференцію старшокласників, присвячену Дню Європи в Україні, Дню Києва (18.05.2013), II Міжнародний форум асоціації шкіл міст-героїв держав СНД «Пам'ять – енергія вічності» (29.10 – 02.11.2013), шкільні, районні акції з нагоди 60-річчя Проєкту асоційованих шкіл ЮНЕСКО (10-16.11.2013), Міжнародну конференцію учасників E-Twinning «Бути європейцем у Євросоюзі: можливості та проблеми активної громадянської позиції» (15.11.2013), Міжнародний форум «Сучасному навчальному закладу – культуру толерантності» (16-19.11.2013), Міську конференцію «Крок до співпраці» (13.12.2013). Доповнено альманах «Галерея столичних асоційованих шкіл ЮНЕСКО: здобутки та перспективи» (2013); Організовано прийом делегації школярів гімназії № 1 – школи ЮНЕСКО | Заплановані заходи виконані в повному обсязі |
|----|---|--|---|--|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | <p>міського округу Кумертау Республіка Башкортостан (Російська Федерація) (9.04.2013).</p> <p>Проведено:</p> <p>II Київську конференцію асоційованих шкіл ЮНЕСКО (18.03.2014), III Міську науково-практичну конференцію асоційованих шкіл ЮНЕСКО міста Києва «Філософські основи духовних цінностей як істина миру. Толерантність як внутрішній ресурс розвитку особистості та суспільства» (18.11.2014); спільно з Меморіальним комплексом «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років» Міської краєзнавчої конференції учнівської молоді «Молодь України за світ без війни» (23.04.2015)</p>   |  |
| 7. | Вивчення зарубіжного досвіду розв'язання актуальних проблем освіти | Забезпечити стажування вчителів з метою обміну інноваційним педагогічним досвідом; проведення міжнародних конференцій, семінарів, зустрічей тощо | <p>Узято участь у:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серпневій педраді «Україна – Росія: відкритий діалог»;</li> <li>- XXI Міжнародній науковій конференції для вчителів російської мови та літератури «Мова і культура»; виставці «Україна у Вітчизняній війні 1812 року»;</li> <li>- методичному семінарі для вчителів російської мови та зарубіжної літератури;</li> <li>- науково – методичній школі для вчителів російської мови та літератури, організованій МОН України</li> </ul> <p>Проведено зустрічі керівництва ГУОН з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- франко-російською делегацією організаційного комітету Міжнародного проекту, «Соціалізація</li> </ul> | Заплановані заходи виконані в повному обсязі |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | <p>молоді від: формальної освіти до неформальної, різноманітність форм і методів»;</p> <p>-делегацією Комітету освіти, культури і спорту Ризької Думи (Латвійська Республіка)</p> <p>-делегацією Пекінської міської комісії у справах освіти (КНР);</p> <p>-сенатором Франції Леконте Жаном – Івом;</p> <p>-заступника голови КМДА М. Кучука з делегацією Республіки Туреччина (2012)</p> <p>Проведено: Дні Кракова в Києві (19-22.09.2013 р.), Дні освіти Києва в Москві (17-18.10.2013).</p> <p>Організовано:</p> <p>-урочистий прийом в Посольстві турецької Республіки в Україні (24.11.2013);</p> <p>-зустрічі з: делегацією м. Лейпціг (ФРН) (21.05.2014), представниками Посольства Держави Ізраїль в Україні (17.06.2014)</p> |   |
|    |  | Вивчити питання проведення у м. Києві Освітнього форуму європейських столиць                          | Проведено XI Конференцію Міжнародного педагогічного клубу європейських столиць на тему «Досвід та перспективи формування європейського шкільного освітнього простору» (15-17.05.2013)   | Завдання програми виконано  |
| 8. | Забезпечення мобільності учнівської та студентської молоді | Сприяти здійсненню освітніх навчальних обмінів; організації мовної практики, семінарів, олімпіад тощо | Організовано виїздів дітей за кордон з метою навчання, обмінів, участі у мистецьких заходах, оздоровленні та відпочинку.<br>2012 р. – 140 виїздів;<br>2013 р. – 101 виїзд;<br>2014 р. – 84 виїзди   | Зменшення кількості виїздів пов'язано з соціально-економічною ситуацією в Україні |

|  |  |  |   |                            |
|--|--|--|---|----------------------------|
|  |  | Продовжити організацію спільних міжнародних, тематичних табірних змін учнівської молоді  | Спільні міжнародні тематичні табірні зміни учнівської молоді не проводилися   | Відсутність фінансування   |
|  |  | Сприяти створенню у м. Києві міжнародних навчальних закладів   | У місті Києві працюють міжнародні школи: Київська загальноосвітня приватна школа І–ІІІ ступенів «Британська міжнародна школа – Київ»; ТОВ «Французький лицей ім. Анни Київської»; Німецько-українська міжкультурна школа; Міжнародна школа «Меридіан»                   | Завдання програми виконано |
|  |  | Забезпечити поглиблення партнерських стосунків зі школами та громадськими організаціями української діаспори: сприяти діяльності українських шкіл, класів та розвитку української мови за кордоном, обміну навчальною, науково-методичною та спеціальною літературою; організації спільних культурно-освітніх, оздоровчих та спортивних заходів для учнівської молоді м. Києва та українців, які | 62 загальноосвітніх навчальних заклади м. Києва співпрацюють з 25 громадськими організаціями українців за кордоном та 69 навчальними закладами української діаспори з 20 країн світу.<br>Розроблено проект «Київ – Українська Діаспора: крок назустріч» (2012-2014 рр.) | Завдання програми виконано |

|    |   |   |  |                                  |
|----|---|---|--|----------------------------------|
|    |   | проживають за кордоном  |  |                                  |
| 9. | Розширення співробітництва у сфері освіти, обмін досвідом (Київська область, Головне управління освіти) | Проведення постійно діючих семінарів, нарад                       | Щоквартально проводилися наради з питань міжнародного співробітництва.<br>05.02.2015 проведено методичний семінар для відповідальних за роботу шкіл ЮНЕСКО м. Києва та методистів з питань міжнародного співробітництва  | Завдання програми виконано       |
|    |   | Організація та проведення спільних науково-практичних конференцій | Узято участь у:<br>-методичному семінарі для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (Представництво Росспівробітництва в Україні спільно з Державним інститутом російської мови ім. О. С. Пушкіна) (19-20.11.2012);<br>-методичному семінарі для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (Представництво Росспівробітництва в Україні спільно з Національним дослідницьким університетом «Вища школа економіки») (30.11.2012);<br>- науково-методичній школі для вчителів російської мови та літератури, організованій Міністерством освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим (21.06-31.07.2012);<br>- науково-методичному семінарі «Тенденції розвитку дошкільної освіти в Україні та Литві» (11.05.2012).<br>Проведено:<br>- науково-практичний семінар спеціалістів відділу освіти м. Варшави | Заходи виконані в повному обсязі |

|  |  |   |  |                                  |
|--|--|---|--|----------------------------------|
|  |  |   | (Польська Республіка) з працівниками Головного управління освіти і науки та управлінь освіти районних у місті Києві державних адміністрацій щодо електронної системи запису дітей в дошкільні навчальні заклади (06.06.2012); XXI Міжнародної наукової конференції для вчителів російської мови та літератури «Мова і культура» (26.09.2012) |                                  |
|  |  | Обмін групами спеціалістів з метою вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду | Проведено стажування вчителів німецької мови (28.05-05.07.2014).<br>Взято участь у:<br>- II Мінському молодіжному фестивалі педагогічних ідей та рішень (Республіка Білорусь) (30.10 – 02.11.2013);<br>- розширеному засіданні Правління Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи у м. Вільнюсі (17-19.11.2013)                  | Заходи виконані в повному обсязі |
|  |  | Організація і проведення спільних моніторингових досліджень якості надання освітніх послуг  | Проведено зустрічі з:<br>- представниками Регіонального європейського фонду дослідження питань освіти та професійної підготовки м. Краків (Польська Республіка) (5-7.03.2012)<br>- спеціальною моніторинговою місією ОБСЄ в Україні (11.06.2014)   | Заходи виконані в повному обсязі |
|  |  | Встановлення партнерських зв'язків між освітніми установами                                 | Підписано 441 угоду про співробітництво з навчальними закладами 51 країн світу, з них 33 країни Європи (2012-2015 рр.)   | Завдання програми виконано       |
|  |  | Проведення масових заходів, організованими за ініціативи учнівського та                     | Забезпечено відбір та підготовку студентів ВНЗ в якості волонтерів Чемпіонату Європи 2012 року з футболу в м. Києві участі студентів (2000 осіб).  | Заходи виконані в повному обсязі |

|  |  |  |   |                                  |
|--|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | студентського самоврядування   | Укладено Угоду про співробітництво між Головним управлінням освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) і Студентською радою м. Києва щодо розвитку волонтерського руху в м. Києві (02.03.2011)  |                                  |
|  |  | Проведення спільних конференцій, семінарів, практикумів, олімпіад, конкурсів для учнівської та студентської молоді | Проведено зустрічі:<br>- заступника голови Київської міської державної адміністрації зі студентським активом ВНЗ м. Києва (03.03.2011);<br>- голови Київської міської державної адміністрації зі Студентською радою та студентським активом ВНЗ м. Києва (03.03.2011);<br>- директора ДОІНМС з Студентською радою м. Києва (17.12.2014) | Заходи виконані в повному обсязі |

## ПІДПРОГРАМА IV. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

Позашкільна освіта є невід'ємною складовою українського освітнього процесу. Робота позашкільних навчальних закладів столиці спрямована на виховання, виявлення та розвиток індивідуальних здібностей підрастаючого покоління киян.

Завдання і заходи, що складають зміст підпрограми «Виховання та позашкільна освіта», розроблені з метою подолання таких наявних проблем, як:

- недостатній рівень доступності до позашкільної освіти;
- зниження виховного потенціалу навчального процесу;
- несвоєчасне виявлення природної обдарованості й талантів дітей.

Програма «Освіта Києва. 2011-2015 рр.» ставила за мету створення умов для розвитку природної обдарованості юних киян шляхом:

- стовідсоткового охоплення дітей позашкільною освітою;
- розвитку науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладів позашкільної освіти.

Аналіз виконання основних показників підпрограми IV Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011-2015 рр.» дає підстави зробити висновок, що досягнуто позитивні результати у вирішенні таких завдань:

- збереження мережі позашкільних навчальних закладів: 41 ПНЗ (палаці, центри, будинки дитячої та юнацької творчості) та 56 ДЮСШ;
- збільшення кількості учнів, охоплених позашкільною освітою: 42,4% від загальної кількості учнів м. Києва (у порівнянні з 37% за попередній звітний період), зокрема вихованців гуртків і творчих об'єднань художньо-естетичного напрямку;
- взаємодія позашкільної освіти з іншими ланками освіти – 75% київських школярів (від загальної кількості) займаються в гуртках і спортивних секціях, організованих на базі ЗНЗ;
- участь дітей у міських, всеукраїнських, міжнародних конкурсах, змаганнях, фестивалях тощо;
- збереження пріоритету безоплатності позашкільної освіти;
- здійснення науково-методичного забезпечення ПНЗ та виховної роботи в ЗНЗ м. Києва;
- забезпечення психологічного супроводу допрофільного та профільного навчання учнів, зокрема і дітей з особливими потребами;
- створення умов для патріотичного, правового та громадянського виховання юних киян;
- розвиток туристсько-краєзнавчої роботи у ЗНЗ м. Києва;
- співпраця загальноосвітніх навчальних закладів (колективні члени МАН, ліцеї і гімназії) з вищими навчальними закладами та науковими установами НАН України;

- посилення кадрового забезпечення роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- здійснення науково-методичного забезпечення роботи з обдарованими учнями.

Разом із тим виявлені завдання, які залишилися нереалізованими:

- не залучені до здобуття позашкільної освіти 57,6% учнів м. Києва;
- зменшилася кількість гуртків науково-технічної творчості та еколого-натуралістичного напрямку;
- неналежне забезпечення матеріально-технічної бази позашкільних навчальних закладів та більшості загальноосвітніх навчальних закладів, у яких здобувають освіту обдаровані учні;
- не створені умови для трудового виховання київських старшокласників;
- не започатковано преміювання головою Київської міської державної адміністрації певних категорій обдарованої учнівської молоді та їхніх учителів (відсутність фінансування).

### Напрямок «Позашкілля»

| №  | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходів  |
|--|--|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІV. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА</b> |  |   |   |  |
| <b>Напрямок «Позашкілля»</b>                           |  |   |   |  |
| 1.   | Управління якістю позашкільної освіти і виховання                      | Створити єдиний освітній простір щодо взаємодії позашкільної освіти з різними ланками освіти  | Протягом 2012-2015 рр. забезпечено взаємодію позашкільної освіти з різними ланками освіти   | Спостерігається позитивна динаміка взаємодії позашкільної освіти з різними ланками освіти. Укладено угоди про співпрацю щодо організації гуртків на базі ЗНЗ |
|  |  | Здійснити аналіз та визначення кращих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортсменів, тренерів з олімпійських та не олімпійських видів спорту | У системі освіти і науки, молоді та спорту м. Києва функціонує 56 дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ) (26 015 вихованців (10,2 %) – 2015)                                    | Спостерігається позитивна динаміка залучення учнів до дитячо-юнацьких спортивних шкіл  |
| 2.   | Приведення мережі позашкільних навчальних закладів до потреб населення | Зберегти мережу позашкільних навчальних закладів, не допустити їх перепрофілювання, перепідпорядкува  | Збережено мережу позашкільних навчальних закладів. Не закрито (ліквідовано, реорганізовано) жодного позашкільного навчального закладу системи освіти і науки, молоді та спорту. | Збережено мережу позашкільних навчальних закладів. Не закрито (ліквідовано, реорганізовано) жодного позашкільного  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>ння, злиття, закриття, передачі приміщень, обладнання, техніки в оренду; запобігати випадкам вилучення земельних ділянок та відкривати нові позашкільні навчальні заклади</p> | <p>Порівняно з попередніми роками, збільшилася кількість позашкільних навчальних закладів та вихованців, які їх відвідують, зокрема: 2011 рік – 39 ПНЗ, відвідували 73793 вихованців; 2012 рік – 39 ПНЗ, відвідували 73981 вихованець. 2013 рік – 39 ПНЗ відвідували 77734 вихованці; 2014 рік – 40 ПНЗ, які відвідували 77741 вихованці; У 2014 році: - відкрито позашкільний навчальний заклад – Центр технічної та художньо-естетичної творчості для дітей та юнацтва «Зміна» Дніпровського району (вересень). У 2015 році: - переведено на фінансування з бюджету міста Києва позашкільний навчальний заклад - Київський державний будинок художньої та технічної творчості (січень). Проведено моніторингове дослідження ЦНОІМ «Створення умов для всебічного розвитку підлітків»</p> | <p>навчального закладу системи освіти і науки, молоді та спорту. 39 % учнів 9-х класів в позаурочний час відвідують гуртки; 20 % – клуби; 45 % – спортивні секції. (За результатами моніторингового дослідження ЦНОІМ «Створення умов для всебічного розвитку підлітків»)</p> |
|  |  | <p>Розширювати мережу гуртків, секцій для роботи з обдарованою молоддю</p>   | <p>У системі освіти функціонує 41 ПНЗ (палаці, центри, будинки дитячої та юнацької творчості) працюють гуртки (творчі об'єднання, секції), де займається 80796 вихованців, що становить близько 32 % від загальної кількості учнів у школах (без урахування ДЮСШ).</p>   | <p>Спостерігається динаміка збільшення позашкільних навчальних закладів та залучення учнів до гуртків. 2014 році відкрито 1 позашкільний заклад; у 2015 році 1 позашкільний заклад переведено на</p>  |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Відсоток охоплення учнів позашкільною освітою (палаці, центри, будинки дитячої та юнацької творчості) становить у:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2011 році – 33,2 % (к-сть гуртків – 4381, у них учнів – 73793);</li> <li>- 2012 році – 32,1 % (к-сть гуртків – 4440, у них учнів – 73981);</li> <li>- 2013 році – 33,5 % (к-сть гуртків – 4851, у них учнів – 77734);</li> <li>- 2014 році – 32,2 % (к-сть гуртків – 4546, у них учнів – 77741).</li> </ul> <p>Відсоток охоплення учнів позашкільною освітою (ДЮСШ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2011 році – 5,9 % (к-сть ДЮСШ – 24, у них вихованців – 13588);</li> <li>- 2012 році – 6,3 % (к-сть ДЮСШ – 26, у них вихованців – 14729);</li> <li>- 2013 році – 10,2 % (к-сть ДЮСШ – 56, у них вихованців – 24154);</li> <li>- 2014 році – 9,9 % (к-сть ДЮСШ – 56, у них вихованців – 25205);</li> <li>- 2015 році – 10,2 % (к-сть ДЮСШ – 56, у них вихованців – 26015).</li> </ul> <p>99 % творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів системи освіти фінансується за рахунок бюджетних асигнувань, їх відвідують діти на безоплатній основі незалежно від пільгової категорії</p> | фінансування з бюджету м. Києва   |
|  |  | Забезпечити відновлення та розвиток науково-технічної творчості в позашкільних | <p>У ПНЗ науково-технічною творчістю займається у</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2011 році 4 % (к-сть гуртків – 632, у них учнів – 8711);</li> <li>- 2012 році 3,4 % (к-сть гуртків – 543, у них учнів – 7714);</li> </ul>  | Спостерігається зменшення кількості гуртків та зменшення кількості вихованців, які займаються науково-технічною творчістю |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | навчальних закладах (матеріально-технічне забезпечення гуртків науково-технічної творчості)   | - 2013 році 3,5 % (к-сть гуртків – 573, у них учнів – 8115);<br>- 2014 році 3,4 % (к-сть гуртків – 571, у них учнів – 8182);<br>- 2015 році 3,2 % (к-сть гуртків – 580, у них учнів – 8063)  |   |
|  |  | Зберегти пріоритет безоплатності позашкільної освіти, рівного доступу дітей до творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів, дитячо-юнацьких спортивних шкіл  | 99,0 % творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів системи освіти фінансується за рахунок бюджетних асигнувань, їх відвідують діти на безоплатній основі незалежно від пільгової категорії  | Збережено пріоритет безоплатності позашкільної освіти   |
|  |  | Забезпечити проведення міських масових заходів, участь дитячих творчих колективів у всеукраїнських і міжнародних конкурсах, фестивалях, за напрямками позашкільної освіти (художньо-естетичний, науково-технічний, туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний, військово-патріотичний, дослідницько-експериментальний, гуманітарний, соціально-реабілітаційний, та інші напрями) | Протягом 2011-2015 рр. проведено заходи: за художньо-естетичним напрямом: міський конкурс дитячої творчості «Іграшковий вернісаж»; міський фестиваль-конкурс шкільних команд КВК «Школа жартів»; міський фестиваль-конкурс дитячих театральних колективів навчальних закладів міста Києва «Срібне джерело»; звітні концерти дитячих художніх колективів навчальних закладів Києва на присвоєння, підтвердження почесних звань «Народний художній колектив» та «Зразковий художній колектив»; міський конкурс серед старшокласників «Київський вальс»; звітні концерти дитячих художніх колективів навчальних закладів міста Києва «На крилах творчості»; | Спостерігається позитивна динаміка участі учнів у всеукраїнських і міжнародних змаганнях, конкурсах, фестивалях за напрямками позашкільної освіти |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>виставка-звіт дитячої творчості «Київ – місто юних майстрів»; міський етап Всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів «Джерело творчості»; міський конкурс юних читців поезії Т. Г. Шевченка; міський фестиваль-конкурс для старшокласників «Маю честь!»; міський форум представників шкільної преси; Міжнародний фестиваль дитячо-юнацької творчості «Сонячний каштанчик»; міський конкурс «Київ – моє місто. Мені в ньому жити, мені його створювати»; міський конкурс «Поетична весна. Чари барвінкові імені Дмитра Білоуса»; конкурс авторської пісні та співаної поезії</p> <p>новорічні заходи: свято Святого Миколая для дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування; новорічні та різдвяні святкові заходи для дітей пільгових категорій загальноосвітніх навчальних закладів міста; за національно-патріотичним напрямом: відкрито меморіальні дошки героям Майдану та воєнних дій на сході та півдні України, які навчалися в навчальних закладах столиці за участю учнівської, педагогічної та батьківської громадськості; проведено благодійні проекти та акції: «Ліки замість квітів» ; національно-патріотичний проект «Нам Україна вище</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>над усе! З вірою у перемогу!»; «Школи Києва – бійцям АТО!»; «Подаруй свого Янгола Героям Небесної Сотні»; «З Надією в серці – з вірою в Перемогу!»; «Міжнародний день жіночої солідарності та миру»; «Великодній кошик - бійцям АТО, дітям із Сходу України»; день доквілля на території Меморіального парку пам'яті жертв Чорнобиля за участю лідерів учнівського самоврядування Києва та представників громадської організації «Київська міська спілка ветеранів АТО»; естафета єдності, звитяги та слави у рамках національно-патріотичного проекту учнівської молоді Києва «Нам Україна вище над усе!»; флешмоб «Маки Пам'яті» на Майдані Незалежності; «Мак Пам'яті» для жителів Слов'янська та бійців Національної гвардії; національно-патріотичний форум «Два покоління – дві війни» на території Меморіального комплексу «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років»; парад військово-патріотичних клубів «Примирення заради майбутнього» років». Заходи, присвячені 70-річчю звільнення Європи від нацизму та закінчення Другої світової війни. Започатковано шефську допомогу військовим госпіталям м. Києва. Через волонтерів у зону АТО та раненим бійцям у військових госпіталях передано матеріальну</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>допомогу, речі (продукти харчування, одяг, засоби гігієни, антисептичні засоби, телефонні картки тощо), дитячі малюнки, аплікації, обереги, листи. У військових госпіталях для поранених бійців АТО учнями навчальних закладів міста проведено низку концертних програм; за науково-технічним напрямом:</p> <p>Київський міський конкурс юних конструкторів «У місті Фантазерську»; першість міста Києва з авіамодельного спорту серед учнівської молоді (кімнатні авіамоделі); космічної техніки; міські змагання з картингу серед учнівської молоді; першість міста Києва з судномодельного спорту серед учнівської молоді – кімнатні моделі: старша вікова група; комплексні змагання юних автомобілістів; Київський відкритий фестиваль повітряних зміїв; конкурси-змагання з науково-технічної творчості (радіоконструювання, зимова комп'ютерна школа, конкурс ерудитів, початкове технічне моделювання, конкурс з оригамі, конкурс «Енергозбереження та використання нетрадиційних джерел енергії», технічна олімпіада, конкурс юних конструкторів, конкурс оригінальних ідей, захист проектних робіт; за туристсько-краєзнавчим напрямом:</p> <p>Міська туристсько-краєзнавча акція учнівської</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>молоді «Пізнай свій край – пізнай себе»; Київський міський конкурс дитячої та юнацької творчості «Обери чисте майбутнє»; Київський міський конкурс «Кращий екскурсивод музею при навчальному закладі»; міське спортивно-краєзнавче свято для дітей і молоді «Масляна туристська»; міська гра-конкурс учнівської молоді м. Києва «Краєзнавчий квест»; міський етап Всеукраїнської туристсько-краєзнавчої експедиції «Історія міст і сіл України»; міський етап Всеукраїнської туристсько-краєзнавчої експедиції «Краса і біль України»; конкурс туристсько-краєзнавчих експедицій «Мій рідний край»; традиційне міське свято для дітей та молоді «Мандруємо разом»; міський етап Всеукраїнської історико-краєзнавчої акції учнівської молоді «Шляхами подвигу і слави»; Всеукраїнська історико-краєзнавча акція учнівської та студентської молоді, руху учнівської молоді за збереження та примноження традицій, звичаїв, обрядів українського народу «Моя земля – земля моїх батьків»; Всеукраїнська молодіжна акція «Пам'ятати. Відродити. Зберегти»; Кубок України зі спортивного туризму серед працівників освіти і науки України за фізкультурно-спортивним напрямом: Всеукраїнська Олімпіада серед учнів ЗНЗ з видів спорту: баскетбол, плавання, спортивне</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>орієнтування, волейбол пляжний легка атлетика, дзюдо; міська Спартакіада з військово-спортивного семиборства; Всеукраїнські змагання «Діти-олімпійська надія України» (футбол, дівчата), легка атлетика, плавання; міський спортивно-масовий захід «Олімпійське лелеченя»; заходи міські змагання з вогневої підготовки «Снайпер столиці»; міський етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-спортивної гри «Сокіл» («Джура», Всеукраїнський громадський рух юних рятувальників «Школа безпеки», фізкультурно-патріотичний фестиваль школярів «Козацький гарт»; міське свято «Діти плюс літо». Водночас проведено заходи:</p> <p>До Дня Європи:<br/>загальноміський фестиваль-конкурс «Діалог держав – партнерство в освіті»;<br/>Конференція Міжнародного педагогічного клубу.<br/>Зустріч директорів Департаментів освіти Європейських країн;<br/>Міжнародний фестиваль-конкурс дитячої журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах».</p> <p>До 1025-річчя хрещення Київської Русі: виставка творчих робіт «Культура Київської Русі» вихованців позашкільних навчальних закладів міста Києва – переможців міського мистецького проекту «Віхи української культури».</p> <p>До Дня Незалежності:<br/>вручення шістнадцятирічним юнакам</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | і дівчатам паспортів громадянина України у День Державного Прапора України; свято знань на Хрещатику; загальноміський конкурс «Шкільний дворик». Забезпечено участь школярів, учнівської молоді в заходах з відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат |  |
| 3. | Фінансування закладів позашкільних навчальних закладів              | Внести зміни до законодавства в частині врахування в розрахунку міжбюджетних трансфертів з Державного бюджету України до бюджету м. Києва видатків на фінансування закладів позашкільної освіти | Опрацьовується питання щодо передачі у місцеве підпорядкування та фінансування окремих закладів позашкільної освіти з січня 2017 року  | У стадії опрацювання   |
|    |   | Розробити систему грантових програм, конкурсів тощо у сфері позашкільної освіти   | Налагоджено співпрацю з постійною комісією з питань освіти і науки Громадської ради при КМДА щодо розробки системи грантових програм, конкурсів тощо у сфері позашкільної освіти   | Налагоджено співпрацю з постійною комісією з питань освіти і науки Громадської ради при КМДА                           |
| 4. | Розвиток науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення | Забезпечити позашкільні навчальні заклади передплатними виданнями, довідково-інформаційною, методичною літературою, фаховими журналами тощо   | Щорічно здійснено забезпечення позашкільних навчальних закладів передплатними виданнями та довідково-інформаційною літературою   | Здійснено забезпечення позашкільних навчальних закладів передплатними виданнями та довідково-інформаційною літературою |
|    |   | Здійснювати організаційний та методичний супровід роботи  | Здійснено науково-методичний супровід роботи міських методичних об'єднань працівників  | Здійснено науково-методичний супровід роботи міських методичних об'єднань  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | міських методичних об'єднань працівників позашкільних навчальних закладів  | позашкільних навчальних закладів.<br>Проводяться заходи на підтримку фахової майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів міста. Працює 43 (2012, 2013) (40 – 2014, 2015) методичних об'єднання педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів міста. Налагоджено методичну роботу з педагогами клубів за місцем проживання, здійснюється їх атестація. Надається методична допомога приватним позашкільним навчальним закладам під час проходження ліцензування | працівників позашкільних навчальних закладів |
|  |  | Забезпечити оновлення та модернізацію матеріально-технічного забезпечення позашкільних навчальних закладів   | Забезпечено утримання та ремонт приміщень позашкільних навчальних закладів; на розвиток навчальної, матеріально-технічної бази позашкільних навчальних закладів, її модернізація, а також сприяння поповненню їх обладнанням, спорядженням, навчальними та наочними посібниками в межах виділеного фінансування   | Виконано в межах виділеного фінансування     |
|  |  | Забезпечити участь педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів у конкурсах майстерності, на кращу методичну розробку, авторську програму з питань позашкільної | Щорічно проводився конкурс майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів «Джерело творчості» та забезпечено їх участь у Всеукраїнському етапі конкурсу. У 2015 році проведено конкурс науково-методичних розробок з питань позашкільної освіти. Забезпечено участь у Всеукраїнському форумі працівників позашкільної освіти; проведено свято   | Виконано                                     |

|    |  |  |  |          |
|----|--|--|--|----------|
|    |  | освіти і виховання   | День працівників позашкільної освіти; день відкритих дверей у позашкільних навчальних закладах; міські виставки-звіти дитячої творчості «Київ – місто юних майстрів» тощо  |          |
|    |  | Організовувати та брати участь у проведенні навчальних тренінгів, науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів» з питань позашкільної освіти і виховання   | Забезпечено участь у проведенні навчальних тренінгів, науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів» з питань позашкільної освіти і виховання   | Виконано |
|    |  | Надавати необхідну організаційну та методичну допомогу позашкільним навчальним закладам незалежно від форм власності та підпорядкування  | Налагоджено методичну роботу з педагогами клубів за місцем проживання, здійснюється їх атестація; надано методичну допомогу приватним позашкільним навчальним закладам під час проходження ліцензування  | Виконано |
| 5. | Рівний доступ до позашкільної освіти і виховання | Упроваджувати в практику роботи позашкільних навчальних закладів, дитячо-юнацьких спортивних шкіл інноваційні педагогічні технології, спільні проекти з громадськими організаціями; навчальні програми з корекції проблемних | В практику роботи позашкільних навчальних закладів, дитячо-юнацьких спортивних шкіл упроваджено інноваційні педагогічні технології, спільні проекти з громадськими організаціями; навчальні програми з корекції проблемних дітей, які потрапили у кризові ситуації, через мистецтво, прикладну творчість, заняття фізичною культурою і спортом | Виконано |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | дітей, які потрапили у кризові ситуації, через мистецтво, прикладну творчість, заняття фізичною культурою і спортом   |  |  |
|  |  | Забезпечити умови соціально-психологічної та професійної адаптації дітей з особливими потребами для розкриття їх творчого потенціалу в позашкільних навчальних закладах   | Створено методичний супровід комплексної оздоровчої програми: «Шляхи соціалізації дітей та молоді з особливими потребами» у ДООЦ Оболонського району, поширення досвіду роботи цього закладу (2012). Вивчено та поширено досвід роботи ДООЦ Оболонського району міста Києва по професійній адаптації дітей з особливими потребами для розкриття їх творчого потенціалу в ПНЗ (2013)  | Вивчено досвід роботи ДООЦ Оболонського району міста Києва по професійній адаптації дітей з особливими потребами для розкриття їх творчого потенціалу в ПНЗ (2013) |
|  |  | Здійснювати роботу щодо пошуку та підтримки обдарованих дітей, дітей з девіантною поведінкою, охоплення їх позашкільною освітою; здійснювати професійну орієнтацію учнівської молоді через залучення її до дослідницько-експериментальної діяльності та створювати умови для допрофільної підготовки і профільного навчання | Залучено школярів до участі в I, II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та учнівських конкурсах.<br>У 2013 році проведено два етапи моніторингового дослідження стану превентивної освіти дітей та учнівської молоді в навчальних закладах м. Києва; подано на розгляд міської експертної комісії програми, спрямовані на підтримку обдарованих дітей, дітей з девіантною поведінкою:<br>«Діагностика творчих здібностей у дошкільників 5-7 років»;<br>«Формування мотиваційної готовності до навчання дитини в школі, розвитку мислення, зниження | Виконано   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>тривожності та попередження афективних проявів поведінки учнів початкових класів»;</p> <p>«Запобігання та обмеження проявів агресивної поведінки підлітків»;</p> <p>«Експрес-діагностика професійних інтересів і схильностей учнів 8–9 класів»;</p> <p>«Розвиток пізнавальної сфери дітей старшого дошкільного віку з тяжкими розладами мовлення»;</p> <p>«Розвиток когнітивної сфери учнів»;</p> <p>«Корекція агресивних виявів у поведінці дитини молодшого шкільного віку»;</p> <p>«Вплив агресивності та тривожності на стилі спілкування підлітків»;</p> <p>«Дослідження проявів емоційної нестабільності, які перешкоджають формуванню комунікативних навичок у молодших підлітків»;</p> <p>«Виявлення творчо обдарованих дітей серед учнів середньої та старшої школи»</p> |  |
|  |  | <p>Розробити методики і технології психологічного супроводу допрофільного та профільного навчання учнів</p> | <p>Створено методичні рекомендації з психолого-педагогічного супроводу допрофільного та профільного навчання учнів.</p> <p>Проведено загальноміський батьківський психологічний форум (2013). На форумі були представлені 2 лінійки майстер-класів для батьків.</p> <p>Протягом 2013 р. працівниками психологічної служби системи освіти м. Києва проведено 24 232 консультації для батьків.</p>   | <p>71 % практичних психологів проводили з учнями 11-х класів діагностику професійних здібностей та нахилів; 55 % – психологічні консультації щодо професійного вибору учнів; 45 % – тренінгові заняття з профорієнтації. 22 % учнів 11-х класів врахували поради практичних психологів щодо вибору професії.</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | Проведено дослідження ЦНОІМ «Стан профорієнтаційної роботи в ЗНЗ м. Києва», «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах ЗНЗ м. Києва» | 93 % практичних психологів проводять з учнями 9-х класів профорієнтаційну роботу; 88,7 % – діагностику професійних здібностей, нахилів учнів 9-х класів; 76,4 % – психологічні консультації щодо професійного вибору; 46,7 % – тренінгові заняття із профорієнтації учнів. 93,8 % класних керівників відповіли, що психологічний супровід профорієнтаційної роботи у ЗНЗ забезпечується в достатньому обсязі. (За результатами досліджень ЦНОІМ «Стан профорієнтаційної роботи в ЗНЗ м. Києва», «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах ЗНЗ м. Києва») |
|  |  | Сприяти міжнародному співробітництву в рамках програм обміну вихованцями (учнями) | Розроблено методичні рекомендації з питань міжнародного співробітництва в рамках програм обміну вихованцями                            | Виконано  |

#### Напрямок «Школа виховання»

| №  | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходів                              |
|--|---|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА IV. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА</b> |   |   |   |  |
| <b>Напрямок «Школа виховання»</b>                      |   |   |   |  |
| 1.   | Забезпечення організації виховної роботи, удосконалення системи | Забезпечити збереження та розвиток мережі гуртків, спортивних | Щорічно здійснюється аналіз стану організації зайнятості дітей в позаурочний час. Усього в шкільних гуртках і | 33 % учнів в позаурочний час у ЗНЗ відвідують гуртки, 6 % – клуби, |

|  |                              |   |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|
|  | позаурочної діяльності учнів | секцій, інших творчих об'єднань в загальноосвітніх навчальних закладах міста  | спортивних секціях зайнято у 2012 р. – 134 200 учнів (58,3 % від загальної їх кількості в ЗНЗ міста); у 2013 р. – 188 887 учнів, (80 %); у 2014 р. – 190 443 учнів (75 %); у 2015 р. 190 443 дитини (75 %).<br>Проведено моніторингове дослідження ЦНОІМ «Створення умов для всебічного розвитку підлітків»  | 20 % – спортивні секції.<br>(За результатами моніторингового дослідження ЦНОІМ «Створення умов для всебічного розвитку підлітків») |
|  |                              | Координувати роботу та здійснювати методичне забезпечення шкільних гуртків, спортивних секцій, інших творчих об'єднань через систему позашкільних навчальних закладів міста   | У місті діє НМЦ громадянського виховання, виховних технологій та позашкільної освіти.<br>Проведено науково-методичну конференцію «Формування та розвиток творчої особистості в креативному освітньому середовищу позашкільного навчального закладу» (2012). Здійснено методичний супровід роботи 43-х міських методичних об'єднань педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів. Розроблено методичні рекомендації щодо організації роботи шкільних гуртків | Розроблено методичні рекомендації щодо організації роботи шкільних гуртків   |
|  |                              | Забезпечувати участь дітей у міських, всеукраїнських, міжнародних конкурсах, змаганнях, фестивалях тощо, відповідно до затверджених Міністерством освіти і науки України та Головним управління освіти планів заходів | Щорічно проводиться понад 200 загальноміських заходів та забезпечено участь учнів у всеукраїнських і міжнародних змаганнях, конкурсах, фестивалях  | Спостерігається позитивна динаміка участі дітей у міських, всеукраїнських, міжнародних конкурсах, змаганнях, фестивалях            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Забезпечити індивідуальний підхід до особистості та виховання  | Запроваджено вивчення модуля на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Індивідуальний розвиток дитини: особливості, проблеми, пошук» (2012, 2013).<br>Забезпечено індивідуальний підхід до учасників навчально-виховного процесу   | Виконано   |
|  |  | Створювати умови для діяльності на базі навчальних закладів громадських дитячих та молодіжних організацій  | Створено умови для поширення досвіду роботи Київської міської ради старшокласників. Учнівська ліга Києва працює за програмою «Лідер». Програма реалізується через проекти: «Бюро захисту прав особистості», «Шкільна преса», «Школа управлінської майстерності», «Інтелектуальні та творчі конкурси школярів», «Довкілля. Спорт. Здоровий спосіб життя». Міжнародний навчально-оздоровчий збір лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва у Міжнародному дитячому центрі «Артек» (2011–2013); Зимові навчально-оздоровчі збори у Конча–Заспі (2012–2014) | Створено умови для поширення досвіду роботи Київської міської ради старшокласників   |
|  |  | Забезпечувати висвітлення в засобах масової інформації питань виховної роботи, організації дозвілля дітей; виступи дитячих творчих колективів по телебаченню і | Забезпечується висвітлення в засобах масової інформації з питань виховної роботи, організації дозвілля дітей на сайтах ДОНМС, РУО та навчальних закладів   | Забезпечується висвітлення в засобах масової інформації з питань виховної роботи, організації дозвілля дітей на сайтах ДОНМС, РУО та навчальних закладів |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | радіо; створення дитячих програм на ТРК «Київ»  |  |  |
| 2. | Науково-методичне забезпечення виховної роботи в школі | Забезпечити проведення узагальнення стану виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах міста (щорічно)  | Проведено міську науково-практичну конференцію «Позашкільна освіта та виховання в загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах міста: стан та перспективи» (2012). Узагальнено та поширено досвід класного керівника СШ № 200 ім. В. Стуса Перегой І.П. з проблеми «Технології діяльності класного керівника в виховній системі школи» (2013, 2014). Під час проведення тижнів позашкільної освіти узагальнено стан виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах міста (2014, 2015)   | Під час проведення тижнів позашкільної освіти узагальнено стан виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах міста (2013, 2014) |
|    |  | Організувати проведення семінарів-практикумів, тренінгів, «круглих столів», конференцій для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів, класних керівників, психологів та соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів з питань виховної роботи | Щорічно у рамках програми підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів м. Києва проводилися тренінги та майстер-класи щодо науково-методичного забезпечення виховної роботи за такою тематикою: нові підходи до управління виховним процесом у сучасній школі; організація виховної роботи у ЗНЗ: психологічний аспект; система роботи щодо профілактики бездоглядності, правопорушень та шкідливих звичок серед дітей та підлітків; соціальні проекти як механізми впливу на формування свідомості сучасної молоді; гендерні підходи в освіті. Проведено 15 семінарів-практикумів, тренінгів, | Виконано   |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | «круглих столів», конференцій для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів, класних керівників з питань виховної роботи (2012)  |   |
|    |   | Створити на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка умови для формування інформаційно-аналітичного банку даних з усіх аспектів виховання дітей та учнівської молоді в навчальних закладах міста Києва (кадрове забезпечення) | Розпочата робота по формуванню інформаційно-аналітичного банку даних з усіх аспектів виховання дітей та учнівської молоді в навчальних закладах м. Києва. Створено електронну бібліотеку навчально-методичних матеріалів з питань виховання та позашкільної освіти | Виконується   |
|    |   | Провести міські конкурси: майстерності класних керівників; майстерності педагогів-організаторів «Організатор дитячого руху»   | Проведено конкурс «Класний керівник року», розроблені Умови проведення міського конкурсу майстерності педагогів-організаторів «Організатор дитячого руху» (2012, 2013)   | Виконано  |
|    |   | Підготувати інформаційно-методичний збірник «Виховання в системі освіти столиці»  | Зібрано матеріали для видання інформаційно-методичного збірника «Виховання в системі освіти столиці»   | Відсутність фінансування  |
| 3. | Створення умов для патріотичного та правового виховання | Забезпечити проведення огляду-конкурсу на кращу організацію правової освіти та виховання в  | Щорічно проводилися: огляд-конкурс на кращу організацію правової освіти та виховання у навчальних закладах міста Києва; заходи відповідно до Концепції державної мовної  | 68,4 % учнів 9-х, 11-х класів вважають себе патріотами. 70,3 % учнів 9-х і 62,4 % учнів 11-х класів вважають, що для підвищення рівня |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>навчальних закладах міста (щорічно)</p> | <p>політики, що спрямовані на виховання української мовної свідомості та національної гідності; конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України; учнівська олімпіада з основ правознавства; заходи з підготовки та відзначення Конституції України; круглий стіл «Європейські стандарти захисту прав дитини в Україні»(грудень 2014); Тиждень захисту прав дітей. Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини за участі провідних юристів, правозахисників, співробітників правоохоронних органів; заходи з нагоди відзначення Міжнародного дня захисту прав дітей у пришкольніх таборах з денним перебуванням загальноосвітніх навчальних закладах навчально-виховні заходи з нагоди ратифікації Україною Конвенції ООН про права дитини (протягом 2014 15 рр.); круглий стіл за участю представників учнівського самоврядування, державних службовців та юристів на тему «Неповнолітні та закон. Права людини і громадянина» за участю представників Академії адвокатури України. Проведено моніторингові дослідження ЦНОІМ: «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва», «Стан</p> | <p>патріотизму сучасної молоді необхідно відроджувати національні традиції, звичаї у родинах. (За результатами дослідження ЦНОІМ «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва»). 81,0 % класних керівників та 70,4 % заступників директора визначили рівень морально-правової свідомості у більшості старшокласників як середній. 75,4 % учнівської молоді вважають причиною скоєння правопорушень учнями нерозуміння наслідків скоєного, 60,0 % – упевненість у безкарності скоєння злочину, 35,0 % – неповага до чинних законів, 31,0 % незнання чинних законів. (За результатами дослідження ЦНОІМ «Стан морально-правового виховання молоді»)</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | морально-правового виховання молоді  |   |
|  |  | Проводити акції вручення шістнадцятирічним юнакам і дівчатам паспортів громадянина України у День Державного Прапора України                                      | Щорічно 23 серпня вручалися паспорти громадянина України шістнадцятирічним юнакам і дівчатам столиці, які досягли значних успіхів у навчанні, спорті, мистецтві, під час урочистої церемонії підняття Державного Прапора України біля приміщення Київської міської ради, а також у районах міста   | Щорічно вручалися паспорти громадянина України шістнадцятирічним юнакам і дівчатам столиці, які досягли значних успіхів у навчанні, спорті, мистецтві, під час урочистої церемонії підняття Державного Прапора України  |
|  |  | Провести міський конкурс «Державні символи України, символіка Києва, навчального закладу – відродження вікових традицій українського народу»                      | Проведено дослідження ЦНОІМ «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва»  | 91,3 % учнів позитивно ставляться до прапора України; 89,4 % учнів знають слова Державного гімну України (За результатами дослідження ЦНОІМ «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва»)  |
|  |  | Підготувати збірник «Шкільна символіка»   | Не здійснювалося   | Відсутність фінансування  |
|  |  | Забезпечити проведення заходів відповідно до Концепції державної мовної політики, спрямованих на виховання української мовної свідомості та національної гідності | Щорічно старшокласники загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва беруть участь в молодіжному русі «Українська молодь спілкується українською», у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах з української мови.<br>Проведено: тематичні виховні години, конференції, методичні наради, семінари, «круглі столи», літературно-мистецькі вечори до Міжнародного дня рідної мови (2012–2015), з нагоди Дня писемності і мови (2012–2014); | 95 % учнів 9-х і 11-х класів вважають себе українцями.<br>62 % учнів 9-х і 11-х класів спілкують українською і російською мовами; 27 % – російською; 11 % – українською.<br>(За результатами моніторингового дослідження «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва») |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- міський конкурс «Палітра українського слова», «Вірю в майбутнє твоє, Україно!» та «Диво калинове» імені Д. Білоуса спільно із Всеукраїнським товариством «Просвіта» (2012–2014 рр.);</p> <p>- I та II етапи III Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2012, 2013);</p> <p>- шкільний та районний етапи XIII Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика (2012, 2013);</p> <p>- XI міський конкурс читців поезії Тараса Шевченка спільно з Національним музеєм Т.Г. Шевченка та Всеукраїнським товариством «Просвіта ім. Т.Г. Шевченка» (2012–2015 рр.);</p> <p>- I-III етапи XII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що присвячений Шевченківським дням під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої» (2012–2015 рр.).</p> <p>- міський конкурс юних поетів «Поетична весна» у рамках міського свята «Літературна весна в Києві» (2012-2013 рр.);</p> <p>- VI міський конкурс «Київ – моє місто, мені в ньому жити, мені його створювати» за номінаціям: Київ літературний, Київ мистецький, Київ соціальний, Київ–зелен-сад, Київ – гармонія і стиль (2012-2015 рр.).</p> <p>- міський конкурс для школярів 4–5 класів «Найкращий відгук на</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | <p>сучасну дитячу прозу» (2012, 2013).</p> <p>- конкурс на кращі мистецькі та учнівські твори, присвячені історії боротьби українського народу за державний суверенітет та територіальну цілісність України (2014).</p> <p>- тематичні виховні години, конференції, методичні наради, семінари, «круглі столи», літературно-мистецькі вечори до Міжнародного дня рідної мови (2015).</p> <p>- моніторингове дослідження «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва»</p> |   |
|  |  | Забезпечити відвідування випускниками 9-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Тарасової гори в м. Каневі               | Забезпечено щорічне відвідування Тарасової гори в місті Каневі випускниками 9, 11-их класів навчальних закладів міста   | Забезпечено позитивну динаміку збільшення щорічного відвідування Тарасової гори в місті Каневі випускниками 9, 11-их класів навчальних закладів міста |
|  |  | Розробити тематику факультативних занять та виховних годин «Наша держава – Україна» до 20-ї річниці Незалежності України        | Розроблено методичні рекомендації щодо проведення факультативних занять та виховних годин «Наша держава – Україна» до 20-ї річниці Незалежності України   | Виконано  |
|  |  | Забезпечити організацію та проведення заходів з відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій в житті киян, | Участь школярів, учнівської молоді в заходах з відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат (Дня Соборності України, Дня пам'яті героїв Крут, Міжнародного дня рідної мови, Міжнародного жіночого дня, Днів пам'яті Тараса Шевченка,  | Забезпечено участь школярів, учнівської молоді в заходах з відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат   |

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | <p>усього українського народу</p> | <p>Міжнародного дня театру, Всесвітнього дня здоров'я, Всесвітнього дня авіації і космонавтики, Дня довкілля, Всесвітнього дня Землі, Дня пам'яток історії та культури, Всесвітнього дня книги, Дня Чорнобильської трагедії, Дня міжнародної солідарності трудящих, Дня Перемоги, Дня Матері, Міжнародного дня сім'ї, Дня Європи, Дня пам'яті жертв політичних репресій, Міжнародного дня музеїв, Дня слов'янської писемності і культури, Дня столиці, Дня Києва, Всесвітнього дня без тютюну, Міжнародного дня захисту дітей, Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні, Дня молоді, Дня Конституції України, Дня Державного Прапора України, Дня Незалежності України, Дня знань, Дня фізичної культури і спорту, Дня партизанської слави, Дня туризму, Міжнародного дня людей похилого віку, Дня працівників освіти, Міжнародного дня миру, Дня українського козацтва, Дня української писемності і мови, Дня визволення України та Дня визволення Києва від нацистських загарбників, Всесвітнього дня дитини (Дня позашкільника у Києві), Дня пам'яті жертв Голодомору, Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Міжнародного дня інвалідів, Дня збройних сил України, Дня місцевого самоврядування, Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС тощо);</p> |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | традиційних народних свят (Дня Покрови Пресвятої Богородиці, Дня Святого Наума, Дня Святого Миколая, Свята Різдва Христова, Великодня, Трійці тощо)   |   |
|  |  | Забезпечити проведення заходів до 70-ї річниці визволення Києва, України від фашистських загарбників, 70-ї річниці перемоги над нацизмом у Європі | <p>Проведено: міський фестиваль-конкурс серед юнаків до Дня Перемоги «Маю честь» (2014); місячник оборонно-масової роботи, районні та міські змагання з військово-спортивного багатоборства. Міжнародний форум «Через роки, через покоління» (2013)</p> <p>Вахта пам'яті Пост № 1 у Парку Вічної Слави біля пам'ятника Невідомому солдатові (2013)</p> <p>- II Міжнародний форум асоціації шкіл міст-героїв країн СНД «Пам'ять – енергія вічності» (2013).</p> <p>Телевізійний урок мужності для учнів 7-11 класів круглий стіл лідерів учнівського самоврядування «В граніті, бронзі, в квітах і в серцях» (2013).</p> <p>зліт пошукових загонів «Поклонимось великим тим рокам...» (2013).</p> <p>-туристсько-краєзнавча акція міста Києва «Шляхами оборони міста Києва» (2013);</p> <p>мітинг пам'яті з нагоди 70 річниці визволення Києва від фашистів;</p> <p>загальноміський фотоконкурс серед навчальних закладів «Київ: Пам'ять крізь віки» (2013)</p> <p>естафета єдності, звитяги та слави у рамках національно-патріотичного проекту учнівської молоді Києва «Нам Україна вище над</p> | Забезпечено проведення заходів до 70-ї річниці визволення Києва, України від фашистських загарбників, 70-ї річниці перемоги над нацизмом у Європі |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  | усе!» (2015); вручення маків як символу Пам'яті і Перемоги депутатам Київради лідерами учнівського самоврядування (2015); флешмоб «Маки Пам'яті» на Майдані Незалежності (2015); «Мак Пам'яті» для жителів Слов'янська та бійців Національної гвардії; національно-патріотичний форум «Два покоління – дві війни» у рамках національно-патріотичного проекту учнівської молоді Києва «Нам Україна вище над усе!» (2015); парад військово-патріотичних клубів на території Меморіального комплексу «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років» (2015) |  |
|    |   | Продовжити практику присвоєння імен визначних діячів навчальним закладам   | Станом на 15 квітня 2015 року у м. Києві присвоєно імена видатних діячів історії та культури 53-ом навчальним закладам. Відкрито меморіальні дошки Героям Майдану та учасникам антитерористичної операції (25 дошок)  | Відкрито 39 меморіальних дошок: із них 25 – Героям Майдану та учасникам антитерористичної операції   |
| 4. | Створення умов для громадянського виховання | Здійснювати в навчальних закладах заходи, спрямовані на формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві, формування світогляду солідарності | Здійснено виступ на колегії Департаменту освіти і науки, молоді та спорту «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва (за результатами соціологічного опитування)». Проведено дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ЗНЗ м. Києва». Проведено семінари з класними керівниками на  | 96,0 % класних керівників оцінили стан морального розвитку учнів свого класу, як задовільний. 55% учнів поважають чужі погляди, права та свободи; 64 % – допомагають людям, коли вони цього потребують; 55 % – поважають закони своєї держави; (За результатами дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально- |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | поколінь, любові до матері і батька, поваги до свого роду   | теми: «Національно-патріотична спрямованість учнівської молоді м. Києва»  | адаптованої, морально зрілої особистості випускника ЗНЗ м. Києва»)  |
|  |  | Забезпечувати підтримку та розвиток в усіх навчальних закладах міста «тимурівського», волонтерського рухів, загонів милосердя, залучення школярів до посильної допомоги людям похилого віку, інвалідам, ветеранам війни | В усіх навчальних закладах міста Києва створені і діють волонтерські загони. Волонтерський рух є невід'ємною складовою роботи учнівського самоврядування, яким опікуються районні та Київська міська рада старшокласників. Дитячі будинки, будинки для пристарілих людей, лікарні, інтернати – це все об'єкти волонтерської турботи. У загальноосвітніх навчальних закладах міста постійно проводиться робота щодо залучення школярів до посильної допомоги людям похилого віку, інвалідам, ветеранам та учасникам Великої Вітчизняної війни, самотнім непрацездатним громадянам, вихованцям із шкіл-інтернатів, дітям пільгових категорій. Учні разом з учителями відвідують ветеранів війни вдома, лікарнях, санаторіях, будинках для людей похилого віку, надають посильну допомогу у вирішенні побутових питань, організовують вітання, зустрічі, бесіди тощо.<br>Проведено дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ЗНЗ м. Києва». Проведено благодійні акції: «Ліки замість квітів», кошти, що мали бути | 77,4 % учнів поважають старших за віком (За результатами дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ЗНЗ м. Києва») |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>використані для квітів було передано постраждалим у зоні АТО (2014); урочистості з нагоди Дня працівників освіти «Нам Україна вище над усе! З вірою у перемогу!». Педагоги столиці ініціювали благодійний вернісаж на підтримку київських учителів – учасників АТО та бійців 12-го Батальйону територіальної оборони (2014); «Школи Києва – бійцям АТО!». започатковано шефську допомогу Центральному клінічному госпіталю державної прикордонної служби України. Через волонтерів у зону АТО та раненим бійцям у військових госпіталях передано матеріальну допомогу, речі (продукти харчування, одяг, засоби гігієни, антисептичні засоби, телефонні картки тощо), дитячі малюнки, аплікації, обереги, листи. У військових госпіталях для поранених бійців АТО учнями навчальних закладів міста проведено ряд концертних програм</p> |  |
|  |  | <p>Організувати вивчення потреб учнівської молоді, зокрема шляхом проведення соціологічних досліджень</p> | <p>Проведені дослідження ЦНОІМ: «Стан сформованості життєвої компетентності учнівської молоді м. Києва», «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів»</p>  | <p>55,2 % учнів 11-х класів бажають навчитися методам виходу із стресових ситуацій; поповнити знання з хімії, математики, психології. (За результатами дослідження «Стан сформованості життєвої компетентності учнівської молоді м. Києва»).</p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <p>Учні 10-х класів мають отримати інформацію з питань: як вижити в лісі; як вижити в надзвичайних/екстремальних ситуаціях; як діяти у разі терористичного акту; надання психологічної підтримки у разі надзвичайних ситуацій; правила самозахисту; як діяти при великому скупченні людей; як діяти при ураженні струмом, опіках.</p> <p>Учні виявили бажання поглибити свої знання щодо: дій у випадку воєнних операцій (68,4 %); техногенної/приводної катастрофи (53,3 %), надання долікарської допомоги (47,5 %). 70,0 % учнів хочуть зустрітися з інструктором з виживання в екстремальних умовах, 52,8 % – лікарем, 47,4 % – психологом, 29,5 % – пожежником, 24,5 % – міліціонером, 23,1 % – екологом, 14,0 % – інспектором ДАІ. (За результатами дослідження ЦНОІМ «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів»)</p> |
| 5. | Розвиток дитячо-юнацької художньої творчості | Сприяти удосконаленню системи підтримки і заохочення на | У ПНЗ художньо-естетичною творчістю займається у | Спостерігається позитивна динаміка збільшення дітей у гуртках і творчих об'єднаннях   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | місцевому рівні творчо обдарованих дітей, дитячих художніх колективів - переможців міських, всеукраїнських і міжнародних конкурсів, змагань, фестивалів                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2011 році 6,4 % (к-сть гуртків – 2055, у них учнів – 31851);</li> <li>- 2012 році 5,8 % (к-сть гуртків – 2300, у них учнів – 39343);</li> <li>- 2013 році 6,1 % (к-сть гуртків – 2390, у них учнів – 39589);</li> <li>- 2014 році 5,6 % (к-сть гуртків – 2369, у них учнів – 42244);</li> <li>- 2015 році 5,8 % (к-сть гуртків – 2644, у них учнів – 44898).</li> </ul> <p>У 2015 р. 77 (у 2012 – 74) дитячих художніх колективів навчальних закладів міста носять почесне звання «Народний художній колектив», 109 колективів – почесне звання «Зразковий художній колектив», які беруть активну участь у районних, міських, всеукраїнських та міжнародних заходах.<br/>15 художніх колективів ліквідовано</p> | художньо-естетичного напрямку   |
|    |  | Забезпечити роботу дитячих театрів; проведення міського фестивалю-конкурсу дитячих театральних колективів навчальних закладів Києва "Срібне джерело" (раз на два роки) | Проведено міський фестиваль-конкурс дитячих театральних колективів навчальних закладів Києва «Срібне джерело» (2011, 2013, 2015)   | Спостерігається позитивна динаміка участі дитячих театральних колективів у міському конкурсі «Срібне джерело» |
| б. | Розвиток туристсько-краєзнавчої роботи | Проводити туристсько-краєзнавчі зльоти учнів загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва (щорічно)  | Проведено 46 туристський зліт учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва – с. Плюти Обухівського р-ну Київської обл. (2011).<br>проведено 3 краєзнавчий зліт учнівської молоді  | Виконано  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>м. Києва – с. Плюти Обухівського р-ну Київської обл. (2011).<br/>         проведено 16 зліт-практикум вчителів м. Києва – с. Плюти Обухівського р-ну Київської обл. (2011).<br/>         проведено 47 туристський зліт учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва – с. Плюти Обухівського р-ну Київської обл. (2012).<br/>         проведено 4 краєзнавчий зліт учнівської молоді м. Києва – с. Плюти Обухівського р-ну Київської обл. (2012).<br/>         проведено 48 туристський зліт учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва – гірськолижний комплекс «Вишгора» Вишгородського р-ну Київської обл. (2013).<br/>         проведено 5 краєзнавчий зліт учнівської молоді міста – гірськолижний комплекс «Вишгора» Вишгородського р-ну Київської обл. (2013)<br/>         проведено 17 зліт педагогічних працівників м. Києва – гірськолижний комплекс «Вишгора» Вишгородського р-ну Київської обл. (2013).<br/>         проведено 20 міських туристсько-краєзнавчих заходів (2014),<br/>         проведено 18 міських туристсько-краєзнавчих заходів (2015),<br/>         Проведено підсумковий етап туристсько-краєзнавчого квесту серед команд переможців I–IV етапів (спільно з Національним заповідником «Софія Київська») у рамках Чемпіонату міста на кращий</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |                 |
|--|--|---|---|-----------------|
|  |  |   | <p>туристсько-краєзнавчий похід учнівської молоді; фотоконкурс серед педагогів навчальних закладів м. Києва «Життя прекрасне ще й тому, що можна мандрувати»; I, II, III етапи весняного Кубку з туристського багатоборства серед юнацької молоді м. Києва; відкриту юнацьку Першість зі спортивного орієнтування; міський заочний конкурс пошуково-дослідницької роботи Всеукраїнської історико-географічної експедиції «Історія міст і сіл України»; міську першість учнівської молоді «Краєзнавчий крос-похід»; відкриту юнацьку першість з пішохідного туризму «Смуга перешкод» серед учнівської молоді (дистанції I–IV кл.); міський етап Всеукраїнської військово-патріотичної спортивної гри «Зірниця» серед збірних команд учнівської молоді районів; VI міський конкурс-гру учнівської молоді «Краєзнавчий квест»; II етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)</p> |                 |
|  |  | <p>Забезпечити організацію та проведення літніх залікових комплексних туристсько-краєзнавчих експедицій (щорічно)</p> | <p>2011 р.-проведено 12 літніх залікових туристсько-краєзнавчих експедицій, походів, навчально-тренувальних зборів 2012 р. – проведено 19 літніх залікових туристсько-краєзнавчих експедицій, походів, навчально-тренувальних зборів 2013 р. – проведено 16 літніх залікових туристсько-краєзнавчих експедицій,</p>   | <p>Виконано</p> |

|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  | походів, навчально-тренувальних зборів 2014 р. – проведено 16 літніх залікових туристсько-краєзнавчих експедицій, походів, навчально-тренувальних зборів   |                             |
|  |  | Забезпечити відкриття, поповнення експозицій, відновлення музеїв при навчальних закладах міста | 2014 р. – зареєстровано: етнографічний музей «Берегиня» при СШ № 189 Деснянського району; етнографічний музей «Криниця спадщини» при СШ № 245 Оболонського району; військово-історичний музей «Київ – місто-герой» при СЗШ № 29 Оболонського району; військово-історичний музей «Бойової слави 60-ї армії імені Івана Даниловича Черняхівського» при НВК «Домінанта» Дніпровського району.<br>2015 р. – зареєстровано: літературний музей «Київський музей К.Г. Паустовського» при СШ № 135 Шевченківського району; етнографічний музей «Світлиця» при ЦТДЮ Святошинського району; музей історії освіти (навчального закладу) «Музей історії школи» при гімназії № 177 Солом'янського району | Виконано                    |
|  |  | Проводити огляди-конкурси музеїв при навчальних закладах (раз на три роки)                     | Проведено огляд-конкурсу музеїв при навчальних закладах відповідно до наказів МОН України  | Виконано                    |
|  |  | Видати збірку матеріалів на допомогу керівникам музеїв при навчальних                          | Планується видання з поповненнями та уточненнями даних на перше півріччя 2016 року, після проведення огляду-конкурсу у 2015 році   | Здійснено підготовчу роботу |

|    |  |   |   |          |
|----|--|---|---|----------|
|    |  | зкладах та довідника: «По залах музеїв навчальних закладів столиці України»   |   |          |
| 7. | Організація фізкультурно-спортивної роботи | Розвивати мережу шкільних фізкультурно-спортивних гуртків, секцій   | Шкільні спортивні гуртки:<br>- 2011 рік – 1641 гурток, 37259 учнів (16,2 %);<br>- 2012 рік – 1602 гуртки, 35705 учнів (15,5 %);<br>- 2013 рік – 1584 гуртки, 34488 учнів (14,8 %);<br>- 2014 рік – 1757 гуртків, 42984 учні (18,2 %);<br>- 2015 рік – 1708 гуртків, 38544 учні (15,1 %)   | Виконано |
| 8. | Екологічна, природоохоронна робота в школі | Забезпечувати проведення змістовної екологічної та природоохоронної роботи, спрямованої на практичну діяльність у довідці кожного з учнів | У ПНЗ еколого-натуралістичного напрямку займається у<br>- 2011 році 0,1 % (к-сть гуртків – 136, у них учнів – 2348);<br>- 2012 році 0,8 % (к-сть гуртків – 113, у них учнів – 1859);<br>- 2013 році 0,6 % (к-сть гуртків – 82, у них учнів – 1396);<br>- 2014 році 0,5 % (к-сть гуртків – 86, у них учнів – 1426);<br>- 2015 році 0,5 % (к-сть гуртків – 82, у них учнів – 1425).<br>Реалізовано програми для школярів «Крок до природи». Програма включає ряд проектів, конкурсів, акцій, серед яких: «Зелена хвиля», «Зелена школа», «Вода жива», «Тварини в місті», «Птахи України», «Знавці природи», «Хочу про все знати», «Біомоніторинг, вивчення та збереження біорізноманіття парків Києва» тощо<br>Проведено: | Виконано |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- міський конкурс «Київ – моє місто, мені в ньому жити, мені його створювати» за 5-ти номінаціями: Київ літературний, Київ мистецький, Київ соціальний, Київ–зелен-сад, Київ – гармонія і стиль (2012–2015);</p> <p>- районні та міські етапи Всеукраїнського конкурсу екологічних колективів (агітбригад) загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів (2012);</p> <p>- щорічну весняну загальноміську акцію випускників «Посади своє дерево» до Дня довкілля та Дня Землі (2012–2015). Забезпечено участь учнів у міських природоохоронних та екологічних заходах, акціях:</p> <p>- весняному та осінньому місячниках з благоустрою міста (2012–2015);</p> <p>- міському конкурсі «До чистих джерел» в номінації «Екологічні товариства і гуртки загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів» (2012–2014);</p> <p>- міському конкурсі дитячої та юнацької творчості «Обери чисте майбутнє» (методи поводження з відходами) спільно з КП «Київкомунсервіс» (2012–2014);</p> <p>- міській акції благочинного арт-проекту «Відкрий своє серце» (виховання відповідального та гуманного ставлення до тварин, а також безпеки, яку можуть становити безпритульні тварини,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>заходи попередження захворювання на спільні хвороби та заходи уникнення нападів агресивних тварин) спільно з КП «Центр ідентифікації тварин» та КП «Притулок для тварин» (2012).</p> <p>Організовано проведення заходів, відповідно до Програми поводження з побутовими відходами в м. Києві на 2010–2015 рр. (уроки «Поводження з побутовими відходами та раціональне їх використання», «Збережемо рідне місто чистим», «Подбай про майбутнє сьогодні»; виступи екологічних агітбригад; заходи із збирання макулатури «Збери папір, врятуй дерево»; виставки-конкурси учнівських виробів з побутових відходів та інші).</p> <p>Започатковано з 2012 року проведення в школах міста уроків води до Всесвітнього дня води (22 березня) за ініціативи ПАТ АК «Київводоканал».</p> <p>Організовано та проведено (2012, 2013) конкурс на створення руками школярів кращої клумби та квіткового оформлення територій навчальних закладів міста до Дня столиці та Дня Києва, присвячених 1530-річчю заснування міста Києва, та в рамках підготовки до проведення в Україні фінальної частини чемпіонату Європи 2012 р. з футболу.</p> <p>Організовано участь учнів навчальних закладів міста в екологічних,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | природоохоронних заходах, відповідно до Плану всеукраїнських і міжнародних заходів з дітьми та учнівською молоддю на 2012 р. (наказ МОН України від 27.01.2012 №74)   |          |
|  |  | Забезпечувати проведення заходів з енергозбереження та раціонального використання природних ресурсів   | Організовано проведення заходів, відповідно до Програми поводження з побутовими відходами в м. Києві на 2010-2015 рр. (уроки «Поводження з побутовими відходами та раціональне їх використання», «Збережемо рідне місто чистим», «Подбай про майбутнє сьогодні»; виступи екологічних агітбригад; заходи із збирання макулатури «Збери папір, врятуй дерево»; виставки-конкурси учнівських виробів з побутових відходів та інші). Проведено заходи з енергозбереження та раціонального використання природних ресурсів | Виконано |
|  |  | Забезпечити співпрацю з екологічними установами та організаціями, проведення спільних екологічних акцій з неурядовими, громадськими екологічними організаціями | Налагоджено співпрацю з:<br>- Комунальним об'єднанням «Київзеленбуд». Підписано спільний План заходів Головного управління освіти і науки та Комунального об'єднання «Київзеленбуд» за участю Київської міської ради старшокласників;<br>- Бортницькою станцією аерації та заводу «Енергія» щодо проведення екскурсій старшокласників;<br>- Головним управлінням контролю за благоустроєм щодо проведення уроків з благоустрою;   | Виконано |

|    |  |  |  |                |
|----|--|--|--|----------------|
|    |  |  | <p>- Водно-інформаційним центром щодо організації навчальних екскурсій для учнів (безкоштовно, згідно з графіком на навчальний рік), семінарів-практикумів для педагогічних працівників;</p> <p>- КП «Київським міським Будинком природи» щодо проведення нарад-семінарів, виставок для педагогічних працівників та міських конкурсів для учнів «Первоцвіти під охороною», «Мій домашній улюбленець», «Нагодуй птахів узимку», «Збережи ялинку» тощо;</p> <p>- Київським зоологічним парком для дітей, які відпочивають у пришкільних таборах щодо безкоштовного відвідування;</p> <p>- неурядовими, громадськими, екологічними організаціями щодо розробки та реалізації спільних проектів, програм тощо (Київською організацією Всеукраїнської дитячої спілки «Екологічна варта», Всеукраїнської екологічної громадської організації «Мама – 86», міською організацією Українського товариства охорони природи та ін.)</p> |                |
| 9. | Створення умов для трудового виховання | Забезпечувати в літній період організацію трудових об'єднань старшокласників на базі навчальних закладів міста, залучення учнів до посильних робіт з | Не проводилося   | Не проводилося |

|     |  |  |  |                |
|-----|--|--|--|----------------|
|     |  | підготовки закладів до нового навчального року   |  |                |
|     |  | Проводити районні фестивалі трудових об'єднань старшокласників Києва   | Не проводилося   | Не проводилося |
| 10. | Організація дозвілля дітей під час канікул | Забезпечувати організацію змістовного дозвілля дітей під час канікул, проведення новорічних і Різдвяних свят | Здійснені організаційні заходи щодо проведення змістовного відпочинку та дозвілля дітей на зимових канікулах, відзначення Новорічних та Різдвяних свят (2011-2015 рр.):<br>- забезпечено проведення Новорічних та Різдвяних свят, вечорів відпочинку в приміщеннях дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів;<br>- проведено новорічні вистави для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей із малозабезпечених та багатодітних сімей, бездоглядних та безпритульних дітей, дітей, які потерпіли від наслідків Чорнобильської катастрофи, дітей, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або під час виконання службових обов'язків, талановитих і обдарованих дітей та вихованців шкіл-інтернатів;<br>- проведено міське свято Святого Миколая для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, вихованців шкіл-інтернатів та дитячих будинків м. Києва, дітей батьки яких загинули на Майдані та в | Виконано       |

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | антитерористичній операції на сході України   |          |
|  |  | Організувати у дні зимових канікул новорічні бали старшокласників у культурно-мистецьких закладах міста  | Організовано бал для лідерів учнівського самоврядування   | Виконано |
|  |  | Забезпечити придбання запрошень з подарунками на новорічні вистави в культурно-мистецькі заклади міста для дітей пільгових категорій                     | Забезпечено придбання запрошень з подарунками на новорічні вистави в культурно-мистецькі заклади міста для дітей пільгових категорій  | Виконано |
|  |  | Забезпечити відкриття дитячих таборів відпочинку з денним перебуванням на базі навчальних закладів міста для дітей, які залишаються на канікулах у місті | Відкрито табори відпочинку з денним перебуванням на базі навчальних закладів міста:<br>у 2011 році – 103 табори (у них дітей – 7128);<br>у 2012 році – 99 табори (у них дітей – 6877);<br>у 2013 році – 100 табори (у них дітей – 7959);<br>у 2014 році – 95 табори (у них дітей – 7223);<br>у 2015 році – 72 табори (у них дітей – 5133) | Виконано |

### Напрямок «Обдарованість»

| №  | Завдання                           | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу  |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА IV. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА</b> |                                    |   |   |   |
| <b>Напрямок «Обдарованість»</b>                        |                                    |   |   |   |
| 1.   | Організаційно-технологічний напрям | Розширити мережу позашкільних навчальних закладів, гуртків, секцій, творчих об'єднань та запровадити сучасні форми, | Збережено мережу позашкільних навчальних закладів. Не закрито (ліквідовано, реорганізовано) жодного позашкільного навчального закладу системи освіти і науки, молоді та спорту. | Збережено мережу позашкільних навчальних закладів. Не закрито (ліквідовано, реорганізовано) жодного позашкільного навчального закладу |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | методики і засоби пошуку, виявлення, навчання та підтримки обдарованої молоді  | <p>Порівняно з попередніми роками, збільшилася кількість позашкільних навчальних закладів та вихованців, які їх відвідують, зокрема:</p> <p>2011 р. – 39 ПНЗ, відвідували 73793 вихованців;</p> <p>2012 р. – 39 ПНЗ, відвідували 73981 вихованець.</p> <p>2013 р. – 39 ПНЗ відвідували 77734 вихованці;</p> <p>2014 р. – 40 ПНЗ, які відвідували 77741 вихованці;</p> <p>У 2014 р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відкрито позашкільний навчальний заклад – Центр технічної та художньо-естетичної творчості для дітей та юнацтва «Зміна» Дніпровського району (вересень).</li> </ul> <p>У 2015 р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переведено на фінансування з бюджету міста Києва позашкільний навчальний заклад – Київський державний будинок художньої та технічної творчості (січень).</li> </ul> <p>Проведено моніторингове дослідження ЦНОІМ «Створення умов для всебічного розвитку підлітків»</p> | системи освіти і науки, молоді та спорту.<br>39 % учнів 9-х класів в позаурочний час відвідують гуртки; 20 % – клуби; 45 % – спортивні секції. (За результатами моніторингового дослідження ЦНОІМ «Створення умов для всебічного розвитку підлітків») |
|  |  | Продовжити шляхом укладання двосторонніх угод творчу співпрацю закладів освіти для обдарованих дітей і молоді (відповідно до профілю навчання) з | Загальноосвітні навчальні заклади – колективні члени МАН, ліцеї та гімназії мають підписані угоди про співпрацю з вищими навчальними закладами та науковими установами НАН України  | Виконано  |

|  |  |   |   |          |
|--|--|---|---|----------|
|  |  | вищими навчальними закладами та науковими установами НАН України  |   |          |
|  |  | Забезпечити систематичне поповнення регіонального інформаційно-аналітичного банку даних «Обдарована дитина»   | Систематизовано та оновлено регіональний інформаційно-аналітичний банк даних «Обдарована дитина»  | Виконано |
|  |  | Розробити та запровадити систему моніторингу щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників навчальних закладів – переможців та призерів всеукраїнських і міжнародних олімпіад, конкурсів, турнірів | Постійно ведеться облік інформації щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників навчальних закладів – переможців та призерів всеукраїнських і міжнародних олімпіад, конкурсів, турнірів       | Виконано |
|  |  | Створити на сайті Головного управління освіти і науки електронний інформаційний бюлетень про заходи інтелектуально-творчого спрямування для обдарованої учнівської молоді                                     | На сайті Департаменту освіти і науки, молоді та спорту в рубриках «анонси» та «заходи» постійно висвітлюється інформація про заходи інтелектуально-творчого спрямування для обдарованої учнівської молоді | Виконано |
|  |  | Забезпечити широке інформування старшокласників щодо заходів, які здійснюють вищі   | Організовано широке інформування старшокласників про профорієнтаційні заходи (конференції, конкурси, предметні олімпіади, дні   | Виконано |



|    |  |   |   |          |
|----|--|---|---|----------|
|    |  | навчальні заклади з пошуку та відбору талановитої учнівської молоді   | «відкритих дверей»), які відбулися на базі вищих навчальних закладів столиці протягом кожного навчального року<br>До ЗНЗ направлено ряд листів щодо проведення Днів відкритих дверей у ВНЗ  |          |
| 2. | Залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуально-творчої діяльності | Започаткувати проведення Міського фестивалю науки   | Щороку проводиться Міський фестиваль науки «Місто майстрів»   | Виконано |
|    |  | Забезпечити щорічне проведення міського етапу Міжнародного конкурсу науково-технічної творчості школярів «Intel-Техно-Україна»                                  | Організовано проведення міського етапу міжнародного конкурсу науково-технічної творчості школярів Intel ISEF (International Science and Engineering Fair) під назвою «Intel-Техно-Україна» для учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва за напрямками: математичні науки, фізика та астрономія, комп'ютерні науки, інженерія, енергетика   | Виконано |
|    |  | Забезпечити участь обдарованої учнівської молоді у міжнародних і всеукраїнських інтелектуально-творчих конкурсах, конференціях, фестивалях, змаганнях, проєктах | У 2012 р забезпечено участь обдарованої учнівської молоді столиці у:<br>- Міжнародній олімпіаді з математики (Аргентина) – Ківва Богдан та Руденко Олександр, учні 11 класу Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер»; Хілько Данило та Чаудхарі Максим, учні 10 та 11 класу Ліцею № 208;<br>- Міжнародній олімпіаді з фізики (Естонська Республіка) – Биков Всеволод, учень 11 класу Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер»;<br>- Міжнародній олімпіаді з біології (Сінгапур) – |          |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Клещевніков Віталій, учень 11 класу СШ № 71;</p> <p>- Міжнародній олімпіаді з географії (Аргентина) – Гапоненко Тетяна, учениця гімназії № 257 «Синьоозерна»;</p> <p>- Олімпіаді з хімії (Казахстан) – Анапольська Марія, учениця 10 класу Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» та Чжен Олександр, учень 10 класу Природничо-наукового ліцею № 145;</p> <p>- IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (взяли участь – 147 учнів, з них переможці – 86);</p> <p>- III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (взяли участь – 65 учнів, з них переможці – 46);</p> <p>- Всеукраїнському форумі студентської та учнівської молоді «Дотик природи» (8 учасників, переможців – 7);</p> <p>- Всеукраїнській Інтернет-олімпіаді МАН України «Відкрита природнича демонстрація» (5 учнів);</p> <p>- Національному етапі міжнародного конкурсу науково-технічної творчості «Intel International Science and Engineering Fair Intel-Техно Україна-2012» (29 учасників, переможців – 20)</p> <p>- Всеукраїнському конкурсі юних раціоналізаторів і винахідників «Природа-людина-виробництво-екологія» (3 учасників, переможців – 3);</p> <p>- Міжнародному конкурсі проектних та науково-дослідницьких робіт учнів</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«Ярмарок ідей. Москва-2012» (Росія) (7 учасників, переможців – 4);</p> <p>- Всеукраїнському конкурсі науково-дослідницького проектування та винахідництва (3 учасники, переможців – 3);</p> <p>- Фіналі Міжнародного конкурсу Intel-ISEF (США) (3 учасники, переможців – 1);</p> <p>- Всеукраїнському конкурсі-виставці досягнень юних зоологів і тваринників (2 учасники, переможців – 2);</p> <p>- Всеукраїнському конкурсі науки, техніки і винахідництва (8 учасників, переможців – 4);</p> <p>- Всеукраїнських інженерних змагань «ЕВЕС Київ» (48 учасників, переможців – 12);</p> <p>- Всеукраїнському фестивалі науки-2012 (15 учасників);</p> <p>- Фіналі міжнародного конкурсу «INTEL-ECO» (СІЛА) (1 переможець);</p> <p>- Фіналі міжнародного конкурсу «Юнацький водний приз» (Швеція) (1 переможець);</p> <p>- Міжнародному мистецькому фестивалі (Китай) (1 учасник)</p> <p>- VIII Міжнародному салоні винаходів та нових технологій «Новий час» (8 учасників, переможців – 8);</p> <p>- 24-й конкурсі молодих учених Євросоюзу Словаччина) (1 переможець);</p> <p>- Всеукраїнському етапі міжнародного конкурсу «Юнацький водний приз» (18 учасників, 1 переможець);</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсі юнацької наукової творчості у м. Пекін (Китайська Народна Республіка) (2 учасники, переможців – 2);</li> <li>- сесії заочної фізико-математичної школи Малої академії наук України на базі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»;</li> <li>- Національної конференції «Підприємство 2020: ідеї студентів» (20 учасників);</li> <li>- XII Всеукраїнській науковій конференції «Від духовних джерел Візантії до сучасності» (5 учасників);</li> <li>- Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Україна очима молодих (3 учасники);</li> <li>- XXI Міжнародній конференції «Нові дослідження пам'яток козацької доби в Україні» (2 учасники);</li> <li>- XIX Міжнародній конференції молодих вчених «ICYS-2012» (Нідерланди) (1 учасник);</li> <li>- Міжнародній молодіжній конференції з екологічних проблем (Японія) (2 учасники);</li> <li>- Семінарі, присвяченому вшануванню пам'яті математика Ю.Д. Соколова (12 учнів);</li> <li>- Міжнародному культурно-освітньому проєкті «Україна-Греція: діалог культур» (12 учнів);</li> <li>- Всеукраїнському колоквиумі «Космос. Людина. Духовність» (2 учня);</li> <li>- Всеукраїнському конкурсі «Дотик природи» (15 учнів);</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- Всеукраїнській конференції «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI сторіччя» (6 учнів);</p> <p>- Міжнародних Могілянських читань «Християнські реліквії: вивчення, збереження, експонування» (21 учень);</p> <p>- Міжнародній науковій школі для педагогічних працівників у Швейцарії;</p> <p>- II міській виставці юнацької творчості «Київ – місто майстрів» (20 учасників)</p> <p>- Всеукраїнській науково-технічній виставці молодіжних інновацій та творчих проєктів «Майбутнє України» (29 учасників, переможців – 20);</p> <p>- II Всеукраїнській виставці дитячої та юнацької творчості «Країна юних майстрів» (12 учасників);</p> <p>- Міжнародній технічній виставці «Талант та інтелект» (Франція) (1 учасник, 1 переможець);</p> <p>- II Молодіжному інноваційному форумі за підтримки Української студентської спілки.</p> <p>У 2013 р на міжнародних олімпіадах з базових дисциплін призіві місяця отримали 5 учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва.</p> <p>У 2014 р на міжнародних олімпіадах з базових дисциплін призіві місяця отримали 9 учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | Забезпечити проведення спеціальних олімпіад та інтелектуально-творчих конкурсів для учнів молодшого та середнього шкільного віку | Забезпечувалося проведення спеціальних олімпіад та інтелектуально-творчих конкурсів для учнів молодшого та середнього шкільного віку  | Проведено   |
|    |  | Видати збірку «Київська мала академія наук учнівської молоді: історія, постаті, призери, їх внесок у розвиток вітчизняної науки» | Щороку видаються збірки про роботу Київської малої академії наук учнівської молоді  | Виконано  |
|    |  | Провести науково-практичну конференцію Київської малої академії наук учнівської молоді   | Щороку проводиться низка науково-практичних конференцій Київської малої академії наук учнівської молоді   | Виконано  |
| 3. | Стимулювання обдарованої учнівської молоді | Розробити систему пошуку, виявлення і стимулювання обдарованих дітей у навчальних закладах м. Києва                              | У системі освіти м. Києва створена мережа загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва для навчання і виховання обдарованих дітей (42 ліцеї, 62 гімназії, 115 спеціалізованих навчальних закладів – 2012, 2013); 33 ліцеї, 46 гімназій, 117 спеціалізованих навчальних закладів – 2014, 2015), Порівняно з попередніми роками, збільшилася кількість позашкільних навчальних закладів та вихованців, які їх відвідують, зокрема: 2011 р. – 39 ПНЗ, відвідували 73793 вихованців; 2012 р. – 39 ПНЗ, відвідували 73981 вихованець. | 70 % загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва мають програму виявлення і розвитку обдарованості учнів. 54,7 % заступників директора зазначили, що у навчальних закладах налагоджена система роботи з обдарованими, яку можна запропонувати колегам. (За результатами дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва») |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>2013 р. – 39 ПНЗ відвідували 77734 вихованці;</p> <p>2014 р. – 40 ПНЗ, які відвідували 77741 вихованці.</p> <p>У 2014 р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відкрито позашкільний навчальний заклад – Центр технічної та художньо-естетичної творчості для дітей та юнацтва «Зміна» Дніпровського району (вересень).</li> </ul> <p>У 2015 р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переведено на фінансування з бюджету міста Києва позашкільний навчальний заклад - Київський державний будинок художньої та технічної творчості (січень).</li> </ul> <p>Щорічно за підсумками II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України відзначено переможців одноразовими стипендіями. У літній період функціонували наукові школи, в яких навчалися і оздоровлювалися обдаровані учні Київської Малої академії наук учнівської молоді. Постійно забезпечується організація оздоровчих і профільних таборів, змін, семінарів для обдарованих дітей та молоді у канікулярний час.</p> <p>У 2012 навчальному році 29 учнів загальноосвітніх навчальних закладів із числа переможців IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів у 2012 р. та III етапу Всеукраїнського</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |                                |   |                          |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------------|
|  |  |                                | <p>конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2012 р. відзначені стипендією Президента України.</p> <p>На виконання рішення Київської міської ради від 15.03.2012 № 207/7544 «Про персональні стипендії Київської міської ради в галузі освіти для обдарованих дітей міста Києва» та з метою підтримки талановитих учнів загальноосвітніх навчальних закладів, стимулювання їх творчості та засвідчення їх особистих досягнень з 2012 р. запроваджена виплата 100 персональних стипендій Київської міської ради обдарованим учням, вихованцям загальноосвітніх навчальних закладів, які здобули високі результати у навчанні, є переможцями Всеукраїнських, міських предметних олімпіад, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, міжнародних конкурсів та турнірів.</p> <p>У 2013 р. в Колонній залі КМДА відбулось урочисте нагородження переможців міського етапу олімпіад та МАН. Проведено дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва»</p> |                          |
|  |  | Забезпечити щорічне проведення | Проведена загальноміська акція «Гордість і надія  | Відсутність фінансування |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | загальноміської акції «Гордість і надія столиці»   | столиці» проводилася у 2011 та 2012 рр.  |   |
|  |  | Запровадити щорічні премії голови Київської міської державної адміністрації для переможців II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київської малої академії наук учнівської молоді та III (міського) етапу всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів | Не виконано  | Відсутність фінансування  |
|  |  | Запровадити 50 щорічних премій голови Київської міської державної адміністрації для педагогів, які досягли найкращих успіхів у роботі з обдарованою учнівською молоддю, в розмірі 5000 грн   | Не виконано  | Відсутність фінансування  |
|  |  | Вивчити питання щодо зміцнення матеріально-технічної бази загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, які виховали найбільшу  | Проведено дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва» | 65,6 % заступників директора, зазначили, що навчальний заклад забезпечений науково-методичною літературою, 59,4 % – дидактичним матеріалом для організації роботи з |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | кількість обдарованої учнівської молоді   |  | обдарованими учнями.<br>63,2 % заступників директора указали на причину виникнення труднощів у роботі з обдарованими учнями – неналежне матеріально-технічне забезпечення.<br>(За результатами дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва») |
|  |  | Забезпечити висвітлення у засобах масової інформації досягнень та проблем щодо роботи з обдарованою учнівською молоддю  | Забезпечено висвітлення у засобах масової інформації досягнень та проблем щодо роботи з обдарованою учнівською молоддю   | Виконано   |
|  |  | Залучати міжнародні фонди та організації до стимулювання обдарованої молоді грантами та іменними стипендіями  | Міжнародна освітня компанія «STUDY.ua» є постійним партнером та спонсором під час проведення заходів для обдарованої молоді  | Робота проводиться   |
|  |  | Опрацювати питання пільгового користування послугами бібліотек, музеїв, відвідування виставок, театрів і спортивних закладів для учнів та студентів – переможців всеукраїнських і | Опрацьовано питання пільгового користування послугами бібліотек, музеїв, відвідування виставок, театрів і спортивних закладів для учнів та студентів – переможців всеукраїнських і міжнародних олімпіад, конкурсів, турнірів | Робота проводиться   |

|    |  |   |  |          |
|----|--|---|--|----------|
|    |  | міжнародних олімпіад, конкурсів, турнірів   |  |          |
| 4. | Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованою учнівською молоддю | Поглибити та активізувати творчу співпрацю і взаємодію Київської малої академії наук учнівської молоді з Національною академією наук України, радою ректорів Київського вузівського центру, організаціями та установами, робота яких спрямована на пошук, навчання і розвиток обдарованої учнівської молоді | Проведено дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва».<br>28,2 % навчальних закладів співпрацюють з Національною академією наук, 15,6 % – з Інститутом обдарованої дитини, Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти, Міжнародною академією культури безпеки, журналом «Обдарована дитина», профільними закладами та установами, школами-партнерами із Москви, Польщі (За результатами дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва») | Виконано |
|    |  | Забезпечити видання збірки інтелектуально-творчих завдань та вправ для роботи з обдарованою учнівською молоддю  | Підготовлено збірки методичних матеріалів для обдарованої учнівської молоді з української мови та літератури, російської мови та літератури, англійської мови. Видано збірку інтелектуально-творчих завдань зі світової літератури, яка містить зразки творчих робіт переможців олімпіади зі світової літератури // Зарубіжна література. – 2012. – №10. 42 с.<br>Створено сайт для обдарованих учнів «Київські учнівські олімпіади і конкурси» (інтернет-ресурс   | Виконано |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | <a href="http://olimp.ippo.org.ua/node/23">http://olimp.ippo.org.ua/node/23</a><br>Створено сайт «Київські учнівські олімпіади з інформатики» (інтернет-ресурс<br><a href="http://kievoit.narod.ru/">http://kievoit.narod.ru/</a> )   |   |
|    |  | Сприяти розробці сучасних інтегрованих програм і навчально-методичних посібників з питань роботи з обдарованими дітьми   | Створено постійно діючий семінар з проблем інтегрованих програм. Розроблено умови проведення I, II і III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад. Проведено інструктивно-методичну нараду «Олімпіадні змагання, як засіб виявлення обдарованих дітей» (2015)  | Виконано  |
| 5. | Кадрове забезпечення роботи з обдарованою учнівською молоддю | Увести до навчальних планів і програм пункт про підвищення кваліфікації усіх категорій педагогічних працівників спеціальні курси, орієнтовані на роботу з обдарованими дітьми та молоддю | У навчальні плани та програми підвищення кваліфікації введено змістові модулі про роботу з обдарованими дітьми та молоддю:<br>- «Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми»;<br>- «Розвиток мислення школярів на уроках української мови»;<br>- «Підготовка обдарованих учнів до олімпіад та роботи в МАН з біології та екології».<br>Проведено дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва» | 60,0 % заступників директора, 65,4 % вчителів частково володіють методикою роботи з обдарованими учнями.<br>72,1 % заступників директора, 84,2 % практичних психологів, 68,6 % вчителів потребують підвищення кваліфікації щодо роботи з обдарованими учнями (За результатами дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва») |
|    |  | Розробити систему діагностики рівня професійної компетентності педагогічних працівників у визначенні   | Розроблено модель професійної компетентності вчителя, в якій визначено ключові компетенції. Розпочали роботу над розробкою інструментарію діагностики розвитку кожної компетенції.  | Виконано  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | методів, форм, засобів та технологій навчання і виховання обдарованої молоді  | У роботі Школи молодого вчителя проводяться тренінги з особистісно-орієнтованого навчання, де розглядають різні класифікації стилів навчання та рекомендації щодо організації навчального процесу відповідно до особистісних потреб кожного конкретного учня   |  |
|  |  | Продовжити навчання практичних психологів закладів освіти щодо використання комплексу психодіагностичних методик для виявлення обдарованих дітей і молоді | Розпочато створення банку психодіагностичних методик для виявлення обдарованих дітей і молоді (2012). Продовжено навчання практичних психологів закладів освіти щодо використання комплексу психодіагностичних методик для виявлення обдарованих дітей і молоді. У 2013 р. відбувся семінар на тему «Експертиза соціально-психологічного інструментарію практичних психологів і соціальних педагогів». Видано збірку «Перелік психодіагностичних методик для використання в роботі та соціальних педагогів системи освіти» (авт. колектив: Кепканова О.І., Олексенко С.В., Письмак Л.Л., Хоменко О.А.). Проведено дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва» | 71,1 % практичних психологів частково володіють методикою роботи з обдарованими учнями. (За результатами дослідження ЦНОІМ «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва») |
|  |  | Створити базу даних наукових керівників, що співпрацюють з учнями-членами   | Створено базу даних наукових керівників, що співпрацюють з учнями-членами Київської малої  | Виконано   |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  |  | Київської малої академії наук учнівської молоді  | академії наук учнівської молоді  |          |
|  |  | Забезпечити проведення навчальних курсів, семінарів, конференцій для педагогів, які працюють з обдарованою молоддю | Щороку проводиться цикл семінарів (для завідувачів РНМЦ, методистів РНМЦ, учителів-предметників з організації та проведення шкільних та районних олімпіад.<br>Упроваджено навчання вчителів за модулями:<br>- «Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми»<br>- «Розвиток мислення школярів на уроках української мови»<br>- «Підготовка обдарованих учнів до олімпіад та роботи в МАН з біології та екології»<br>- «Розвиток критичного мислення учнів» | Виконано |
|  |  | Сприяти закордонному стажуванню вчителів, їх участі у міжнародних семінарах, курсах, конференціях, проєктах        | Щороку забезпечується стажування вчителів м. Києва в м. Мюнхен (ФРН)   | Виконано |

## ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА

У 2010 році було виявлено, що професійно-технічна освіта м. Києва постійно оновлюється, розширюються її функції, розвивається соціальне партнерство, здійснюється пошук творчої співпраці з роботодавцями. Проте кваліфікація робітничих кадрів із числа випускників професійно-технічних навчальних закладів не завжди відповідає економічним потребам м. Києва, що спричинено такими факторами:

- застарілістю матеріально-технічної бази ПТНЗ;
- недостатністю фінансування;
- падінням престижу робітничих професій;
- неефективним моніторингом потреб ринку праці столичного регіону;
- недосконалим механізмом формування державного замовлення на підготовку кваліфікованих робітників;
- недостатньою участю суб'єктів господарювання у забезпеченні ефективного функціонування професійно-технічної освіти.

Виявлені фактори зумовили формування завдань, необхідних для модернізації системи професійно-технічної освіти столиці, які виділені в підпрограмі й реалізувалися протягом 2011–2015 рр.

Упродовж звітнього періоду здійснюється забезпечення виробничого навчання та виробничої практики навчально-виробничого процесу за рахунок надходження коштів з бюджету. Проте майже половина учнів ПТНЗ вказують, що техніка й обладнання в училищах застарілі, тому фінансування на матеріально-технічну базу ПТНЗ можна вважати або недостатнім, або неефективно відбувається використання виділених коштів.

Для набуття учнями ПТНЗ навичок спілкування з однолітками, становленню їх як повноправних членів суспільства, включення в трудові та суспільні відносини протягом звітнього періоду регулярно проводяться різноманітні просвітницько-виховні заходи.

У рамках реалізації напряму «Актуальна технологія» усі учні та працівники ПТНЗ м. Києва мають можливість користуватися мережею Інтернет, викладачі впроваджують інтерактивні форми та методи навчання. Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється регулярно.

З метою реалізації завдань напряму «Сучасний робітник – майбутнє держави» упродовж звітнього періоду сума коштів, які виділяються з бюджету міста на організацію харчування учнів ПТНЗ, поступово зменшується, проте кількість учнів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також учнів із соціально незахищених категорій, для яких було організовано гаряче харчування, збільшується. Тому цей напрям потребує подальшого розвитку.

Протягом 2012–2014 рр. здійснюється підготовка кваліфікованих кадрів робітничих спеціальностей для будівельної та машинобудівної галузей промисловості. Для підготовки кваліфікованих робітників легкої промисловості та для транспортної галузі заплановані навчальні заклади професійно-технічної освіти не створено.

Подальшого упровадження потребує також оптимізація мережі ПТНЗ, упровадження в ПТНЗ програмного забезпечення із загальнотехнічної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки для організації ефективного навчально-виробничого процесу, забезпечення учнів ПТНЗ робочим одягом та першим інструментом, що не реалізовано протягом звітного періоду.

### Напрямок «Оптимізація мережі професійно-технічних навчальних закладів»

| №   | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу   |
|---|--|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА</b>                              |  |   |   |  |
| <b>Напрямок «Оптимізація мережі професійно-технічних навчальних закладів»</b> |  |   |   |  |
| 1.  | Приведення мережі ПТНЗ до потреб забезпечення держави і суспільства у кваліфікованих робітничих кадрах | Забезпечення функціонування мережі ПТНЗ та недопущення перепрофілювання, закриття та реорганізації закладів | Станом на 31.12.2012, 31.12.2013, 31.12.2014 рр. мережа професійно-технічної освіти м. Києва нараховує 28 державних навчальних закладів, а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 ліцеїв, 15 вищих професійних училищ;</li> <li>- 2 міжрегіональних вищих училища;</li> <li>- 1 міжрегіональний центр;</li> <li>- 1 регіональне вище професійне училище;</li> <li>- 1 навчально-науковий центр професійно-технічної освіти АПН України</li> </ul> | Протягом 2011-2014 рр. оптимізація мережі професійно-технічних навчальних закладів м. Києва не проводилась |

### Напрямок «Професійно-технічний навчальний заклад – виробництво»

| №  | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу  |
|--|--|---|--|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА</b>                       |  |   |  |   |
| <b>Напрямок «Професійно-технічний навчальний заклад – виробництво»</b> |  |   |  |   |
| 1.   | Гармонізація теорії та практики підготовки, запровадження компетентнісного підходу в ПТНЗ. Створення механізму | Забезпечення навчально-виробничого процесу для здійснення тренувального періоду виробничого | У 2012 р. навчально-матеріальна база ПТНЗ налічує: 267 навчально-виробничі майстерні; 679 кабінетів; 65 лабораторій; 5 полігонів; 2 автотрактородроми. | Упродовж звітнього періоду у ПТНЗ м. Києва збільшувалася кількість навчальних кабінетів та лабораторій. |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>ефективної взаємодії між ПТНЗ та роботодавцями</p> | <p>навчання та виробничої практики (матеріали для виробничого навчання)</p> | <p>Укладено понад 1500 договорів на підготовку робітничих кадрів відповідного профілю, рівня кваліфікації та спеціалізації. Протягом 2013 збільшилась кількість кабінетів на 13, лабораторій на 1 і зменшилось навчально-виробничих майстерень на 1. Укладено 1722 договори на підготовку робітничих кадрів відповідного профілю.</p> <p>У 2014 р. – навчально-матеріальна база нараховує 266 навчально-виробничих майстерень, 690 кабінетів, у тому числі – 323 з предметів профтехциклу, з них 67 комп'ютерних класів, 68 лабораторій, 5 полігонів, 2 автотрактородроми, у навчально-виробничому процесі використовується 2540 персональних комп'ютерів.</p> <p>Укладено 2526 договорів на підготовку робітничих кадрів відповідного профілю для забезпечення робочими місцями під час проходження учнями виробничого навчання та виробничої практики</p> | <p>Позитивна динаміка спостерігається щодо укладання договорів на підготовку робітничих кадрів відповідного профілю, рівня кваліфікації та спеціалізації. 83 % учням подобається навчатися в училищі, 81 % учням подобається професія, яку вони обрали (за результатами дослідження психолого-педагогічного супроводу учнів допрофесійного навчання ПТНЗ для успішної адаптації в соціумі та свідомого професійного самовизначення учасників педагогічного експерименту: «Навчання дезадаптованої молоді в ПТНЗ»). 73,1 % учнів не вважають навчання в училищі даремною тратою часу; 63,5 % учням подобаються уроки виробничого навчання з обраної професії у майстернях ПТНЗ; 53,7 % учням подобається проходження виробничої практики на підприємствах (за результатами дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально-</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | адаптованої, морально зрілої особистості випускника ПТНЗ м. Києва)»  |
|  |  | Оновлення матеріально-технічної бази навчальних майстерень, лабораторій, полігонів сучасним обладнанням | Для забезпечення вимог Державних стандартів професійно-технічної освіти створено та реорганізовано навчально-виробничі майстерні, лабораторії, кабінети, придбано персональних комп'ютерів у наступних закладах професійно-технічної освіти м. Києва протягом 2011-2012 навчального року:<br>- у Київському вищому професійному училищі будівництва і архітектури для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» створено навчально-виробничу майстерню;<br>- у Київському професійному ліцеї транспорту 2 лабораторії для ремонту ходових частин автомобілів та підготовки кваліфікованих робітників з професії «Кухар», 7 навчально-виробничих майстерень – для рихтування кузовів, для вивчення слюсарної справи, ручного зварювання, 2 майстерні електрогазозварювання, для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Столяр», «Токар; оновлено комп'ютерну техніку в кількості 67 ПК;<br>- у ДПТНЗ «Київське вище професійне училище технологій та дизайну виробів із шкіри» здійснена часткова реорганізація | 47 % учнів указали на задовільний стан навчально-матеріальної бази у навчальному закладі; 41,8 % учнів зазначили, що в училищах застаріла техніка і обладнання (за результатами дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ПТНЗ м. Києва»). Зкладами профтехосвіти максимальне забезпечення навчального процесу матеріально-технічною базою здійснюється до початку нового навчального року. Зокрема, у 2014 р. витрачено коштів на суму 2414,35 тис. грн |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>приміщень майстерень, а саме: майстерня для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Взуттьовик з індивідуального пошиття взуття» переобладнана в майстерню з професії «Оператор комп'ютерного набору»; за спецкошти придбано 7 ПК для організації навчально-виробничого процесу;</p> <p>- у Київському вищому професійному училищі залізничного транспорту для підготовки кваліфікованих робітників з професій «Касир квитковий, касир багажний», «Приймоздавальник вантажу та багажу, касир товарний (вантажний)» придбано 29 ПК;</p> <p>- у ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва» реорганізовано 2 кабінети професійно-теоретичної підготовки: «Кабінет спецтехнології слюсарної справи», який укомплектований 12 ПК, «Кабінет спецтехнології опоряджувальних робіт»; створено 1 лабораторію для озеленювачів «Зимовий сад»; створено 1 навчально-виробничу майстерню для слюсарно-рихтувальних робіт; придбано 6 ПК;</p> <p>- у Київському професійному енергетичному ліцеї для забезпечення навчально-виробничого процесу придбано 2 ПК;</p> <p>- у Київському вищому професійному училищі водного транспорту для</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>забезпечення навчально-виробничого процесу придбано 4 ПК;</p> <p>- у Вищому професійному училищі № 33 м. Києва педагогічним працівникам для організації навчально-виробничого процесу за спецкошти придбано 16 ноутбуків;</p> <p>- у Київському вищому професійному училищі технологій та дизайну одягу для організації навчально-виробничого процесу придбано 5 ПК;</p> <p>- у ДПТНЗ «Міжрегіональний центр ювелірного мистецтва м. Києва» педагогічним працівникам для викладання загальноосвітніх дисциплін придбано 7 ПК;</p> <p>- у Міжрегіональному вищому професійному училищі зв'язку м. Києва створено 1 кабінет інформаційно-комунікаційних технологій «Зразкової культури», який укомплектований 16 ПК; придбано 49 ПК;</p> <p>- у Київському вищому професійному училищі швейного та перукарського мистецтва для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Оператор комп'ютерного набору, обліковець з реєстрації бухгалтерських даних» створено 1 кабінет; для організації навчально-виробничого процесу кількість комп'ютерів збільшилась на 24 одиниці.</p> <p>- у Київському професійному ліцеї сфери послуг для організації</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>навчально-виробничого процесу придбано 3 ПК. Протягом звітного 2013-2014 навчального року створено та реорганізовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у Вищому комерційному училищі Київського національного торговельно-економічного університету загальна кількість ПК збільшилась на 2 одиниці і складає 135 ПК, 18 ноутбуків, 2 ККС, понад 40 одиниць оргтехніки тощо;</li> <li>- у Київському професійному ліцеї «Політехнік» реорганізовано приміщення фрезерної майстерні на майстерню з технічного обслуговування автомобілів для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Слюсар з ремонту автомобілів»;</li> <li>- у Київському професійному ліцеї транспорту для лабораторії з професії «Оператор комп'ютерного набору» придбано 15 персональних комп'ютерів за кошти спецфонду;</li> <li>- у ДПТНЗ «Київське вище професійне училище технологій та дизайну виробів із шкіри» за спецкошти придбано 1 ПК для організації навчально-виробничого процесу;</li> <li>- у Київському професійному енергетичному ліцеї створено 1 навчально-виробничу майстерню для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних»;</li> <li>- у Київському вищому професійному училищі</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | будівництва і дизайну створено 1 кабінет для викладання загальноосвітнього предмету «Математика», 2 лабораторії «Навчальне туристичне агентство», «Технологія управління персоналом»; придбано для організації навчально-виробничого процесу 30 ПК та 7 ПК для працівників училища  |   |
|  |  | Упровадження в ПТНЗ програмного забезпечення із загальнотехнічної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки для організації ефективного навчально-виробничого процесу | ПТНЗ успішно вирішують проблему впровадження у навчальний процес інформаційно-комп'ютерних технологій. Традиційно проводяться регіональні конкурси на кращий веб-сайт столичної профтехосвіти, електронний посібник (підручник), кращий інноваційний освітній проект. На базі ПТНЗ діють сучасні бібліотечні інформаційно-навчальні центри, триває ефективно упровадження у навчально-виробничий процес сучасних технологій, оснований на інформаційно-комунікативних технологіях, здійснюється розробки, апробація та упровадження власних електронних посібників, підручників, програмованих педагогічних засобів навчання тощо | На базі Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві діє інформаційно-аналітичний центр профтехосвіти, який проводить моніторингові дослідження стану та розвитку профтехосвіти міста. Щорічно видаються збірники «Інформаційно-аналітичні матеріали столичної профтехосвіти», здійснюються моніторингові дослідження якості професійної освіти в розрізі ПТНЗ |

### Напрямок «Актуальна технологія»

| №  | Завдання                                    | Заходи                                 | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу                  |
|--|---|--|--|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА</b> |   |  |  |   |
| <b>Напрямок «Актуальна технологія»</b>           |   |  |  |   |
| 1.   | Упровадження інноваційних технологій у ПТНЗ | Забезпечення ПТНЗ новітніми технічними | У ПТНЗ м. Києва в навчально-виробничому процесі використовується сучасних комп'ютерів: | Усі учні та працівники ПТНЗ м. Києва мають можливість |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | засобами навчання  | <p>2012 – 2444 (543 із них – нові); 2013 – 2611 (у середньому – 1 комп’ютер на 7 учнів); 2014 – 2540 (у середньому – 1 комп’ютер на 7 учнів).</p> <p>З 2012 всі ПТНЗ підключені до мережі Інтернет, 18 ПТНЗ – до швидкісного Інтернету.</p> <p>У 2013 – 2014 рр. – 25 ПТНЗ – до швидкісного, 24 ПТНЗ мають власну локальну мережу.</p> <p>Упродовж 2012 – 2014 рр. на базі бібліотек ПТНЗ створювалися інформаційні центри.</p> <p>На кінець 2014 всі 28 ПТНЗ мають власні сайти</p> | <p>користуватися мережею Інтернет. На сайтах професійно-технічних навчальних закладів можна отримати детальну інформацію щодо особливостей організації навчально-виробничого процесу тощо. Інформаційно-аналітичний центр профтехосвіти, створений на базі Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві тісно співпрацює з лабораторією моніторингових досліджень Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, використовуючи авторську програму Профтехінфо</p> |
|  |  | Упровадження інформаційно-комунікативних технологій відповідно до вимог світових освітніх стандартів | Протягом 2012–2014 рр. упроваджувалася освітня програма «Intel @ Навчання для майбутнього»   | Завдяки освітньої програми «Intel @ Навчання для майбутнього» у ПТНЗ викладачами загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки впроваджуються інтерактивні форми та методи навчання шляхом комп’ютеризації в навчально-виховному процесі   |
|  |  | Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників                                 | У 2012:<br>- підвищили кваліфікацію педагогічні працівники та керівники ПТНЗ на базі Київського університету імені Бориса Грінченка, у   | З метою забезпечення фахового, інтелектуального, творчого і культурного зростання   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>шляхом освоєння інноваційних виробничих технологій, опанування сучасними методиками навчання та виховання молоді</p> | <p>навчально-практичних центрах ПТНЗ м. Києва за галузевим спрямуванням, в Університеті менеджменту НАПН України – 53 особи;<br/> - атестовано – 211 педагогічних працівників ПТНЗ;<br/> - пройшли стажування на підприємствах, в установах та організаціях майстри виробничого навчання ПТНЗ – 108 осіб.<br/> У 2013 – на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 126 особа, у навчально-практичних центрах ПТНЗ м. Києва за галузевим спрямуванням, в Університеті менеджменту НАПН України – 36 осіб;<br/> - атестовано – 245 педагогічних працівників ПТНЗ;<br/> - пройшли стажування на підприємствах, в установах та організаціях майстри виробничого навчання ПТНЗ – 145 осіб.<br/> У 2014 – на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 161 особа, у навчально-практичних центрах ПТНЗ м. Києва за галузевим спрямуванням, в Університеті менеджменту НАПН України – 26 осіб;<br/> - атестовано – 193 педагогічних працівників ПТНЗ</p> | <p>педагогічних працівників загальноосвітньої, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки у ПТНЗ застосовується системний підхід до організації та контролю за проходженням підвищення кваліфікації педагогічними працівниками</p> |
|--|--|---|--|--|

**Напрямок «Сучасний робітник – майбутнє держави»**

| №  | Завдання  | Заходи                                 | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу                            |
|--|---|--|--|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА</b>       |   |  |  |   |
| <b>Напрямок «Сучасний робітник – майбутнє держави»</b> |   |  |  |   |
| 1.   | Поліпшення психологічного мікроклімату та соціального | Забезпечення учнів ПТНЗ робочим одягом | Упродовж звітної періоду фінансування за програмою для забезпечення учнів ПТНЗ робочим одягом та | Більше 77 % учнів зазначили, що в них склалися добрі стосунки з |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>середовища у ПТНЗ. Розвиток різних форм соціального захисту учнів ПТНЗ</p> | <p>та першим інструментом</p>   | <p>першим інструментом було відсутнє</p>  | <p>викладачами, майстрами виробничого навчання та адміністрацією навчального закладу; 79 % учнів підтримують добрі стосунки з однокурсниками (за результатами дослідження ЦНОІМ «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ПТНЗ м. Києва»)</p>   |
|  |   | <p>Забезпечення харчуванням учнів усіх захищених категорій та оновлення обладнання харчоблоків та приміщень</p> | <p>Кошти, виділені на організацію харчування учнів у 19 ПТНЗ, які фінансуються через бюджет м. Києва:<br/> 2012 – 11.312,2 тис. грн;<br/> 2013 – 6922,3 тис. грн; 2014 – 6649,3 тис. грн. Середня кількість учнів, які забезпечуються гарячим харчуванням у ПТНЗ, що фінансуються через бюджет м. Києва становить: – 2012 – 4123 особи; 2013 – 2500 осіб; 2014 – 1713 осіб.<br/> Зокрема харчування учнів здійснюється у цих ПТНЗ наступним чином:<br/> - гаряче харчування учнів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також учнів з соціально незахищених категорій (із малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, учнів, які проживають у гуртожитках) організовано в: 2012 – 12 ПТНЗ; 2013 – 22 ПТНЗ; 2014 – 24 ПТНЗ;<br/> - одноразове гаряче харчування (обід) лише</p> | <p>Упродовж звітного періоду сума коштів, яка виділялася з бюджету міста на організацію харчування учнів ПТНЗ, поступово зменшувалася. Це зумовило зменшення кількості учнів ПТНЗ, що фінансуються через бюджет, які забезпечувалися гарячим харчуванням. Кількість учнів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також учнів із соціально незахищених категорій, для яких було організовано гаряче харчування, збільшилася</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>учнів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, організовано в 2012 – 5 ПТНЗ;</p> <p>- замість одноразового гарячого харчування (на суми до натуральних норм) учням-сиротам за навчальні дні, а також за вихідні дні надавалися продовольчі набори – 2012–2014 рр.;</p> <p>- у зв'язку з неможливістю організації гарячого харчування, учням надавалась грошова компенсація: 2012 – у 2 ПТНЗ, 2013 – 2014 рр. – у 4 ПТНЗ;</p> <p>- триразове гаряче харчування учнів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування організовано в 2013–2014 рр. – у 4 ПТНЗ</p>                                    |  |
|  |  | Залучення учнів до просвітницько-виховних заходів (музеї, виставки, екскурсії) | <p>У 2012–2014 рр. було проведено традиційні заходи та організовано:</p> <p>- зағони по облаштуванню пам'ятників, обелісків, меморіалів, що розташовані в міській і приміській зоні столиці;</p> <p>- екскурсії з метою національно-патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ:</p> <p>- відвідування учнями ПТНЗ Музею історії міста Києва;</p> <p>- відвідування учнями ПТНЗ Музею шістдесятництва;</p> <p>- проведення екскурсії для учнів ПТНЗ до Національного музею Тараса Шевченка;</p> <p>- відвідування Меморіального комплексу «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років», Музею партизанської слави;</p> | Залучення учнівської молоді до роботи гуртків художньої самодіяльності, декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва, технічної творчості, спортивних секцій, участь у позаурочних виховних заходах сприяє набуттю навичок спілкування з однолітками, становленню їх як повноправних членів суспільства, включення в трудові та суспільні відносини |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- відвідування учнями та педагогами ПТНЗ Народного музею хліба;</li> <li>- відвідування учнями та педагогами ПТНЗ Педагогічного музею.</li> <li>Проведені наступні загальноміські заходи:</li> <li>- конкурс «Маю честь» серед юнаків столичної профтехосвіти, присвячений Дню захисника Вітчизни;</li> <li>- до Дня соціального партнерства;</li> <li>- огляд-конкурс на кращу організацію правової освіти та виховання учнів у ПТНЗ міста;</li> <li>- конкурс читців поезії Тараса Шевченка серед учнів професійно-технічних навчальних закладів;</li> <li>- турнір з шашок серед учнів ПТНЗ;</li> <li>- засідання круглого столу Ради президентів учнівського самоврядування ПТНЗ на тему: «Пізнаймо країни Євро-2012»;</li> <li>- святковий концерт для жінок-ветеранів до Міжнародного жіночого дня 8 Березня;</li> <li>- суботник з благоустрою в рамках акції «За чисте довкілля»;</li> <li>- міський огляд-конкурс художньої самодіяльності, декоративно-прикладного, образотворчого мистецтва та технічної творчості;</li> <li>- конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»;</li> <li>- місячник з охорони праці та безпеки життєдіяльності у ПТНЗ;</li> <li>- загальноміський захід «День цивільної оборони»;</li> <li>- установчі збори Об'єднання професійно-</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>технічних навчальних закладів України за напрямом підготовки робітників перукарської справи «Ідея. Інформація. Образ»;</p> <p>- гра «Правовий брейн-ринг» серед учнівської молоді закладів профтехосвіти.</p> <p>У Київському міському будинку вчителя проведено заходи:</p> <p>- урочистий захід «Благословен, учителю мій, будь»;</p> <p>- вернісаж педагогічної творчості педагогічних представників «Упровадження інноваційних освітніх та виробничих технологій у навчально-виробничий та виховний процес»;</p> <p>- третій фестиваль молодіжної моди «Весна. Молодість. Краса»;</p> <p>- Форум педагогічної та батьківської громадськості «Столичний стандарт освіти».</p> <p>У Київському міському палаці дітей та юнацтва проведено заходи:</p> <p>- II міська виставка-звіт дитячої творчості «Київ – місто юних майстрів»;</p> <p>- Всеукраїнський соціально-виховний проект «Я – Березина»;</p> <p>- міський конкурс серед учениць закладів профтехосвіти «Молода господарка-2012»;</p> <p>- Ярмарок професій професійно-технічних навчальних закладів міста для учнів загальноосвітніх шкіл та батьків;</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родинне свято «Дай руку, першокласнику!» на Майдані Незалежності;</li> <li>- День освіти і науки Російської Федерації в Україні – участь ПТНЗ;</li> <li>- Ярмарок кар'єри та вакансій «Молодь Києва – майбутнє столиці»;</li> <li>- XXII Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – 2012, 2013,2014» та IX Міжнародна виставка «Освіта за кордоном»;</li> <li>- Ярмарок робітничих професій та учнівських виробів навчальних закладів професійно-технічної освіти м. Києва (для учнів 9-11-х класів ЗНЗ м. Києва).</li> </ul> <p>Організовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- міський конкурс бального танцю «Київський вальс» серед танцювальних пар ПТНЗ;</li> <li>- відкриття навчальної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, лабораторії зразкової культури на базі Міжрегіонального вищого професійного училища зв'язку м. Києва;</li> <li>- участь учнів професійно-технічних навчальних закладів у проведенні фінального матчу Національного кубку шкільного футболу Євро-2012 між командами ЗНЗ № 18 із м. Суми та школи-ліцею № 13 із м. Тернопіль на НСК «Олімпійський»;</li> <li>- проведення профорієнтаційного заходу «Будуємо кар'єру разом» (за участю роботодавців) спільно з Київським міським центром зайнятості;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- майстер-класи з презентацією професій для сімей Дніпровського району та вихованців «Отчого дому» учнями Київського вищого професійного училища водного транспорту, Вищого комерційного училища КНТЕУ, ВПУ № 33;</p> <p>- волонтерську акцію «Світ майбутньої професії» для вихованців школи-інтернат № 20 Шевченківського району;</p> <p>- X конкурс юних дизайнерів «Ситцева рапсодія-2012» для учнів загальноосвітніх шкіл Солом'янського та Подільського районів.</p> <p>У 2013 р. організовано:</p> <p>- роботу загонів по облаштуванню пам'ятників, обелісків, меморіалів, що розташовані в міській і приміській зонах столиці.</p> <p>- екскурсії з метою національно-патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ:</p> <p>- відвідування Меморіального комплексу «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років», Музею партизанської слави;</p> <p>- екскурсії до Національного музею «Меморіал пам'яті жертв голодомору в Україні».</p> <p>Організовано і проведено:</p> <p>- Урок мужності, присвячений 70-й річниці визволення Києва від фашистських загарбників;</p> <p>- загальноміський флеш-моб пам'яті «Дякуємо за Київ», присвячений 70-й річниці визволення Києва</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>від фашистських загарбників;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відвідування учнями та педагогами ПТНЗ Педагогічного музею;</li> <li>- відвідування учнями ПТНЗ музеїв, які діють на базі закладів профтехосвіти: Музею партизанської слави; Музею історії професійно-технічної освіти; Музею історії поліграфічного училища та двічі Героя Радянського Союзу полковника С.В. Шутова; Музею історії Міжрегіонального вищого професійного училища зв'язку; Музею історії відокремленого структурного підрозділу Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова «Вище професійне училище».</li> </ul> <p>Проведені наступні загальноміські заходи для учнів ПТНЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Маю честь» серед юнаків столичної профтехосвіти, присвячений Дню захисника Вітчизни;</li> <li>- огляд-конкурс на кращу організацію правової освіти та виховання учнів у ПТНЗ міста;</li> <li>- правова вікторина «Кращий розумник» спільно з Головним управлінням юстиції України для 26 команд ПТНЗ;</li> <li>- турнір з шашок серед учнів ПТНЗ;</li> <li>- міський огляд-конкурс художньої самодіяльності, декоративно-прикладного, образотворчого мистецтва та технічної творчості;</li> <li>- спортивно-масове свято столичної професійної</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>освіти для 28 команд від всіх ПТНЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»;</li> <li>- Всеукраїнська акція «За чисте довкілля» з благоустрою територій ПТНЗ, прибирання Куренівського, Голосіївського парків, «Нивки», «Партизанської слави»;</li> <li>- правознавчий дебат-турнір «Ми різні, але ми рівні» для учнів 22 команд закладів профтехосвіти;</li> <li>- волонтерська благодійна акція «Світ майбутньої професії».</li> </ul> <p>У Київському міському будинку вчителя проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- третій фестиваль молодіжної моди «Весна. Молодість. Краса».</li> </ul> <p>У Київському міському палаці дітей та юнацтва проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- міську виставку-звіт дитячої творчості «Київ – місто юних майстрів»;</li> <li>- Міжнародний фестиваль «Прес-весна на Дніпрових схилах»;</li> <li>- Всеукраїнський звіт-огляд переможців регіональних фестивалів технічної творчості учнів ПТНЗ;</li> <li>- міський конкурс серед учениць закладів профтехосвіти «Молода господарка-2012»;</li> <li>- XVI міжнародна виставка навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні – 2013, 2014»;</li> <li>- Ярмарок професій закладів професійно-технічної освіти м. Києва для випускників 9-11 класів загальноосвітніх</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>навчальних закладів м. Києва та їх батьків;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярмарок робітничих професій та учнівських виробів навчальних закладів професійно-технічної освіти м. Києва;</li> <li>- XI конкурс юних дизайнерів «Ситцева рапсодія-2013», X конкурс юних дизайнерів «Ситцева рапсодія-2014» для учнів загальноосвітніх шкіл м. Києва та Київської області.</li> </ul> <p>У 2014 р. проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеукраїнський конкурс «Сходинки до майстерності» серед майстрів виробничого навчання;</li> <li>- міські конкурси фахової майстерності серед майстрів виробничого навчання ПТНЗ з професії «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних»;</li> <li>- 12 міських конкурсів професійної майстерності для учнів ПТНЗ з будівельних професій, галузей легкої, харчової промисловості та транспорту;</li> <li>- 10 олімпіад із загальноосвітніх предметів серед учнів ПТНЗ.</li> </ul> <p>Для загальноосвітніх навчальних закладів 9–11-х класів, батьків та гостей столиці проведено загальноміські профорієнтаційні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колегію Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва на тему: «Освіта – скарб, праця – ключ до нього: заступник директора ЗНЗ у ПТНЗ»;</li> <li>- «Вернісаж педагогічної творчості»;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- Ярмарок професій столичної профтехосвіти;</p> <p>- виставку творів декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва учнів закладів столичної профтехосвіти.</p> <p>Забезпечено участь у 12-му Міжнародному фестивалі-конкурсі дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах».</p> <p>Організовано і проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урочистий захід «Благословен, учителю мій, будь!» у Київському міському будинку вчителя;</li> <li>- Весняна толока у закладах столичної профтехосвіти;</li> <li>- урочиста зустріч з ветеранами столичної профтехосвіти та святковий концерт з нагоди відзначення Дня Перемоги ветеранам Великої Вітчизняної війни, ветеранам праці, дітям війни;</li> <li>- День Цивільного захисту у закладах столичної профтехосвіти;</li> <li>- міський конкурс вальсу серед учнів столичної профтехосвіти, присвячений святкуванню Дня Києва;</li> <li>- спортивно-масове свято столичної професійної освіти серед спортивних команд ПТНЗ;</li> <li>- Серпневі конференція педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів м. Києва, де підведено підсумки діяльності колективів ПТНЗ у 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014;</li> <li>- змагання зі спортивного туризму серед команд ПТНЗ;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- урочиста церемонія нагородження кращих педагогічних працівників системи столичної професійно-технічної освіти, присвячена Дню вчителя;</p> <p>- військово-спортивні змагання з вогневої підготовки серед збірних команд загальноосвітніх та ПТНЗ м. Києва «Снайпер столиці»;</p> <p>- допомогу бійцям 12-го батальйону територіальної оборони «Київ» в рамках акції «Столична профтехосвіта – бійцям АТО».</p> <p>Участь ПТНЗ у міжнародних та Всеукраїнських виставках та конкурсах:</p> <p>- у V Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2014», у рамках якої вперше відбувся День професійно-технічної освіти України;</p> <p>- у підсумковому семінарі щодо впровадження Туринського процесу у систему професійно-технічної освіти в Україні.</p> <p>Проведено заходи спільно з органами учнівського самоврядування:</p> <p>- огляд-конкурс на кращу організацію правової освіти та виховання учнів ПТНЗ;</p> <p>- заходи з нагоди вшанування 200-ї річниці від дня народження славетного українського поета, драматурга, художника, громадського діяча Т.Г. Шевченка;</p> <p>- спортивні турніри з настільного тенісу серед дівчат і юнаків столичної профтехосвіти;</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- участь у флеш-мобі «Молодь за єдину Україну» учнів та студентів столиці з нагоди Дня молоді;</p> <p>- навчальний збір на базі військової частини А-0139 за ініціативи ради учнівського самоврядування закладів професійно-технічної освіти м. Києва;</p> <p>- участь у загальноміській акції «Чиста столиця починається з мене» тощо</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### Напрямок «Центр професійно-технічної освіти»

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу  |
|---|---|---|---|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА V. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА</b>    |   |   |   |   |
| <b>Напрямок «Центр професійно-технічної освіти»</b> |   |   |   |   |
| 1.  | Створення нових типів навчальних закладів професійно-технічної освіти | Підготовка кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (на базі Державного навчального закладу «Київський професійний електромеханічний ліцей») | У 2012 р. створено: Навчально-практичний центр інноваційних технологій машинобудівної галузі спільно з державним підприємством «Антонов» для підготовки кваліфікованих робітників металообробних професій                               | На базі нових навчальних закладів за інноваційними технологіями ведеться підготовка кваліфікованих кадрів робітничих спеціальностей для будівельної та машинобудівної галузей промисловості |
|   |   | Підготовка кваліфікованих робітників легкої промисловості   | Протягом 2012–2014 рр. навчальні заклади професійно-технічної освіти не створювалися  | Не виконано   |
|   |   | Підготовка кваліфікованих робітників для транспортної галузі  | Протягом 2012–2014 рр. навчальні заклади професійно-технічної освіти не створювалися  | Не виконано   |
|   |   | Підготовка кваліфікованих робітників для будівельної галузі (на базі Київського вищого професійного училища)  | У 2012, 2013 рр. відкрито: - Головним управлінням освіти і науки спільно з компанією «Хенкель Баутехнік Україна» навчально-практичний центр – з напрямку «Енергоефективність та енергозбереження будівель і споруд» (На базі Київського | Виконано  |

|  |  |                        |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
|  |  | будівництва і дизайну) | <p>вищого професійного училища будівництва і дизайну);</p> <p>- навчально-практичний центр інноваційних технологій з професії «Зварник» спільно з Інститутом електрозварювання ім. Є.О. Патона НАН України для підготовки кваліфікованих робітників за міжнародним стандартом із отримання сертифікату якості професійної підготовки міжнародного зразка;</p> <p>- навчально-практичний центр «Інноваційні будівельні технології та сучасні будівельні матеріали» спільно з Дочірнім підприємством «КНАУФ-Маркетинг» на базі Київського професійного ліцею будівництва і комунального господарства</p> |  |
|--|--|------------------------|--|--|

## ПІДПРОГРАМА VI. ВИЩА ОСВІТА І НАУКА

Вища освіта є не лише носієм інтелектуального потенціалу, але й високопродуктивною силою в суспільстві та потребує постійної уваги та належної фінансової підтримки. Упродовж останнього десятиліття м. Київ має необхідність у створенні інноваційного середовища з урахуванням особливостей регіональної економіки, людських і природних ресурсів столиці. З метою модернізації вищої освіти та науки в м. Києві підпрограмою «Вища освіта і наука» пріоритетним визначено врахування потреб столиці в підготовці висококваліфікованих кадрів, змін на ринку праці та оптимізації мережі ВНЗ. Основними проблемами на шляху реформування вищої освіти столиці визначено такі, як:

- порушення партнерських зв'язків між вищими навчальними закладами та роботодавцями;
- розрив між ринком праці та ринком освітніх послуг;
- неефективне використання наукового потенціалу;
- відсутність фінансування і впровадження в практику міського господарювання інноваційних розробок учених.

На основі поданих показників виконання підпрограми VI можна констатувати, що досягнуто позитивні результати для вирішення певних завдань.

З метою узгодження потреб ринку освітніх послуг і ринку праці вищими навчальними закладами м. Києва забезпечено підготовку фахівців відповідно до потреб столиці.

Для забезпечення працевлаштування випускників ВНЗ, надання їм першого робочого місця упродовж звітного періоду розроблено окремі Угоди про співпрацю виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) з ВНЗ м. Києва щодо забезпечення проходження виробничої та педагогічної практики студентів у комунальних установах, підприємствах, організаціях, Київській міській державній адміністрації та її структурних підрозділах, а також працевлаштування випускників ВНЗ на підприємствах комунальної форми власності. Також упродовж звітного періоду представники вищих навчальних закладів столиці брали участь у міських і районних ярмарках вакансій, організованих Київським міським центром зайнятості; виставках для учнівської та студентської молоді «Освіта. Робота. Бізнес». Функціонує Київський молодіжний центр праці, який щороку надає допомогу в забезпеченні робочим місцем понад 500 особам.

У межах виконання завдань, спрямованих на створення рівних умов і можливостей для здобуття киянами високоякісної вищої освіти, Київською міською державною адміністрацією та Радою ректорів Київського вузівського центру в 2011–2015 рр. було розроблено та реалізовано план заходів щодо розвитку вищої освіти в м. Києві.

Упродовж 2011–2015 рр. забезпечено проведення вченими Національної академії педагогічних наук України, науково-педагогічними працівниками вищих навчальних закладів м. Києва експертизи та наукового супроводу 283 наукових інноваційних проектів, які здійснювалися загальноосвітніми навчальними закладами м. Києва.

Через відсутність фінансування залишилися нереалізованими заходи, спрямовані на усебічну підтримку й розвиток обдарованої і талановитої студентської молоді столиці.

**Напрямок «Вища освіта і наука: регіональний аспект»**

| №  | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА VI. ВИЩА ОСВІТА І НАУКА</b>                 |   |  |   |                                      |
| <b>Напрямок «Вища освіта і наука: регіональний аспект»</b> |   |  |   |                                      |
| 1.   | Узгодження потреб ринку праці та ринку освітніх послуг у м. Києві | Спільно з Радою ректорів Київського вузівського центру розробити механізми регулювання підготовки фахівців у вищих навчальних закладах відповідно до потреб міста та ринку праці | Вищими навчальними закладами м. Києва забезпечено підготовку фахівців відповідно до потреб міста та ринку праці   | Виконано в повному обсязі            |
|  |   | Проводити щорічно моніторингові дослідження щодо вивчення потреб м. Києва у фахівцях різних спеціальностей   | Упродовж 2011–2015 рр. (двічі на рік) за даними Київського міського центру зайнятості про потреби у фахівцях та кваліфікованих робітниках (наявність вакансій на ринку праці та надлишок робочої сили за відповідними спеціальностями)<br>Департамент освіти і науки, молоді та спорту погоджує концепції вищих навчальних закладів на підготовку фахівців і пропозиції вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації щодо обсягів прийому та випуску в поточному навчальному | Виконано в повному обсязі            |

|  |  |   |  |                           |
|--|--|---|--|---------------------------|
|  |  |   | році (323 концепцій – 2011; 266 концепцій – 2012; 325 концепцій – 2013; 250 концепцій – 2014; 2015 – Постановою КМУ від 05.04.2014 № 233 відмінено погодження концепцій КМДА   |                           |
|  |  | Розширити мережу баз виробничої практики студентів на київських підприємствах, в установах та організаціях      | Розроблено окремі Угоди про співпрацю виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) з ВНЗ м. Києва щодо забезпечення проходження виробничої та педагогічної практики студентів ВНЗ у комунальних установах, підприємствах, організаціях, Київській міській державній адміністрації та її структурних підрозділах, а також працевлаштування випускників ВНЗ на підприємствах комунальної форми власності відповідно до укладених угод (з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця, Академією муніципального управління, Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут») | Виконано в повному обсязі |
|  |  | Залучати вищі навчальні заклади м. Києва до участі у районних, міжрайонних та загальноміських ярмарках вакансій | Представники вищих навчальних закладів столиці упродовж 2011–2015 рр. брали участь у міських та районних ярмарках вакансій, організованих Київським міським центром зайнятості. Щорічно Соціальною службою для молоді м. Києва спільно з Київським молодіжним центром праці проводиться  |                           |



|    |  |   |   |                           |
|----|--|---|---|---------------------------|
|    |  |   | виставка для учнівської та студентської молоді «Освіта. Робота. Бізнес». Функціонує Київський молодіжний центр праці, який щороку надає допомогу понад 500 особам у забезпеченні робочим місцем. Філії центру працюють у 10 ВНЗ м. Києва  |                           |
| 2. | Забезпечення рівного доступу киян до здобуття високоякісної вищої освіти | Спільно з Радою ректорів Київського вузівського центру розробити Комплексний план заходів щодо розвитку вищої освіти в м. Києві                                     | У рамках Угоди про співпрацю між Київською міською державною адміністрацією та Радою ректорів Київського вузівського центру на 2011–2015 рр. було розроблено та реалізовано план заходів щодо розвитку вищої освіти в м. Києві  | Виконано в повному обсязі |
|    |  | Укласти та забезпечити реалізацію угоди про співпрацю Київської міської державної адміністрації та Ради ректорів Київського вузівського центру на 2011-2015 рр.     | 14.03.2011 було укладено Угоду про співпрацю між Київською міською державною адміністрацією та Радою ректорів Київського вузівського центру на 2011-2015 рр. Упродовж 2011-2015 рр. проведено зустрічі Голови КМДА зі студентами та професорсько-викладацьким складом 15 вищих навчальних закладів, із представниками Академії наук України; зі студентською Радою м. Києва |                           |
|    |  | Забезпечити роботу щорічного оперативного штабу «Вступна кампанія» із залученням представників органів державної влади, місцевого самоврядування і громадськості до | Упродовж 2011-2015 рр. на час вступної кампанії при ДОНМС створювався та працював Київський регіональний оперативний штаб «Вступна кампанія»  | Виконано в повному обсязі |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | роботи приймальних комісій у вищих навчальних закладах м. Києва   |   |  |
|  |  | Організувати забезпечення підручниками для 10–11 класів вищі навчальні заклади I - II рівнів акредитації м. Києва   | У 2012 р. організовано забезпечення підручниками для 10–11 класів вищі навчальні заклади I–II рівнів акредитації м. Києва (1 раз на 5 років)                            | Виконано відповідно до розподілу підручників МОН України |
|  |  | Спільно з районними в м. Києві державними адміністраціями сприяти створенню ліцеїв, гімназій, коледжів, колегіумів як структурних підрозділів вищих навчальних закладів | Створення ліцеїв та гімназій відбувалося відповідно до потреб та запитів громадян   | Виконано   |
|  |  | Забезпечити встановлення нових та подальше розширення наявних зв'язків між вищими навчальними закладами столиці України та міст-побратимів Києва                        | Забезпечено в межах компетенції встановлення нових та подальше розширення наявних зв'язків між вищими навчальними закладами столиці України та міст-побратимів м. Києва | Виконано   |
|  |  | Створити передумови для навчання іноземних громадян у вищих навчальних закладах комунальної форми власності   | У вищих навчальних закладах комунальної форми власності створено умови для навчання іноземних громадян відповідно до чинного законодавства                              | Виконано   |

|    |   |  |   |                           |
|----|---|--|---|---------------------------|
| 3. | Створення у столиці науково-освітнього інноваційного середовища | Забезпечити роботу секції з питань соціально-економічних досліджень Науково-економічної ради при Київській міській державній адміністрації   | Роботу забезпечено відповідно до розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 01.04.2011 № 454. Оновлено склад Науково-економічної ради при виконавчому органі Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації)  | Виконано в повному обсязі |
|    |   | Сприяти створенню і розвитку на базі вищих навчальних закладів міста інноваційних інфраструктур (соціотехнополісів, наукових, технологічних та промислових парків, інноваційних бізнес-інкубаторів, інноваційних центрів тощо) | У межах повноважень забезпечено сприяння створенню і розвитку на базі вищих навчальних закладів міста інноваційних інфраструктур  | Виконано в повному обсязі |
|    |   | Забезпечити на регіональному рівні виконання завдань щодо трансферу технологій, інноваційної діяльності та інтелектуальної власності відповідно до делегованих повноважень   | Забезпечено збір та узагальнення інформації:<br>- щодо виконання у 2012 році державної цільової економічної програми «Створення в Україні інноваційної інфраструктури на 2009-2013 рр.»;<br>- про заходи з питань сприяння розвитку інноваційній діяльності та трансферу технологій за 2012, 2013 рр.;<br>- щодо правопорушень законодавства у сфері інтелектуальної власності у м. Києві за 2012, 2013 рр. | Виконано в повному обсязі |
|    |   | Створити базу даних наукових розробок вищих  | Створено базу даних наукових розробок вищих навчальних закладів   | Виконано в повному обсязі |

|  |  |   |   |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
|  |  | навчальних закладів м. Києва, які можуть бути впроваджені у практику міського господарства, розмістивши інформацію на WEB-сайті Київської міської державної адміністрації   | м. Києва, які можуть бути впроваджені у практику міського господарства (2011)   |                           |
|  |  | Сприяти здійсненню заходів щодо захисту прав на об'єкти інтелектуальної власності в м. Києві  | Забезпечено в межах повноважень сприяння здійсненню заходів щодо захисту прав на об'єкти інтелектуальної власності у м. Києві   | Виконано                  |
|  |  | Розробити механізми введення у господарський обіг міста об'єктів інтелектуальної власності  | Завдання виконувалися в межах визначених повноважень  | Виконано                  |
|  |  | Опрацювати питання нагородження відзнаками голови Київської міської державної адміністрації кращих науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів, які зробили значний внесок у соціально-економічний розвиток столиці | Упродовж 2011-2015 рр. нагороджено відзнаками голови Київської міської державної адміністрації кращих науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів, які зробили значний внесок у соціально-економічний розвиток столиці (116 осіб) | Виконано в повному обсязі |

|  |  |  |   |                           |
|--|--|--|---|---------------------------|
|  |  | Рекомендувати кращих педагогічних працівників, які виявляють інтерес до наукової діяльності, на навчання в аспірантурі, прикріплення пошукувачами в наукові установи Національної академії педагогічних наук України | Надавалися рекомендації кращим педагогічним працівникам, які виявляли інтерес до наукової діяльності, на навчання в аспірантурі, прикріплення пошукувачами в наукові установи НАПН України  | Виконано в повному обсязі |
|  |  | Забезпечити проведення вченими Національної академії педагогічних наук України експертизи та наукового супроводу інноваційних проектів, які здійснюються загальноосвітніми і навчальними закладами м. Києва          | Упродовж 2011-2015 рр. забезпечено проведення вченими Національної академії педагогічних наук України, науково-педагогічними працівниками вищих навчальних закладів м. Києва експертизи та наукового супроводу інноваційних проектів, які здійснюються загальноосвітніми навчальними закладами м. Києва (283 наукових проектів) | Виконано в повному обсязі |
|  |  | Забезпечити науковий супровід ученими вищих навчальних закладів м. Києва діяльності комунального позашкільного навчального закладу «Київська мала академія наук учнівської молоді»                                   | Науковий супровід діяльності комунального позашкільного навчального закладу «Київська мала академія наук учнівської молоді» здійснюють понад 90 учених провідних вищих навчальних закладів м. Києва   | Виконано в повному обсязі |
|  |  | Сприяти функціонуванню   | Завдання виконувалося в межах визначених  | Виконано в повному обсязі |

|    |   |   |   |                                       |
|----|---|---|---|---------------------------------------|
|    |   | і розвитку системи науково-технічної та економічної інформації в м. Києві; формуванню баз даних і фондів науково-технічної інформації про технології та їх складові частини, що відповідають потребам м. Києва  | повноважень. Взято участь у формуванні бази даних і фондів науково-технічної інформації про технології та їх складові частини, що відповідають потребам м. Києва (2011) |                                       |
| 4. | Усебічна підтримка й розвиток обдарованої і талановитої студентської молоді столиці | Забезпечити щорічне проведення міської міжвузівської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених під девізом «Крок молоді у майбутнє»  | Захід не проводився   | Відсутність фінансування              |
|    |   | Забезпечити щорічне проведення міського конкурсу серед молодих учених вищих навчальних закладів м. Києва на кращий проект соціально-економічного, науково-технічного, інтелектуального та культурного розвитку міста «Інтелект молодих – на службу столиці» | Забезпечено проведення конкурсу «Інтелект молодих – на службу столиці» (55 учасників – 2012)  | У 2013-2015 рр. відсутнє фінансування |

|  |  |   |                     |                          |
|--|--|---|---------------------|--------------------------|
|  |  | Забезпечити щорічне проведення фестивалю української студентської пісні «Київський гаудеамус третього тисячоліття»                              | Захід не проводився | Відсутність фінансування |
|  |  | Забезпечити щорічне проведення конкурсу на створення кращої авторської роботи про м. Київ «Київ очима молодих»                                  | Захід не проводився | Відсутність фінансування |
|  |  | Забезпечити щорічне проведення міського конкурсу «Студент року»   | Захід не проводився | Відсутність фінансування |
|  |  | Забезпечити щорічне проведення фестивалю команд Клубу веселих і кмітливих до Дня Києва на приз голови Київської міської державної адміністрації | Захід не проводився | Відсутність фінансування |
|  |  | Забезпечити щорічне проведення огляду-конкурсу студентських гуртожитків вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації                       | Захід не проводився | Відсутність фінансування |

**Напрямок «Вищі заклади освіти комунальної форми власності»**

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу   |
|---|---|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА VI. ВИЩА ОСВІТА І НАУКА</b>                        |   |   |   |  |
| <b>Напрямок «Вищі заклади освіти комунальної форми власності»</b> |   |   |   |  |
| 1.  | Підготовка фахівців у вищих навчальних закладах I - II рівнів акредитації для лікувальних установ міста Києва | Забезпечити набуття студентами знань у галузі охорони здоров'я, підготовку їх до професійної діяльності                                 | Кількість студентів, які здобувають освіту у галузі охорони здоров'я становить 3 586 осіб. Випущено 900 фахівців. На навчання прийнято 1239 осіб  | Забезпечено потреби галузі охорони здоров'я м. Києва в медичних фахівцях   |
| 2.  | Підвищення кваліфікації кадрів  | Забезпечити перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців лікувально-профілактичних закладів                                       | На курсах підвищення кваліфікації пройшли підготовку та перепідготовку 3682 слухачі   | Виконано   |
| 3.  | Зміцнення матеріально – технічної бази медичних коледжів міста  | Провести капітальні ремонти, придбати обладнання для медичних коледжів з метою забезпечення навчального процесу на рівні сучасних вимог | Було покращено матеріально-технічну базу, проведено капітальні ремонти в медичних коледжах  | Виконано   |
| 4.  | Підготовка кадрів вищими мистецькими навчальними закладами I–II рівнів акредитації                            | Забезпечити набуття студентами знань у галузі культури, підготовку їх до професійної діяльності   | Кількість студентів, які здобувають освіту у вищих мистецьких закладах культури, становить 4545 осіб. Випущено 1326 фахівців. За рахунок бюджетних коштів: усього – 228052,03 грн, у т.ч:<br>2011 – 35917,03<br>2012 – 44794,67<br>2013 – 45265,49<br>2014 – 49940,58<br>2015 – 51391,40<br>За рахунок власних надходжень: усього: – 17491,99 грн. у т.ч:<br>2011 – 2871,78<br>2012 – 3596,91 | Покращення матеріальної ситуації працівників освіти, заохочення молодих спеціалістів до роботи за спеціальністю. Заохочення студентів до навчального процесу, збільшення кількості талановитих студентів |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | 2013 – 3687,49<br>2014 – 3425,80<br>2015 – 3910,00   |   |
|    |   | Розвивати та модернізувати матеріальну-технічну та навчальну базу вищих мистецьких навчальних закладів    | За рахунок бюджетних коштів:<br>2011 – 0,00<br>2012 – 0,00<br>2013 – 0,00<br>2014 – 0,00   | Не виконано, у зв'язку з відсутністю фінансування   |
| 5. | Підготовка кадрів вищими навчальними закладами культури III–IV рівнів акредитації | Забезпечити набуття студентами знань у галузі культури, мистецтва підготовку їх до професійної діяльності | За рахунок бюджетних коштів: Усього – 59078,53 грн., у т.ч:<br>2011 – 8789,02<br>2012 – 1191,56<br>2013 – 11717,06<br>2014 – 12906,46<br>2015 – 13666,80<br>За рахунок власних надходжень: усього – 17431,49 грн. у т.ч:<br>2011 – 2455,63<br>2012 – 3076,42<br>2013 – 3875,50<br>2014 – 3665,34<br>2015 – 4358,60 | Кількість студентів, які здобувають освіту у вищих мистецьких закладах культури III - IV рівнів акредитації становить 1297 осіб. Випущено 425 фахівців.   |
|    |   | Розвивати та модернізувати матеріальну-технічну та навчальну базу вищих навчальних закладів               | За рахунок бюджетних коштів по вищими навчальними закладами культури III–IV рівнів акредитації – 188,7 грн, а саме:<br>2011 – 143,9<br>2012 – 44,8   | Виконано частково, у зв'язку з відсутністю фінансування. Було покращено матеріально-технічну базу для покращення навчального процесу (капітальний ремонт систем теплопостачання (від бойлерної до міських тепломереж) та капітальний ремонт бойлерних на території навчальних корпусів) |
|    |   | Заохочувати талановитих студентів – лауреатів міжнародних та всеукраїнських мистецьких                    | За рахунок бюджетних коштів – у т.ч по вищих мистецьких навчальних закладах I–II рівнів акредитації – 742,87 грн, а саме:<br>2011 – 130,80   | Стипендія Київського міського голови для обдарованої молоді призначається кращим представникам обдарованої молоді   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | конкурсів виплатою стипендій голови Київської міської державної адміністрації | 2012 – 130,20<br>2013 – 156,75<br>2014 – 140,32<br>2015 – 184,80<br>Також по вищих мистецьких навчальних закладах культури III–IV рівнів акредитації – 83,63<br>А саме:<br>2011 – 10,00<br>2012 – 14,20<br>2013 – 20,33<br>2014 – 17,20<br>2015 – 21,90 | міста з метою матеріального стимулювання та засвідчення їх особистих досягнень   |
|  |  | Проводити на базі вищих навчальних закладів культурно-мистецькі заходи        | 2011 – 0,00<br>2012 – 23,1<br>2013 – 0,00<br>2014 – 30,4<br>2015 – 30,5   | Згідно з бюджетних призначень на базі вищих навчальних закладів культури проводились такі культурно-мистецькі заходи, як Звітний концерт випускників КІМ ім. Р.М. Глієра «Шевченківський березень» |

## ПІДПРОГРАМА VII. КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Розбудова муніципальних закладів вищої освіти – один із чинників інноваційного розвитку столиці, що забезпечується шляхом функціонування Київського університету імені Бориса Грінченка.

Посилаючись на результати виконання завдань напряму «Елітний університет» підпрограми VII, можна констатувати, що упродовж звітної періоду в Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснено ряд заходів на підтвердження статусу елітного муніципального закладу вищої освіти. Так, збільшилася кількість спеціальностей, за якими здійснювалася підготовка педагогічних кадрів таких ОКР, як: «Молодший спеціаліст», «Бакалавр» та «Магістр». Збільшився загальний ліцензований обсяг підготовки фахівців денної і заочної форм навчання. Є динаміка щодо збільшення загальної кількості студентів та студентів, які навчаються за рахунок місцевого бюджету, зокрема за денною формою навчання. За статистичними даними 82% випускників Київського університету імені Бориса Грінченка, які навчалися за бюджетні кошти, працевлаштовані в установи міста Києва.

Для поліпшення якості підготовки педагогічних кадрів на базі школи-дитячого садка створено НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» (керівник — Т.С. Прошкуратова), розроблено програму діяльності цього закладу та підготовлено проект «Положення про школу-лабораторію».

У рамках реалізації завдання «Розвиток міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти» університет імені Бориса Грінченка отримав ліцензію на право надання освітніх послуг іноземним громадянам. Таким чином, створені передумови для відкриття Міжнародного інституту, у якому будуть навчатися студенти-іноземці.

Разом із тим є тенденція до зменшення обсягу державного замовлення на підготовку фахівців (замовник – Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)).

Через відсутність фінансування не проведено ремонт стадіону, що ускладнює проведення занять з фізичної підготовки та не сприяє покращенню здоров'я учасників освітнього процесу.

### Напрямок «Елітний університет»

| №  | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання   |
|--|--|---|--|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА VII. КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА</b> |  |   |  |   |
| <b>Напрямок «Елітний університет»</b>                                |  |   |  |   |
| 1.   | Забезпечити функціонування Київського університету | Підготовка кадрів на базі Київського університету | У Київському університеті імені Бориса Грінченка підготовка кадрів здійснювалася за: 12 (2012), 13 (2013), 14 (2014), 14 | Упродовж звітної періоду збільшилася кількість спеціальностей, за якими здійснювалася |

|  |                        |                        |   |   |
|--|------------------------|------------------------|---|---|
|  | імені Бориса Грінченка | імені Бориса Грінченка | <p>(2015) спеціальностями ОКР «Молодший спеціаліст»; 10 ОКР «Спеціаліст» у 2012–2013 та 9 у 2014–2015; 18 (2012), 19 (2013), 27 (2014), 27 (2015) спеціальностями ОКР «Магістр» та 34 (2012–2014, 36 - 2015) напрямками підготовки ОКР «Бакалавр». Загальний ліцензований обсяг підготовки фахівців – 5042 місця (2012), 5127 місця (2013), 5412 (2014), 5467 (2015). Із них навчання за денною формою 3482 місця (2012), 3567 місця (2013), 3852 (2014), 3777 (2015); за заочною 1560 студентів (2012, 2013) 1560 (2014), 1690 (2015). Загалом в Університеті навчалось 7144 студенти (2012), 7794 студенти (2013), 8278 (2014), зокрема за денною формою – 4979 студентів (2012), 5583 студенти (2013), 5898 (2014); за заочною – 2164 студенти (2012), 2211 студентів (2013), 2380 (2014). Обсяг державного замовлення (замовник – Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) на підготовку фахівців становив 1279 місць (2012), 1265 місць (2013), 1226 місць (2014), на стадії погодження (2015). Загальна кількість студентів, які навчалися за кошти місцевого бюджету, – 3379 осіб (2012), 3446 осіб (2013), 3495 (2014); зокрема за денною формою навчання 2847 (2012), 3073</p> | <p>підготовка педагогічних кадрів таких ОКР як: «Молодший спеціаліст», «Бакалавр» та «Магістр». Проте, кількість спеціальностей, за якими готують фахівців ОКР «Спеціаліст», зменшилася (з 10 до 9). Збільшився загальний ліцензований обсяг підготовки фахівців денної і заочної форм навчання: від 5042 до 5467 місць. Упродовж 2012–2014 рр. збільшувалася загальна кількість студентів, які навчалися у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Разом із тим є тенденція до зменшення обсягу державного замовлення на підготовку фахівців (замовник – Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації). За 2012–2014 рр. – збільшилася загальна кількість студентів, які навчалися за кошти місцевого бюджету, зокрема за денною формою</p> |
|--|------------------------|------------------------|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>(2013), 3164 (2014); за заочною 532 студенти (2012), 373 (2013), 331 (2014). Упродовж 2012–2015 рр. випуск фахівців, які навчалися за кошти місцевого бюджету і отримали направлення на роботу становить 459 осіб, зокрема киян – 390 (2012); 330 осіб, зокрема киян – 236 (2013), 309 (2014), 254 (2015); з них були працевлаштовані в установах міста Києва 67% (306 осіб, зокрема киян – 271) (2012), 62% (206 осіб, зокрема киян – 173) (2013), 82% (291 особа, зокрема киян - 243) (2014)</p> | <p>навчання. І навпаки, зменшилася кількість студентів, які навчалися за кошти місцевого бюджету за заочною формою навчання. Збільшилася кількість випускників університету, які навчалися за кошти місцевого бюджету і працевлаштовані в установах столиці. На базі Київського університету імені Бориса Грінченка у 2014 р. підготовлено: молодших спеціалістів – 588 бакалаврів – 1011 спеціалістів – 373 магістрів 336. Усього 2311 осіб. У 2015 р. підготовлено (січень) та проходять атестацію (червень): молодших спеціалістів – 252 бакалаврів – 1003 спеціалістів – 137 магістрів 241. Усього 1633 особи. Плановий випуск у жовтні 2015 р. – спеціалістів 150 та магістрів 141</p> |
|--|--|--|---|---|

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 2. | Сприяти інноваційному розвитку системи освіти столиці, інформатизації та експериментальній діяльності | Облаштувати приміщення експериментальної школи – дитячого садка (Березняківська, б-а) | Створено НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» (керівник — Т.С. Прошкуратова), де проводяться практичні заняття майбутніх учителів початкових класів і вихователів дошкільних закладів, імітаційні уроки (заняття) з упровадження інтерактивних форм (2012). Вирішується питання щодо створення НВК «Коледж-школа № 81» (2013)   | Створення НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» сприяло покращенню якості підготовки майбутніх педагогів  |
|    |   | Розробити програму діяльності експериментальної школи – дитячого садка                | Розроблено програму діяльності НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» (автор – Т.С. Прошкуратова) (2012). Розширено приміщення центру НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» (керівник – Т.С. Прошкуратова). Розроблено та впроваджується програма діяльності НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» (автор – Т.С. Прошкуратова) (2013) | За розробленою програмою здійснюється освітній процес у НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»   |
|    |   | Розробити програму діяльності школи-лабораторії                                       | Підготовлено проект «Положення про школу-лабораторію» – 2012   | Діяльність школи-лабораторії передбачає апробацію нових концепцій освіти і виховання; упровадження нового змісту освіти (навчальних планів, програм, нових підручників); розроблення й експериментальну перевірку |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>результативності державного компоненту змісту освіти; створення нових моделей навчальної діяльності (відпрацювання альтернативних траєкторій навчання); створення нових схем управлінської діяльності, спрямованих на розвиток системи освіти; відпрацювання ефективних методик і технологій навчання і виховання підростаючого покоління; виокремлення системи запитів навчального закладу щодо рівня професійної підготовки педагогічних кадрів і створення нових технологій для підготовки і перепідготовки вчителів у закладах післядипломної педагогічної освіти; відпрацювання нових перспективних методів інформаційного, фінансово-економічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності навчального закладу; підготовку рекомендацій щодо впровадження в практику роботи ефективних методик</p> |
|--|--|--|--|--|

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  |  | навчання і виховання підростаючого покоління;<br>відпрацювання альтернативних моделей школи із залученням коштів, кадрів, партнерів за сумісною діяльністю   |
| 3. | Розвиток міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти                | Опрацювати питання щодо створення Міжнародного інституту | Київський університет імені Бориса Грінченка в 2013 р. отримав ліцензію на підготовку іноземних громадян за акредитованими напрямами і спеціальностями з обсягом 50 осіб щорічно. Перший набір був здійснений у 2014 р. (3 іноземних громадян). Створення інституту буде залежати від результатів набору у 2015 та 2016 рр. та кількості започаткованих програм «спільного» та «подвійного диплому» з іноземними навчальними закладами | Університет отримав право на здійснення освітньої діяльності для іноземних громадян. Є перспектива щодо створення в Київському університеті імені Бориса Грінченка нового Міжнародного інституту, у якому будуть здобувати вищу освіту студенти-іноземці |
| 4. | Створити умови для зміцнення здоров'я студентів і викладачів університету | Здійснити ремонт стадіону                                | Ремонт стадіону не проводився у зв'язку з відсутністю фінансування   | Із-за відсутності фінансування ремонт стадіону не здійснено  |



## ПІДПРОГРАМА VIII. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

З метою найбільш повного забезпечення освітніх потреб і запитів киян, реалізації реформ у галузі освіти підпрограмою «Розвиток педагогічних кадрів» пріоритетною визначено ідею якісного кадрового забезпечення столичної освіти. Виокремлено основні проблеми і шляхи їх подолання. Так, потребували вирішення наступні питання:

- плинність педагогічних кадрів;
- постійна наявність педагогічних вакансій;
- старіння педагогічних кадрів;
- щорічне зменшення заявок районних управлінь освіти на молодих фахівців;
- домінування у педагогічних колективах педагогічних працівників жіночої статі;
- низька мотивованість педагогічних працівників до професійного розвитку.

Аналіз виконання основних показників підпрограми І. Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011-2015 рр.» показав, що досягнуто позитивні результати у вирішенні таких завдань.

За звітний період (2011-2015 рр.) досягнуто щорічне зменшення плинності педагогічних кадрів до 11 % у 2015 році порівняно з 12,9 % у 2011 році.

Забезпечення навчальних закладів міста педагогічними кадрами здійснюється за рахунок педагогічних вищих навчальних закладів м. Києва.

Позитивно вирішується проблема старіння педагогічних кадрів. Загальною тенденцією характеристики кадрового складу педагогічних працівників м. Києва є зменшення категорії пенсіонерів-учителів у більшості районів, окрім Шевченківського, Печерського і Дніпровського. Найбільша кількість педагогів м. Києва мають професійний стаж 20 років і більше (понад 52 %).

Велика увага приділяється вирішенню питання підвищення вмотивованості педагогічних працівників, зокрема молодих спеціалістів, до професійного розвитку: збережено систему стимулюючих надбавок; запроваджено відзнаку Київської міської державної адміністрації у формі премії для переможців міського конкурсу «Учитель року» (2012, 2013 рр.); 70% учителів міста працюють над упровадженням освітніх інновацій.

Складова «соціальний захист» реалізована через працевлаштування у 2014, 2015 рр. у навчальні заклади м. Києва 329 педагогічних працівників із числа вимушено переселених з тимчасово окупованих територій та зони АТО.

Не вирішеними залишаються такі питання кількісного і якісного складу педагогічних кадрів.

Стабільно негативною залишається динаміка зменшення заявок районних управлінь освіти на молодих фахівців.

Кількість жінок у системі загальної середньої освіти м. Києва зростає і складає 91,5 % від загальної кількості педагогічних працівників.

### Напрямок «Педагог столиці»

| №   | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА VIII. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</b> |   |  |  |                                      |
| <b>Напрямок «Педагог столиці»</b>                     |   |  |  |                                      |
| 1.  | Забезпечення навчальних закладів міста педагогічними працівниками | Розробити документ щодо перспективної потреби в педагогічних кадрах до 2015 р. | Щорічно Департамент освіти і науки, молоді та спорту у серпні проводить моніторинг забезпечення навчальних закладів міста педагогічними кадрами. | Виконано                             |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  |  |  | <p>Плинність кадрів у середньому по місту в 2015 р. складає 11,0 %, у порівнянні з попередніми роками:<br/> 2011р. – 12,9%;<br/> 2012р. – 11,8%;<br/> 2013р. – 11,6%;<br/> 2014р. – 11,9%,<br/> спостерігається тенденція до зменшення плинності педагогічних кадрів.<br/> Забезпечення навчальних закладів педагогічними кадрами вирішується за рахунок випускників педагогічних вищих навчальних закладів.<br/> У 2014-2015 н. р. у навчальні заклади міста Києва працевлаштовано 329 педагогічних працівників із числа вимушено переселених з тимчасово окупованих територій та територій АТО</p> |          |
|  |  | Привести у відповідність замовлення на підготовку педагогічних фахівців міста до потреб начальних закладів | <p>Щорічно за заявками управлінь освіти щодо наявних вакансій педагогічних працівників Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) формує замовлення на молодих спеціалістів педагогічних навчальних закладів: Національного педагогічного університету М.П. Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного університету фізичного виховання та спорту, Національного лінгвістичного університету.<br/> Відповідно до потреб міста Департаментом замовлено</p>                    | Виконано |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>випускників вищих навчальних закладів:<br/> 2012 – 688 осіб;<br/> 2013 – 5 89 осіб;<br/> 2014 – 628 осіб;<br/> 2015 – 534 осіб.</p> <p>Спостерігається тенденція до зменшення заявок районних управлінь освіти на молодих спеціалістів.</p> <p>Працевлаштовано випускників педагогічних вищих навчальних закладів – молодих спеціалістів:<br/> 2011 – 352 особи;<br/> 2012 – 457 осіб;<br/> 2013 – 436 осіб;<br/> 2014 – 142 осіб.</p> <p>Звільнились у перший рік роботи молоді спеціалісти:<br/> 2012 – 12 осіб;<br/> 2013 – 13 осіб;<br/> 2014 – 10 осіб;<br/> січень-травень 2015 р. – 1 особа</p> <p>Основними причинами звільнення молодих спеціалістів є низька заробітна плата та відсутність житла, недофінансування програми підтримки молодих фахівців.</p> <p>На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992 «Про Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснюється за державним замовленням» укладено угоди «вищий навчальний заклад – студент – роботодавець» – «Київський університет імені Бориса Грінченка – студент – Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)»: 2013 році – 21; 2014 році – 53; 2015 році – 80   |  |
| 2. | Орієнтація учнівської молоді на педагогічні професії      | Розширити мережу педагогічних класів на базі загальноосвітніх навчальних закладів столиці   | Здійснено заходи щодо розширення мережі педагогічних класів на базі загальноосвітніх навчальних закладів столиці. З цією метою щороку залучаються до участі у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з педагогіки та психології учні загальноосвітніх навчальних закладів  | Виконано   |
|    |   | Провести спільно з Центром моніторингу столичної освіти соціологічні дослідження з питань зорієнтованості учнівської молоді на педагогічні професії | З 1 березня 2012 р. Центр моніторингу столичної освіти перейменовано на Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу (надалі – ЦНОІМ). Проведено ЦНОІМ моніторингове дослідження «Стан профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва»   | За результатами дослідження, 4 % учнів 9-х класів виявили бажання обрати професію учителя після закінчення школи |
|    |   | Надавати перевагу при вступі до Київського університету імені Бориса Грінченка випускникам педагогічних класів                                      | Створено Положення про надання переваги при вступі до Київського університету ім. Бориса Грінченка випускникам педагогічних класів. За цільовим направленням до Київського університету імені Бориса Грінченка зараховано 6 випускників педагогічних класів загальноосвітніх навчальних закладів міста (2012) | Виконано   |
| 3. | Залучення чоловіків до роботи в навчальних закладах міста | Упровадити цільовий прийом чоловіків на педагогічні спеціальності в Київський   | Упроваджено цільовий прийом чоловіків на педагогічні спеціальності в Київський університет ім. Бориса Грінченка. У загальноосвітні навчальні заклади працевлаштувалися  | Упроваджено  |

|    |  |   |   |          |
|----|--|---|---|----------|
|    |  | університет імені Бориса Грінченка  | молоді фахівці (2013 – 47 чоловіків-учителів, 2014р. – 27 чоловіків-учителів)   |          |
| 4. | Забезпечення якісного відбору, розстановки та оновлення керівного складу навчальних закладів | Удосконалити роботу школи резерву керівників навчальних закладів міста                                  | Організовано роботу міської Школи резерву керівників навчальних закладів на базі Інституту суспільствознавства Київського університету ім. Бориса Грінченка (2011-2012 н. р. – 34 слухачі, 2012-2013 н. р – 59 слухачів, 2013-2014 н. р. – 47 слухачів). Підготовка резерву керівних кадрів навчальних закладів здійснювалась науковцями Інституту суспільствознавства, працівниками кадрової служби, спеціалістами з правових, економічних питань та питань охорони праці і безпеки життєдіяльності, працівниками санітарно-епідемічної служби, правоохоронних органів | Виконано |
|    |  | Вивчити ефективність роботи районних шкіл резерву заступників директорів усіх типів навчальних закладів | У всіх районах м. Києва організовано роботу районних шкіл резерву заступників директорів навчальних закладів. Удосконалюються форми та методи роботи з керівними кадрами. На базі Київського університету імені Бориса Грінченка для заступників директорів навчальних закладів проведено міські конференції, семінари, вебінари, тренінги та консультації щодо організації навчально-виховного процесу у навчальних закладах   | Виконано |
|    |  | Опрацювати питання щодо розробки проекту Положення про атестацію  | Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  | Виконано |

|    |   |   |   |          |
|----|---|---|---|----------|
|    |   | керівників навчальних закладів  | України від 06 жовтня 2010 року № 930 із внесеними змінами, у Департаменті освіти і науки, молоді та спорту розроблено перспективний план атестації керівників навчальних закладів. Згідно з перспективним планом атестовано на відповідність займаним посадам у 2013-2014 н. р. 287 керівників навчальних закладів, у 2014-2015 н. р. – 226 керівників   |          |
| 5. | Запровадження нових форм морального і матеріального заохочення педагогічних працівників міста | Опрацювати питання встановлення надбавок для педагогічних працівників міста:<br>- у розмірі 50 % посадового окладу (ставки заробітної плати) керівникам навчальних закладів;<br>- у розмірі 40 % посадового окладу (ставки заробітної плати) педагогічним працівникам;<br>- у розмірі 50 % посадового окладу (ставки заробітної плати) для науково-педагогічних працівників Київського університету ім. Бориса Грінченка;<br>- у розмірі 20 % посадового окладу (ставки заробітної плати) для працівників | У 2011–2015 рр. працівникам освітньої галузі здійснено виплати стимулюючих надбавок: 50 % посадового окладу (ставки заробітної плати) – керівним працівникам дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів (20 % – за рахунок держави, 30 % – за рахунок міста); 40 % посадового окладу (ставки заробітної плати) – педагогічним працівникам навчальних закладів (20 % – за рахунок держави та 20 % – за рахунок міста); 20 % посадового окладу (ставки заробітної плати) – іншим категоріям працівників навчальних закладів. Протягом 2012–2014 рр. педагогічних працівників навчальних закладів освіти столиці нагороджено державними нагородами України (2012–13 осіб; 2013–15 осіб; 2014 – 52 особи). Відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України (2012–49 осіб; 2013 – 85 осіб; 2014 – 72 особи), Почесною грамотою голови | Виконано |

|  |  |                                   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  | освітньої галузі (непедагогічних) | Київської міської державної адміністрації (2012 – 94 особи; 2013 – 94 особи; 2014 – 46 осіб), Грамотою Департаменту освіти і науки, молоді та спорту (2012 – 907 осіб; 2013 – 5 73 особи; 2014 – 370 осіб), Подякою Департаменту освіти і науки, молоді та спорту (2012 – 468 осіб; 2013 – 468 осіб; 2014 – 350 осіб) |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|

### Напрямок «Професійний стимул»

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА VIII. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</b> |   |   |   |                                      |
| <b>Напрямок «Професійний стимул»</b>                  |   |   |   |                                      |
| 1.  | Запровадження механізму стимулів професійного розвитку педагогічних працівників | Удосконалити форми і методи проведення міського конкурсу «Учитель року»                               | Удосконалено механізм проведення міського етапу конкурсу «Учитель року». У 2012 р. розроблено умови проведення міського туру конкурсу «Учитель року» із удосконаленням його форм і методів.<br>Розроблено методичні рекомендації для вчителів-учасників міського етапу конкурсу (2013, 2014 рр.)  | Виконано                             |
|   |   | Запровадити відзнаку Київської міської державної адміністрації у формі премії для переможців конкурсу | Відповідно до розпорядження Київської міської державної адміністрації «Про нагородження переможців та лауреатів II (міського) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року»» переможцям конкурсу вручено грошові премії (на суму 100 000 грн. – 2012; 50 000 грн – 2013) У 2014 р. 15 переможців конкурсу нагороджено Грамотами Департаменту освіти і науки, молоді та спорту, вручено цінні подарунки; 34 учасникам оголошено | Виконано                             |

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | подяку Департаменту освіти і науки, молоді та спорту  |          |
|  |  | Організувати на ТРК «Київ» щомісячні передачі про кращих учителів міста, переможців конкурсу «Учитель року»          | Підготовлено відеоролик про II тур конкурсу «Класний керівник – 2012» у м. Києві.<br>Протягом 2012, 2013 рр. кращі педагоги столиці (автори передового педагогічного досвіду, переможці конкурсу «Учитель року») брали участь у передачах ТРК «Київ»: «У центрі уваги», спецвипусках і сюжетах столичних телевізійних новин   | Виконано |
|  |  | Відкрити для педагогічних працівників міста курси іноземних мов на базі Київського університету ім. Бориса Грінченка | Для педагогічних працівників міста організовано курси іноземних мов на базі Київського університету ім. Бориса Грінченка (2012).<br>Створено методичне забезпечення курсів підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (2013).<br>Розроблено вікі-сайт навчально-дослідницького спрямування (wiki.kmpu.edu.ua) та інституційний репозитарій відкритих ресурсів університету (rep.kmpu.edu.ua) (2013), «методичні кейси» (2014) | Виконано |

#### Напрямок «Молодий освітянин»

| №   | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА VIII. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</b> |   |  |  |                                      |
| <b>Напрямок «Молодий освітянин»</b>                   |   |  |  |                                      |
| 1.  | Запровадження механізмів закріплення молодих педагогів у столичній освіті | Удосконалити систему роботи районних шкіл молодого вчителя | З метою надання педагогам-початківцям методичної допомоги у вирішенні першорядних проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді вчителі, з метою підготовки | Виконано                             |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>нового покоління педагогічних працівників упродовж 2011-2015 рр. у районних науково-методичних центрах продовжується робота «Школи молодого вчителя», слухачами якої є педагоги, що працюють три роки після закінчення ВНЗ. На базі Педагогічного інституту Університету створено науково-методичний центр практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». Основним завданням центру є формування професійно-педагогічних умінь і навичок, розвиток мануального інтелекту та творчих здібностей студентів; створення організаційних умов для безперервної професійної підготовки та підвищення кваліфікації педагогів з метою досягнення високої професійної компетентності шляхом запровадження новітніх педагогічних технологій; впровадження системи наставництва</p> |  |
|  |  | Збільшити виплату одноразової адресної допомоги молодим фахівцям, які працюють у навчальних закладах міста, до 1500 гривень | <p>На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2006 №1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів», відповідно до щорічних наказів Департаменту освіти і науки, молоді та спорту «Про виплату одноразової адресної грошової допомоги випускникам Київського університету ім. Бориса Грінченка у – році»</p>  | Виконано не в повному обсязі (призупинено дію розпорядження Київського міського голови від 08.09.2005 року № 1697) |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  |  |  | <p>випускниками Київського університету імені Бориса Грінченка виплачено адресну грошову допомогу в розмірі п'яти посадових окладів (102 випускники – 2012 р.; 80 випускників – 2013 р.; 62 випускники – 2014 р.), які направлені на роботу в навчальні заклади та уклали тристоронні угоди про роботу на строк не менше трьох років.</p> <p>З 2014 р. призупинено дію розпорядження Київського міського голови від 08.09.2005 р. № 1697 «Про підтримку молодих фахівців – випускників вищих навчальних закладів, та студентів, які навчаються на старших курсах вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації денної форми навчання та переведені на індивідуальну форму навчання і працюють педагогічними працівниками в навчальних закладах м. Києва» і припинено всі виплати (зокрема, 1000 грн.) молодим спеціалістам, передбачені цим розпорядженням</p> |          |
|  |  | Продовжити виплату надбавки молодим фахівцям, які мають дипломи з відзнакою, в розмірі 50 % на три роки роботи в навчальному закладі | Протягом 2012–2014 рр. молоді фахівці, які одержали диплом з відзнакою та працюють у навчальних закладах столиці, виплачено надбавку до посадового окладу у розмірі 50 % (159 фахівців – 2012 р.; 105 – 2013р.; 87 – 2014 р.)  | Виконано |
|  |  | Виплачувати надбавку молодим фахівцям у розмірі 30 %   | Протягом 2011–2015 рр. молоді фахівці, які працюють у навчальних закладах столиці, отримують надбавку до посадового окладу у розмірі   | Виконано |

|  |  |   |   |          |
|--|--|---|---|----------|
|  |  | посадового окладу   | від 10 % до 30 % за складність та напруженість у роботі   |          |
|  |  | Забезпечити молодих спеціалістів безкоштовними проїзними квитками, навчально-методичною літературою | Протягом 2012-2013 рр. забезпечено науково-методичною літературою та фаховою періодичною пресою усіх молодих спеціалістів міста; проїзними квитками – 96 молодих спеціалістів. З 2014 р. проїзними квитками молоді спеціалісти не забезпечуються  | Виконано |
|  |  | Розробити та впровадити в навчальних закладах міста Програму «Педагогічне наставництво»             | На базі Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету ім. Бориса Грінченка створено «Школу молодого вчителя» для вчителів першого року навчання (2012). На базі Педагогічного інституту Університету ім. Бориса Грінченка створено науково-методичний центр практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» (2013) | Виконано |

## ПІДПРОГРАМА ІХ. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Забезпеченню ефективного управління всіма ланками системи освіти столиці сприяє її державно-громадське спрямування, що залучає самоврядні органи і громади міста до реалізації освітньої політики і прийняття управлінських рішень в умовах демократизації суспільних відносин, децентралізації управління, задля максимального врахування і задоволення освітніх потреб громадян, роботодавців та міської громади в цілому.

Успіхи, досягнуті в системі формування системи управління освітою, нівелюються певними проблемами, як-то:

- невідповідність структури управління потребам системи столичної освіти;
- домінування функцій підтримки діяльності навчальних закладів;
- постійна зміна й ускладнення об'єкта управління в системі освіти міста;
- невідповідність наявних ресурсів управлінської діяльності сучасним вимогам;
- недосконалість інформаційно-аналітичної системи управління освітою;
- зростання рівня вимог до професійної діяльності керівників навчальних закладів;
- недосконалість механізму взаємодії управління освітою з батьківськими комітетами, учнівським самоврядуванням, піклувальними радами навчальних закладів;
- недостатня підтримка розвитку учнівського самоврядування.

З метою удосконалення системи управління освітою столиці формувалися цілі, що сприятимуть професіоналізації управління.

Для підвищення рівня професійної компетентності керівників навчальних закладів на засадах лідерства реалізується магістерська програма з використанням тренінгових методик, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, за якою ОКР «магістр» за спеціальністю «Управління навчальним закладом» отримали 106 осіб. Регулярно підвищують кваліфікацію керівники ЗНЗ м. Києва.

З метою створення умов для ефективної професіоналізації управління протягом звітного періоду створена система семінарських занять з проблем ефективної професіоналізації управління, запроваджено інноваційні форми проведення занять (тренінги, майстер-класи, виїзні сесії, круглі столи).

Започатковані постійно діючі зустрічі, семінари, круглі столи між Департаментом освіти і науки, молоді та спорту, Об'єднанням батьків школярів м. Києва та Київською міською радою старшокласників протягом звітного періоду дозволили забезпечити виконання відповідної Угоди про співпрацю. Розвитку учнівського самоврядування сприяло проведення постійно діючих семінарів, Днів самоврядування, участь у Всеукраїнських виставках-презентаціях, партнерство з учнівськими лідерськими об'єднаннями з регіонів України та зарубіжжя.

Для підтримки співпраці між структурними підрозділами Київської міської державної адміністрації, Департаментом освіти і науки, молоді та спорту, громадськими організаціями, асоціаціями,

творчими спілками, спілками учнівського самоврядування необхідно продовжувати започатковані протягом звітнього періоду різноманітні заходи.

**Напрямок «Лідерство у столичній освіті»**

| №  | Завдання  | Заходи   | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІХ. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b>      |   |  |  |                                      |
| <b>Напрямок «Лідерство у столичній освіті»</b> |   |  |  |                                      |
| 1.   | Підвищення рівня професійної компетентності керівників навчальних закладів на засадах лідерства | Професійна підготовка керівників навчальних закладів (за спеціальністю «Управління навчальним закладом») | Упродовж 2012–2015 рр. ОКР «магістр» за спеціальністю «Управління навчальним закладом» отримали 106 осіб. У 2013 р. підвищили кваліфікацію 328 керівників ЗНЗ м. Києва   | Виконано                             |
| 2.   | Створення умов для ефективної професіоналізації управління                                      | ПК керівників навчальних закладів  | Створено, систему семінарських занять з проблем; ефективної професіоналізації управління. За 2011-2012 н. р. здійснено підвищення кваліфікації 360 керівників навчальних закладів м. Києва.<br>Упроваджено інноваційні форми проведення занять (тренінги, майстер-класи, візні сесії, круглі столи) (2013).<br>Запроваджено курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівних кадрів позашкільних ЗНЗ м. Києва очної, заочної та дистанційної форм навчання.<br>Підвищено кваліфікацію 494 особам, з них 133 – директори шкіл, 361 – заступники директорів шкіл м. Києва (2014) | Виконано                             |

**Напрямок «Київський трикутник»**

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА ІХ. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b> |   |   |   |                                      |
| <b>Напрямок «Київський трикутник»</b>     |   |   |   |                                      |
| 1.  | Розвиток державно-громадського управління освітою в м Києві: реалізація Угоди про співпрацю між Головним управлінням освіти і науки, Об'єднанням батьків школярів м. Києва та Київською міською радою старшокласників | Здійснювати координаційну роботу та забезпечувати реалізацію заходів щодо виконання Угоди про співпрацю між Головним управлінням освіти і науки, Об'єднанням батьків школярів м. Києва та Київською міською радою старшокласників | Забезпечено реалізацію заходів щодо виконання Угоди про співпрацю між Головним управлінням освіти і науки, Об'єднанням батьків школярів м. Києва та Київською міською радою старшокласників проведено:<br>-робочі зустрічі,<br>-науково-практичні семінари<br>-круглі столи<br>-семінари «Київський трикутник» як модель державно-громадського управління освітою» спільно з Асоціацією «Відроджені гімназії України» (27.09.2012);<br>-видано збірку «Київський трикутник» як модель державно-громадського управління освітою» (2012);<br>-круглий стіл «Учнівське самоврядування як компонент державно-громадського управління освітою» у гімназії ім. М.Драгоманова за участю начальника Державної інспекції навчальних закладів України М.Гончаренка (лютий 2013) | Виконано                             |
|   |   | Проводити (щомісяця) робочі зустрічі представників Головного управління освіти і науки з представниками Об'єднання батьків  | Запроваджено постійно діючі зустрічі представників ДОНМС, Об'єднання батьків школярів м. Києва та Київською міською радою старшокласників та (2012-2015 рр.)  | Виконано                             |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | школярів м. Києва та Київською міською радою старшокласників щодо реалізації суспільно корисних ініціатив   |   |   |
|  |  | Забезпечувати інформаційну підтримку діяльності Об'єднання батьків школярів м. Києва, Київської міської ради старшокласників, районних рад старшокласників та висвітлювати кращий досвід їх роботи у засобах масової інформації                                 | Організовано інформування суспільства про діяльність Об'єднання батьків школярів м. Києва, Київської міської ради старшокласників, районних рад старшокласників (2012-2015 рр.)   | Організовано інформування суспільства про діяльність Об'єднання батьків школярів м. Києва, Київської міської ради старшокласників, районних рад старшокласників (2012-2015 рр.)   |
|  |  | Організувати проведення для Об'єднання батьків школярів м. Києва міських і районних семінарів «Школа, яку ми будемо разом», «Особливості кийвських освітянських закладів» з метою обміну досвідом роботи батьківської громадськості у навчальних закладах міста | Організовано проведення для Об'єднання батьків школярів м. Києва низку міських і районних семінарів   | Виконано  |
|  |  | Організувати роботу постійно діючих науково-практичних семінарів з актуальних питань державно-громадського управління освітою для спеціалістів районних   | Організовано роботу постійно діючих науково-практичних семінарів з актуальних питань державно-громадського управління освітою для спеціалістів РУО, методистів РНМЦ, позашкільних навчальних закладів, педагогічних працівників ЗНЗ м. Києва. | Організовано роботу постійно діючих науково-практичних семінарів з актуальних питань державно-громадського управління освітою для спеціалістів РУО, методистів РНМЦ, позашкільних |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | управлянь освіти, методистів районних науково-методичних центрів, позашкільних навчальних закладів, педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів, лідерів учнівського самоврядування, представників батьківської громадськості                               | Започатковано реалізацію проекту «Освітній трикутник: школа, дитина, родина», який передбачає проведення тренінгів, круглих столів, майстер-класів для педагогічних працівників, учнів-старшокласників та їх батьків (2012–2014 рр.)<br>Започатковано реалізацію національно-патріотичного проекту «Нам Україна вище над усе» (2014) | навчальних закладів, педагогічних працівників ЗНЗ м. Києва                             |
|  |  | Проводити просвітницьку роботу для батьків з проблем виховання здорової дитини в сім'ї, залучення батьківської громадськості до пропаганди культури здорового способу життя шляхом проведення спільних заходів батьків і дітей з фізичної культури, знань основ здоров'я тощо | Проведено просвітницьку роботу для батьків відповідно до плану заходів (2012-2015 рр.)   | Проведено просвітницьку роботу для батьків відповідно до плану заходів (2012-2015 рр.) |
|  |  | Розробити програму спецкурсу «Державно-громадське управління освітою» в системі навчання, підготовки та підвищення кваліфікації   | Видано збірку «Учніське самоврядування – спрямованість у майбутнє» (2011-2013 рр.)   | Видано збірку «Учніське самоврядування – спрямованість у майбутнє»                     |
|  |  | Видати збірку «Державно-громадське  | Видано збірку «Учніське самоврядування – спрямованість у   | Видано збірку «Учніське самоврядування –   |



|    |                                     |  |   |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
|    |                                     | управління освітою у м. Києві»   | майбутнє» (2011-2013 рр.)   | спрямованість у майбутнє»  |
| 2. | Розвиток учнівського самоврядування | Забезпечити організацію постійно діючих семінарів для лідерів учнівського самоврядування, методистів та координаторів з питань роботи учнівського самоврядування в Інституті лідерства та соціальних наук Київського університету імені Бориса Грінченка, Київському палаці дітей та юнацтва | Забезпечено організацію постійно діючих семінарів для лідерів учнівського самоврядування, методистів та координаторів з питань роботи учнівського самоврядування та молодіжного дискусійного клубу старшокласників у Київському палаці дітей та юнацтва (2012) Організовано роботу ШУМ (Школа управлінської майстерності) (2012-2015 рр.)             | Організовано роботу ШУМ (Школа управлінської майстерності)   |
|    |                                     | Організувати роботу постійно діючого молодіжного дискусійного клубу старшокласників у Київському палаці дітей та юнацтва   | Організовано роботу постійно діючого молодіжного дискусійного клубу старшокласників у Київському палаці дітей та юнацтва (2012-2014 рр.)  | Організовано роботу постійно діючого молодіжного дискусійного клубу старшокласників у Київському палаці дітей та юнацтва (2012-2014 рр.) |
|    |                                     | Організовувати та проводити дні самоврядування за участю лідерів учнівського самоврядування в районних управліннях освіти, районних у м. Києві державних адміністраціях, Головному управлінні освіти і науки м. Києва та Київській міській раді до Дня місцевого самоврядування              | Організовано та проведено День учнівського самоврядування у Головному управлінні освіти і науки м. Києва (07.12.2012 р.) (2013, 2014) і Дні самоврядування в управліннях освіти Дніпровської, Оболонської, Святошинської, Солом'янської, Шевченківської (06.12.12-07.12.12). Проведено: - уроки місцевого самоврядування у навчальних закладах міста; | Виконано   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- День учнівського самоврядування у Департаменті освіти і науки, молоді та спорту (05.12.14);</p> <p>-зустріч заступника голови КМДА, депутатів Київської міської ради Старостенко Г.В., Ганнохи Б.І., Білозіра А.І. з (05.12.14).</p> <p>Запропоновано впровадження спільного проекту «Ми – партнери: Київська міська влада та Київська міська рада старшокласників»;</p> <p>-висвітлення інформації про проведення зазначених заходів на сайті Департаменту, управлінь освіти районних в м. Києві державних адміністрацій (2014)</p> |  |
|  |  | <p>Організувати і проводити: вечори відпочинку; перегляд вистав київських театрів, відвідування музеїв; екскурсійні поїздки для членів Київської міської та районних рад старшокласників</p> | <p>Організовано відвідування музеїв, театрів лідерами учнівського самоврядування; здійснено екскурсійні поїздки членами Київської міської та районних рад старшокласників до м. Львова (2012), екскурсія «Євромайдан» (2014), екскурсія по Києву подарунок від мера Києва (2015)</p>  | <p>Виконано</p>  |
|  |  | <p>Забезпечити оновлення та модернізацію матеріально-технічного облаштування кабінетів для роботи Київської міської ради старшокласників, районних і</p>                                     | <p>Районні та міська ради старшокласників мають кімнати з необхідним матеріально – технічним облаштуванням</p>  | <p>Районні та міська ради старшокласників мають кімнати з необхідним матеріально – технічним облаштуванням</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | шкільних рад учнівського самоврядування   |   |  |
|  |  | Видати методичні та інформаційні довідники про діяльність учнівського самоврядування навчальних закладів міста, районних та Київської міської ради старшокласників: «Учнівське самоврядування навчальних закладів м. Києва», «Порадник лідера учнівського самоврядування» | Видано збірку «Учнівське самоврядування – спрямованість у майбутнє» (2011-2013 рр.)   | Видано збірку «Учнівське самоврядування – спрямованість у майбутнє»  |
|  |  | Започаткувати відзнаки для лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва «Лідер року»  | Започатковано відзнаки для лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва «Лідер року» (2012-2014 рр.)  | Започатковано відзнаки для лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва «Лідер року» (2012-2014 рр.) |
|  |  | Забезпечувати участь Київської міської ради старшокласників у всеукраїнських конкурсах лідерів учнівського самоврядування   | Забезпечено участь Київської міської ради старшокласників та лідерів учнівського самоврядування у міжнародних та всеукраїнських заходах:<br>-Х Міжнародному навчально-оздоровчому зборі лідерів учнівського самоврядування ЗНЗ м. Києва (02.09.12-11.09.12);<br>-семінарі «Київський трикутник» (27.09.12);<br>-Всеукраїнській виставці «Сучасні навчальні заклади – 2012»<br>-нагороджено: золотою медаллю у номінації «За активну інноваційну | Забезпечено участь Київської міської ради старшокласників та лідерів учнівського самоврядування у міжнародних та всеукраїнських заходах  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | <p>діяльність по модернізації освіти України» (15.02.13-17.02.13);</p> <p>-IV Національній виставці-презентації «Інноватика в сучасній освіті» (16.10.12.-18.10.12)</p> <p>-у роботі Громадської Ради делегатів дитячих прав «Ми прагнемо бути почутими» (21.11.12)</p> <p>-Всеукраїнській акції «Серце до серця» (01.05.12-15.05.12)</p> <p>-XII Всеукраїнському зборі лідерів учнівського самоврядування (вересень 2013 р.)</p> <p>-навчально-оздоровчих зборах лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва у смт Козин, Конча Заспа, КОЦ «Пролісок» (05.09-09.2014)</p> |   |
| 3. | <p>Реалізація соціально вагомих проектів, ініційованих Київською міською радою старшокласників</p> | <p>Продовжувати реалізацію проектів Київської міської ради старшокласників: «Школа управлінської майстерності», «Бюро захисту особистості», «Шкільна преса». Організувати зустрічі лідерів учнівського самоврядування з відомими політиками, науковцями</p> | <p>Продовжено реалізацію проектів Київської міської ради старшокласників: «Школа управлінської майстерності», «Бюро захисту особистості», «Навчально-оздоровчі збори», «Спорт. Довкілля. Здоровий спосіб життя», «Шкільна преса», «Міські конференції старшокласників». Організовано зустрічі лідерів учнівського самоврядування з відомими політиками, науковцями. Проведено: -II міський фестиваль-конкурс «Маю честь», (лютий 2012).</p>   | <p>Реалізовано проекти Київської міської ради старшокласників</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-X Міжнародний навчально-оздоровчий збір лідерів учнівського самоврядування ЗНЗ м. Києва (02.09.12-11.09.12)</p> <p>-III міський фестиваль-конкурс «Маю честь» (лютий 2013 р.).</p> <p>- IУ міський фестиваль-конкурс «Маю честь» (травень 2014)</p>  |   |
|  |  | <p>Забезпечувати проведення щорічного міського конкурсу проектів районних рад старшокласників «Проектний менеджмент в учнівському самоврядуванні»</p>  | <p>Забезпечено проведення щорічного міського конкурсу проектів районних рад старшокласників «Проектний менеджмент в учнівському самоврядуванні», організовано презентацію проекту «В граніті, в бронзі, в квітах і в серцях..» та тематичних підпроектів районних рад лідерів учнівського самоврядування, присвячених 70-річчю Перемоги у Великій Вітчизняній війні (06.11.12).</p> <p>Започатковано Проект « Нам Україна вище над усе!».</p> <p>Започатковано спільний проект «Ми – партнери: Київська міська влада та Київська міська рада старшокласників» (2014)</p> | <p>Забезпечено проведення щорічного міського конкурсу проектів районних рад старшокласників «Проектний менеджмент в учнівському самоврядуванні»</p> |
|  |  | <p>Забезпечувати проведення міського конкурсу на кращу модель та організацію учнівського самоврядування «Прогнозуємо своє завтра» в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах</p> | <p>У районах проводиться конкурс на кращу модель та організацію учнівського самоврядування «Прогнозуємо своє завтра»</p>   | <p>В районах проводиться конкурс на кращу модель та організацію учнівського самоврядування «Прогнозуємо своє завтра»</p>                            |

|    |  |   |  |          |
|----|--|---|--|----------|
|    |  | Організувати та проводити міську та районні толоки за участю лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва | Проведено міську та районні толоки за участю лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва (2012-2014 рр.)  | Виконано |
|    |  | Організувати та проводити волонтерську роботу, благодійну діяльність серед старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів міста         | Організовано проведення волонтерської роботи серед старшокласників ЗНЗ м. Києва (2012-2014 рр.) започатковано шефську допомогу військовим госпіталям міста Києва. Через волонтерів у зону АТО та раненим бійцям у військових госпіталях передано матеріальну допомогу, речі (продукти харчування, одяг, засоби гігієни, антисептичні засоби, телефонні картки тощо), дитячі малюнки, аплікації, обереги, листи. У військових госпіталях для поранених бійців АТО учнями навчальних закладів міста проведено низку концертних програм | Виконано |
|    |  | Організувати та проводити захід «Спортивний вихідний лідерів учнівського самоврядування загальноосвітніх навчальних закладів міста»           | Проведено «Спортивний вихідний лідерів учнівського самоврядування ЗНЗ м. Києва» (травень 2012-2013, 2015)  | Виконано |
| 4. | Партнерство з учнівськими лідерськими об'єднаннями з регіонів України та зарубіжжя | Налагоджувати співпрацю з об'єднаннями учнівського самоврядування регіонів України, Російської Федерації: обмін делегаціями                   | Налагоджено співпрацю об'єднань учнівського самоврядування регіонів України з об'єднаннями учнівського самоврядування:<br>-Російської Федерації (2012)<br>-Білорусії (2014)  | Виконано |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | лідерів, спільні «круглі столи», семінари, дебати, відеоконференції  | Проведено:<br>-круглі столи<br>-семінари<br>-Молодіжний форум (2012)  |  |
| 5. | Розвиток дитячої журналістики  | Забезпечувати проведення Міжнародного фестивалю-конкурсу дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах»   | Забезпечено проведення Міжнародного фестивалю-конкурсу дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах» (2012-2015 рр.)  | Забезпечено проведення Міжнародного фестивалю-конкурсу дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах» (2012-2015 рр.)                                 |
|    |  | Забезпечувати видання газети для старшокласників «Шкільна столиця»   | Не забезпечено видання газети для старшокласників «Шкільна столиця» у зв'язку з відсутністю фінансування (2012-2015 рр.)  | Не забезпечено видання газети для старшокласників «Шкільна столиця» у зв'язку з відсутністю фінансування (2012-2015 рр.)   |
|    |  | Організувати навчання активу міської агенції «ЮН-ПРЕС»   | Організовано навчання активу міської агенції «ЮН-ПРЕС» у Київському Палаці дітей та юнацтва. Розроблено проект програми з навчання майбутніх юнкорів (2012-2015 рр.)  | Організовано навчання активу міської агенції «ЮН-ПРЕС» у Київському Палаці дітей та юнацтва. Розроблено проект програми з навчання майбутніх юнкорів (2012-2015 рр.) |
| 6. | Піклувальні ради та клуби дідусів і бабусь у системі освіти міста Києва  | Продовжувати роботу піклувальних рад, клубів дідусів і бабусь при навчальних закладах міста та сприяти їх дієвості   | Продовжено роботу клубів дідусів та бабусь у ЗНЗ м. Києва (2012-2015 рр.)   | Продовжено роботу клубів дідусів та бабусь у ЗНЗ м. Києва (2012-2015 рр.)  |
| 7. | Налагодження дієвої взаємодії із структурними підрозділами Київської міської державної адміністрації, громадськими організаціями, асоціаціями, творчими спілками | Підписати угоди про співпрацю із структурними підрозділами Київської міської державної адміністрації, з громадськими організаціями, асоціаціями, творчими спілками | Налагоджено співпрацю із структурними підрозділами: Київської міської, державної адміністрації, з громадськими, організаціями, асоціаціями, творчими спілками. Підписано спільний План заходів ГУОН з Комунальним | Налагоджено співпрацю із структурними підрозділами Київської міської державної адміністрації, з громадськими організаціями   |

|  |  |                              |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|
|  |  | <p>зادля розвитку освіти</p> | <p>об'єднання «Київзеленбуд». Проведено семінар «Київський трикутник» як модель державно-громадського управління освітою» спільно з Асоціацією «Відроджені гімназії України» (27.09.12).<br/>Продовжено реалізацію проектів «Школа управлінської майстерності», «Бюро захисту особистості», «Навчально-оздоровчі збори», «Спорт. Довкілля. Здоровий спосіб життя», «Шкільна преса», «Міські конференції старшокласників». Організовано зустрічі лідерів учнівського самоврядування з відомими політиками, науковцями (2011-2015 рр.)<br/>Проведено зустрічі з керівництвом держави (2001-2015 рр.)</p> |  |
|--|--|------------------------------|--|--|



## ПІДПРОГРАМА X. МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Столичний статус покладає на освітню галузь Києва зобов'язання відповідати європейським стандартам, цілеспрямовано домагатись задоволення запитів киян щодо рівного доступу до якісної освіти. Це стратегічне завдання реалізується через включення механізму освітнього моніторингу. Об'єктивна інформація за результатами моніторингових спостережень включає дані про стан функціонування навчальних закладів і установ, рівень їхнього ресурсного забезпечення, якість навчальних досягнень учнів.

З метою ефективного виконання Підпрограми X було проаналізовано наявні проблеми, визначено шляхи їх подолання. Так, потребували вирішення наступні питання:

- відсутність бази даних про якість знань, умінь і навичок, рівень сформованості предметних компетенцій учнів ЗНЗ за тривалий час навчання
- відсутність інформації щодо задоволеності учасників навчально-виховного процесу наданими навчальним закладом освітніх послуг
- недостатня забезпеченість органів управління освітою об'єктивними даними щодо впливу зовнішніх і внутрішніх чинників на стан освітньої системи
- відсутність єдиного інформаційного освітнього простору столиці.

За звітний період КП «ЦНОІМ» вирішив окреслені проблеми і реалізував визначені цілі:

- створено дієву регіональну систему незалежного освітнього моніторингу з використанням зарубіжного педагогічного досвіду і з урахуванням столичного компоненту
- створено інформаційно-аналітичну базу навчальних досягнень учнів усіх ЗНЗ м. Києва, яка постійно поповнюється і є складовою освітнього інформаційного простору столиці
- досліджено та проаналізовано потреби та потужності освітньої галузі м. Києва за рядом напрямів: дошкільна освіта, позашкільна освіта, інноваційний освітній простір, потужність загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, якісний і кількісний склад педагогічних працівників м. Києва
- здійснено моніторинг виконання програми «Освіта Києва. 2011-2015 роки» за підпрограмами: «Здоров'я через освіту», «Дошкільна освіта», «Загальна середня освіта», «Виховання та позашкільна освіта», «Професійно-технічна освіта»
- здійснюється щорічна статистична обробка та аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання столичних учнів як єдиної лінійки вимірювання якісних показників навчання
- впроваджено інноваційні форми і методики вимірювання якості навчальних досягнень за аналогією до міжнародних порівняльних досліджень TIMSS, PISA з адаптацією до вітчизняної освітньої системи: вивчення рівня предметних компетенцій і життєвої компетентності учнів ЗНЗ м. Києва
- до Департаменту освіти і науки, молоді та спорту надаються аналітичні звіти моніторингових досліджень для прийняття виважених управлінських рішень.

Таким чином, завдання, визначені в Підпрограмі X, виконано в повному обсязі.

### Напрямок «Моніторинг якості столичної освіти»

| №  | Завдання                             | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу                                     |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА X. МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b> |                                      |   |  |  |
| <b>Напрямок «Моніторинг якості столичної освіти»</b>                                   |                                      |   |  |  |
| 1.   | Моніторинг ключових ланок навчально- | Упровадити педагогічний моніторинг – вивчення рівня | Відповідно до перспективного плану досліджень, розрахованого на 2011-2015 рр., Центром | Отримано об'єктивну інформацію про якість навчальних досягнень учнів ЗНЗ |

|  |                   |   |  |   |
|--|-------------------|---|--|---|
|  | виховного процесу | навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів, закладів професійно-технічної освіти з предметів інваріантної та варіативної складової; здійснювати дослідження якості змісту освіти | науково-освітніх інновацій та моніторингу проведено педагогічні моніторинги: «Рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012); «Рівень сформованості знань, умінь та навичок з математики учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012); «Рівень сформованості функціональної грамотності учнів ЗНЗ м. Києва щодо читання, математики та природничих дисциплін» (2012); «Якість математичної освіти учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012). «Якість математичної освіти учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013); «Рівень сформованості функціональної грамотності учнів ЗНЗ м. Києва щодо читання, математики та природничих дисциплін» (2013); «Рівень готовності випускників ЗНЗ м. Києва до проходження ЗНО з хімії» (2013); «Рівень сформованості компетентності зі збереження здоров'я учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013). «Рівень сформованості історичної компетентності учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва» (2014); «Рівень сформованості мовної компетентності учнів 5-х класів ЗНЗ м. Києва» (2014); «Рівень сформованості екологічного мислення учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2014); «Рівень сформованості знань з | м. Києва різних типів та форм власності з предметів інваріантної складової.<br><br>Створено інформаційно-аналітичну базу навчальних досягнень учнів усіх ЗНЗ м. Києва, що є складовою загального освітнього інформаційного простору столиці.<br><br>Здійснено систематичне спостереження за рівнем навченості учнів ЗНЗ та його оцінки для підвищення якості освіти в м. Києві.<br><br>Отримано та надано об'єктивну інформацію виконавчому органу міста Києва, органам управління освітою щодо запитів та задоволеності учасників навчально-виховного процесу якістю освітніх послуг.<br><br>Забезпечено освітян, учасників навчально-виховного процесу і київську громаду об'єктивною інформацією про якість навченості школярів ЗНЗ м. Києва зокрема та якості освіти у столиці загалом. |
|--|-------------------|---|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>географії, української мови, математики, історії України учнів 9-х класів гімназії «Ерудит» за II семестр (2014);</p> <p>«Рівень сформованості знань з української мови, математики, англійської мови, історії України, всесвітньої історії, географії, біології, світової літератури, хімії учнів 5-х-10-х класів ліцею №144 за II семестр (2014);</p> <p>«Рівень сформованості знань з української та англійської мови учнів 9-х, 11-х класів СШ «Грааль» (2014);</p> <p>«Культура мовлення учнів 8-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2014); «Якість математичної освіти учнів 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2014);</p> <p>«Рівень сформованості базових природничо-математичних компетенцій учнів 8-х класів ЗНЗ м. Києва» (II етап)» (2014);</p> <p>«Рівень сформованості базових компетенцій з природознавства учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2014).</p> <p>«Рівень сформованості історичної компетентності учнів 7-х класів ЗНЗ м. Києва» (2015)</p> <p>«Стан сформованості предметних компетенцій учнів 11-х класів ЗНЗ Шевченківського району м. Києва з навчального предмету «Захист Вітчизни» (2015); «Рівень сформованості мовної компетенції учнів 5–8-х і</p> | <p>Реалізовано принцип прозорості діяльності освітньої галузі м. Києва.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | 10-х класів гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна» (2015)   |   |
|  |  | Проводити психолого-педагогічний моніторинг - вивчення впливу сім'ї, шкільного середовища, дошкільної, позашкільної освіти на формування особистості підростаючого покоління | Відповідно до перспективного плану досліджень, розрахованого на 2011-2015 рр., Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу проведено психолого-педагогічні дослідження вивчення впливу сім'ї, шкільного середовища, дошкільної, позашкільної освіти на формування особистості підростаючого покоління:<br>«Створення умов для всебічного розвитку дітей дошкільного віку (I етап)» (2012) «Вивчення впливу сім'ї, дошкільної освіти, шкільного середовища, позашкільної освіти» (2012); «Вивчення впливу сім'ї, дошкільної освіти на формування особистості підростаючого покоління» (2012); «Створення умов для всебічного розвитку підлітків» (2012).<br>«Стан морально-правового виховання молоді м. Києва (2013); «Стан упровадження інклюзивної освіти у ЗНЗ м. Києва» (2013); «Використання сучасних засобів комунікації дітьми дошкільного віку» (2013); «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ЗНЗ м. Києва» (2013); «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ПТНЗ м. Києва» (2013); «Вивчення досвіду організації роботи з | Отримано та надано об'єктивну інформацію виконавчому органу м. Києва, органам управління освітою щодо запитів та задоволеності учасників навчально-виховного процесу якістю освітніх послуг.<br>Районні управління освіти м. Києва, адміністрація навчальних закладів отримали актуальну інформацію щодо стану якості освітнього середовища за звітний період.<br>Аналітичні та статистичні дані про стан освітнього середовища та формування особистості підростаючого покоління використовуються для координації та планування розвитку освіти на рівні міста, району, навчального закладу.<br>Дані, отримані за результатами досліджень використовуються у практичній діяльності під час здійснення виховної роботи та роботи з батьками учнів ЗНЗ та вихованців ДНЗ.<br>Визначено основні тенденції якості освітнього |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва» (2013).<br/> «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва» (2014);<br/> «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів» (2014)</p>   | <p>середовища м. Києва за звітний період: гуманізація освіти. Так, зменшився відсоток учнів, права яких порушувалися у школі (2009 – 13 %; 2013 – 11 %); створено комфортне освітнє середовище у 77% ЗНЗ столиці; спостерігається позитивна динаміка щодо охоплення учнів позашкільною освітою: відвідували спортивні секції (2009 – 13 %; 2012 – 20 %); гуртки – (2009 – 20 %; 2013 – 33%); клуби – (2009р. – 4 %; 2013 – 6 %).<br/> Відповідає реалізації всебічного розвитку дитини матеріально-технічна база і навчальне забезпечення у 51 % ЗНЗ.<br/> Зростає роль родинного виховання</p> |
|  |  | <p>Проводити психологічний моніторинг - вивчення емоційного, психічного стану учнів загальноосвітніх і професійно-технічних закладів, вихованців дошкільних навчальних закладів; дослідження моральних пріоритетів і цінностей</p> | <p>Відповідно до перспективного плану досліджень, розрахованого на 2011-2015 рр., Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу проведено психологічні дослідження: «Комп'ютерні адикції серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2011)<br/> «Соціально-психологічний аспект впливу ЗМІ на підлітків загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2012), «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва» (2014)</p> | <p>Отримано інформацію про соціальні чинники формування моральних пріоритетів сучасної молоді. За результатами досліджень «Комп'ютерні адикції серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва», «Соціально-психологічний аспект впливу ЗМІ на підлітків загальноосвітніх навчальних закладів</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  | <p>м. Києва», «Стан національно-патріотичного виховання учнівської молоді м. Києва» були проведені прес-конференції, загальноміські круглі столи, виступи на муніципальному телебаченні, районні семінари для заступників директорів з виховної роботи та класних керівників загальноосвітніх навчальних закладів; колегія Департаменту освіти і науки, молоді та спорту</p>  |
|  |  | <p>Проводити моніторинг – вивчення освітньої інноваційної діяльності навчальних закладів м. Києва<br/>Упроваджувати в навчальний процес педагогічні інновації</p> | <p>Відповідно до перспективного плану досліджень, розрахованого на 2011-2015 рр., Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу проведено дослідження «Розвиток системи інноваційної діяльності в основній та старшій школі (III етап)» (2012); «Психолого-педагогічне забезпечення ефективності інноваційної діяльності в ЗНЗ» (2014)</p> | <p>Отримано та систематизовано інформацію про інноваційний освітній простір м. Києва. Створено базу даних (ДНЗ і ЗНЗ), які здійснюють інноваційну діяльність. База постійно поповнюється і включає реєстр НЗ та опис їх педагогічних інновацій та експериментальної освітньої діяльності. Видано науково-методичний збірник «Інноваційна педагогічна діяльність навчальних закладів м. Києва» (2012 р.) Визначено топ-10 педагогічних інновацій, що найчастіше застосовуються в НЗ м. Києва: технологія розвивального</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>навчання<br/>Д.Б. Ельконіна,<br/>В.В. Давидова,<br/>науково-педагогічний<br/>проект «Росток»,<br/>особистісно-<br/>орієнтоване навчання<br/>І.С. Якиманської,<br/>технологія<br/>саморозвитку<br/>М. Монтесорі,<br/>Вальдорфська<br/>педагогіка.<br/>інтерактивне<br/>навчання, проектне<br/>навчання, ТРВЗ,<br/>школа-парк, школа<br/>повного дня.<br/>Розроблено<br/>концепцію, програму,<br/>етапи реалізації,<br/>інструментарій<br/>інноваційного<br/>проекту<br/>«Індивідуальний<br/>прогрес учня».<br/>Укладено угоди з<br/>загальноосвітніми<br/>навчальними<br/>зкладами –<br/>учасниками проекту</p> |
|--|--|--|--|---|

#### Напрямок «Моніторинг регіональних проектів і програм»

| №  | Завдання   | Заходи   | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу  |
|--|--|--|--|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА X. МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b> |  |  |  |   |
| <b>Напрямок «Моніторинг регіональних проектів і програм»</b>                           |  |  |  |   |
| 1.   | Моніторинг виконання міської цільової програми «Освіта Києва. 2011–2015 рр.» | Здійснювати моніторинг виконання підпрограм суб'єктами міської цільової програми «Освіта Києва. 2011–2015 рр.» | <i>Підпрограма II. Дошкільна освіта</i><br>Проведено цільові моніторингові дослідження «Створення умов для всебічного розвитку дітей дошкільного віку» I етап дослідження «Вивчення впливу сім'ї, дошкільної освіти, шкільного середовища, позашкільної освіти на формування | Моніторинг стану та організації дошкільної освіти в м. Києві виявив наступні тенденції.<br>86 % батьків задовольняє режим роботи ДНЗ. 97 % батьків вихованців вважають, що в ДНЗ м. Києва створені умови для збереження |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>особистості підростаючого покоління в контексті застосування педагогічних, інноваційних технологій») (2012); «Вивчення впливу сім'ї, дошкільної освіти на формування особистості підростаючого покоління» (2012); «Організація діяльності педагогічного колективу ДНЗ» (2013), «Використання сучасних засобів комунікації дітьми дошкільного віку» (2014)</p> | <p>фізичного і психічного здоров'я вихованців, розвитку творчого потенціалу дітей.<br/>У ДНЗ, які працюють за інноваційними проектами, створені кращі умови матеріального забезпечення для розкриття здібностей вихованців, підготовки дітей до життя, ніж у ДНЗ загального спрямування.<br/>У ДНЗ м. Києва організація діяльності педагогічного колективу ґрунтується на принципах освітнього менеджменту і враховує сучасні тенденції розвитку педагогічного кадрового потенціалу.<br/>У 50 % ДНЗ м. Києва застосовуються маркетингові підходи в організації роботи.<br/>55 % педагогів ДНЗ вважають, що у навчальному закладі створені всі умови для ефективної роботи.<br/>У 78 % ДНЗ м. Києва використовуються інформаційно-комунікаційні технології, здебільшого для забезпечення діяльності адміністрації і методичних потреб вихователів</p> |
|  |  |  | <p><i>Підпрограма III. Загальна середня освіта</i></p>   | <p>Отримано об'єктивну інформацію щодо</p>   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Проведено моніторингові дослідження «Комунікативні уміння й навички з української мови учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012); «Рівень сформованості базових природничо-математичних компетенцій учнів 8-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012); «Рівень сформованості знань, умінь та навичок з української мови учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012); «Рівень сформованості базових хімічних знань учнів 8-х класів ЗНЗ м. Києва» (II етап) (2012); «Рівень сформованості мовленнєвої компетенції з англійської мови учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012); «Рівень сформованості знань, умінь і навичок з математики учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2012), «Створення умов для всебічного розвитку підлітків» (2012), «Розвиток системи інноваційної діяльності в основній та старшій школі (III етап)» (2012). «Рівень сформованості історичної компетентності учнів 10-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013); «Рівень сформованості мовної компетентності учнів 5-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013); «Рівень сформованості екологічного мислення учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013); «Культура мовлення учнів 8-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2013); «Якість математичної освіти учнів 9-х класів</p> | <p>якості навчальних досягнень учнів м. Києва, організації навчально-виховного процесу. Здійснено аналіз якісних освітніх показників на рівні міста, районів, ЗНЗ м. Києва. Надано інформацію щодо якості освіти в ЗНЗ столиці до Департаменту освіти і науки, молоді та спорту, районних управлінь освіти для прийняття управлінських рішень. Розміщено на сайті ЦНОІМ на персональних сторінках ЗНЗ м. Києва результати діагностичних педагогічних спостережень. Досліджено якість освіти з предметів інваріантної складової навчальних планів. Виявлено, що впродовж 2011-2015 р. р. засвоєння знань, умінь і навичок учнями 5–10-х класів ЗНЗ м. Києва з української мови, математики, історії України, географії, біології відповідає переважно достатньому та середньому рівням навчальних досягнень. Разом з тим, навчальні досягнення з хімії та англійської мови сформовані</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2013); «Рівень сформованості базових природничо-математичних компетенцій учнів 8-х класів ЗНЗ м. Києва» (II етап) (2013); «Рівень сформованості базових компетенцій з природознавства учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013). «Якість математичної освіти учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2014); «Рівень сформованості функціональної грамотності учнів ЗНЗ м. Києва щодо читання, математики та природничих дисциплін» (2014 р.); «Рівень готовності випускників ЗНЗ м. Києва до проходження ЗНО з хімії» (2014); «Рівень сформованості компетентності зі збереження здоров'я учнів 4-х класів ЗНЗ м. Києва» (2014); «Стан морально-правового виховання молоді (обізнаність школярів з нормами, правилами поведінки, правами і обов'язками, ціннісна орієнтація) (2014); «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ЗНЗ м. Києва» (2014); «Стан профорієнтаційної роботи в 11-х класах ЗНЗ м. Києва» (2014). «Рівень сформованості історичної компетентності учнів 7-х класів ЗНЗ м. Києва» (2015); «Стан сформованості предметних компетенцій учнів 11-х класів ЗНЗ Шевченківського району</p> | <p>переважно на середньому рівні і наразі тенденції до підвищення успішності з цих предметів не спостерігаються. Проведено за сукупними результатами педагогічних моніторингових досліджень узагальнення показників середніх балів за районами м. Києва. Усі результати педагогічних діагностичних моніторингів було зведено до відносної 100-бальної шкали, яка відображає узагальнену картину результативності виконання тестових завдань учнями загальноосвітніх навчальних закладів районів міста. Визначено, що за якістю навчальних досягнень учнів лідирують Солом'янський, Подільський, Печерський, Шевченківський, Святошинський райони м. Києва. Найнижчі якісні показники виявились у Голосіївському і Деснянському районах м. Києва. Предметні компетенції з культури мовлення, збереження здоров'я, дисциплін</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>м. Києва з навчального предмету «Захист Вітчизни» (2015);</p> <p>«Рівень сформованості мовної компетенції учнів 5–8-х і 10-х класів гімназії № 153 ім. О.С. Пушкіна» (2015)</p> <p><i>Підпрограма IV. Виховання та позашкільна освіта.</i></p> <p>Проведено моніторингове дослідження «Вивчення досвіду організації роботи з обдарованою дитиною в навчальних закладах м. Києва»</p> <p><i>Підпрограма V. Професійно-технічна освіта.</i></p> <p>Проведено моніторингове дослідження «Стан сформованості соціально-адаптованої, морально зрілої особистості випускника ПТНЗ м. Києва»</p> | <p>природничо-математичного циклу та з предметів, що включають екологічний компонент, сформовані на середньому та достатньому рівнях з переважанням достатнього у більшості ЗНЗ м. Києва.</p> <p>У більшості навчальних закладів м. Києва створені умови для розвитку талановитої молоді: школи забезпеченні науково-методичною літературою, навчальними посібниками; у 50% ЗНЗ здійснюється тьюторська практика.</p> <p>Отримано інформацію для органів управління освітою про чинники та умови формування особистості випускника ПТНЗ м. Києва.</p> <p>У навчальних закладах професійно-технічної освіти створено умови для професійної та загальноосвітньої підготовки дезадаптованої учнівської молоді. 90% учням випускних груп подобається навчатися в навчальному закладі. Однак тільки 42,5 % учнів планує працювати за обраною професією</p> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 2. | Моніторинг виконання загальнонаціональних освітніх проектів і програм на столичному рівні | Здійснювати моніторинг виконання загальнонаціональних освітніх проектів і програм на столичному рівні | <p>Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу здійснював координацію підготовки та проведення міжнародного порівняльного дослідження TIMSS-2011 у м. Києві (2011).</p> <p>Узято участь у розробці Стандарту столичної освіти (2012).</p> <p>Розроблено проект Положення по створенню координаційної групи, щодо здійснення моніторингу виконання загальнонаціональних освітніх проектів і програм на столичному рівні (2012).</p> <p>Участь у засіданні робочої групи (Департамент освіти і науки, молоді та спорту, ІППО ім. Грінченка та ЦНОІМ) по доопрацюванню Стандарту столичної освіти (2013).</p> <p>Проведено моніторингове дослідження «Стан та умови проведення міських олімпіад» (2013).</p> <p>Участь у робочій групі Міністерства освіти і науки України з узагальнення результатів і підготовки аналітичного звіту міжнародного порівняльного моніторингового дослідження природничо-математичної освіти TIMSS-2011 (2013).</p> <p>Участь у предметних комісіях Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (2013).</p> <p>Участь у засіданні робочої групи при Департаменті освіти і науки, молоді та спорту щодо проведення експертного оцінювання</p> | <p>Вивчено та узагальнено досвід проведення міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.</p> <p>Започатковано у м. Києві проведення моніторингу якості освіти, що є аналоговим до міжнародних порівняльних досліджень TIMSS і PISA.</p> <p>Здійснено розробку концепції впровадження у м. Києві проекту «Шкільний ваучер («Гроші ходять за дитиною»).</p> <p>Розроблено концепцію і програму проекту «Індивідуальний прогрес учня».</p> <p>Опрацьовано із унесенням доповнень і пропозицій та складено експертний висновок до Концепції розвитку української мови, культури та виховання історичної пам'яті у жителів міста Києва на 2015–2020 рр. (проект реалізується Київською міською радою)</p> |
|----|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>тендерних пропозицій на закупівлю щоденників для учнів 1-х класів м. Києва (2013).</p> <p>Налагоджено роботу з Міністерством освіти і науки Грузії щодо обміну інформацією та досвідом з питання методики та методології упровадження шкільного ваучера (2014).</p> <p>Підготовлено зауваження і експертний висновок до Концепції розвитку української мови, культури та виховання історичної пам'яті у жителів міста Києва на 2015–2020 рр. (2015).</p> <p>Узято участь у першій Міжнародній науково-практичній конференції «Освітній процес і трансформація сучасного українського суспільства» (Академії сучасної освіти) (2015)</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### Напрямок «Інноваційні процеси: регіональний рівень»

| №  | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу   |
|--|--|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА X. МОНИТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b> |  |   |   |  |
| <b>Напрямок «Інноваційні процеси: регіональний рівень»</b>                             |  |   |   |  |
| 1.   | Дослідження стану впровадження інновацій у навчальних закладах міста Києва | Реалізувати проект «Розробка критеріїв самооцінки загальноосвітнього навчального закладу» | Продовжено роботу щодо розробки критеріїв самооцінки загальноосвітнього навчального закладу: узагальнення вітчизняного; та зарубіжного досвіду (2012)<br>Систематизовано вітчизняний і зарубіжний досвід із розробки критеріїв самооцінки загальноосвітнього навчального закладу (2014) | Презентовано проект «Розробка критеріїв самооцінки загальноосвітнього навчального закладу» на Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (2012). За результатами презентації Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу нагороджено золотою медаллю лауреата |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | <p>конкурсу в номінації «Організаційно-методична діяльність інститутів післядипломної освіти з упровадження інновацій у діяльність навчальних закладів». Критерій «Якість навчальних досягнень учнів ЗНЗ м. Києва» враховується Департаментом освіти і науки, молоді та спорту під час атестації загальноосвітніх навчальних закладів. Інформація по якісних і кількісних показниках діяльності ЗНЗ м. Києва, отримана узагальнена ЦНОІМ, використовується для підготовки і проведення колегій ДОНМС, науково-практичних, методичних семінарів і нарад на рівні міста, району, навчального закладу</p> |
|  |  | <p>Вивчити та узагальнити інформацію про стан інноваційних процесів у системі освіти м. Києва</p> | <p>Організовано та проведено I Київський форум «Інноваційний простір дошкільної освіти столиці» (2012).<br/>Проведено дослідження «Розвиток системи інноваційної діяльності в основній та старшій школі (III етап)» (2012), «Організація інклюзивного середовища у ЗНЗ Оболонського району м. Києва» (2012)<br/>«Психолого-педагогічне забезпечення ефективності</p> | <p>I Київський форум «Інноваційний простір дошкільної освіти столиці» узагальнив педагогічні інновації в дошкільній освіті столиці. Результати досліджень виявили такі тенденції. Педагогічна спільнота м. Києва позитивно сприймає упровадження педагогічних інновацій.</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>інноваційної діяльності в ЗНЗ» (2013).<br/> «Інноваційні педагогічні технології в закладах освіти м. Києва»;<br/> «Розвиток системи інноваційної діяльності в загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладах м. Києва»;<br/> Проведено інноваційне дослідження «Стан упровадження інклюзивної освіти у ЗНЗ м. Києва» (2013);<br/> Участь у засідання експертної комісії з проведення дослідно-експериментальної роботи в навчальних закладах м. Києва (2012-2015 рр.).<br/> Участь у Міжнародній конференції «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні: знання, практика та політика» (2013).<br/> Створено базу даних застосування педагогічних інновацій у ЗНЗ м. Києва (2012-2015 рр.)</p> | <p>Упровадження інноваційних технологій в освітній процес ефективно впливає на розвиток навчально-пізнавальної мотивації, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, набуттю навичок самостійної навчальної діяльності, розвитку творчого мислення учнів, підвищенню професійного рівня вчителів, розвитку обдарованих учнів і вмінню учнів свідомо застосовувати набуті знання.<br/> Більше 60 % ЗНЗ м. Києва займаються інноваційною діяльністю понад 5 років; чверть – застосують інноваційні технології 6–10 років.<br/> 70 % учителів міста працює над упровадженням освітніх інновацій.<br/> 89 % класних керівників зацікавлені у впровадженні інноваційно-освітніх технологій у навчально-виховний процес.<br/> Гальмують процес упровадження інноваційних технологій:<br/> відсутність належного матеріально-технічного і фінансового забезпечення;<br/> недостатнє методичне</p> |
|--|--|--|---|---|

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | забезпечення з боку Інституту післядипломної педагогічної освіти; відсутність наукового супроводу в процесі впровадження педагогічної інновації                                   |
| 2. | Запровадження комп'ютерного тестування | Здійснювати дослідження рівня навчальних досягнень учнів шляхом реалізації інноваційного проекту комп'ютерного тестування | Проект призупинено через припинення фінансування та недостатнє забезпечення ЗНЗ комп'ютерною технікою, мережевим обладнанням та відсутністю повноцінного підключення більшості ЗНЗ м. Києва до швидкісного інтернету | Комп'ютерне тестування за наявності фінансування, повноцінного комп'ютерного обладнання та налаштування є ефективною і сучасною формою контролю якості навчальних досягнень учнів |

**Напрямок «Формування єдиної інформаційно-освітньої бази столиці за результатами моніторингових досліджень»**

| №   | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу  |
|---|--|---|--|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА X. МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b>                            |  |   |  |   |
| <b>Напрямок «Формування єдиної інформаційно-освітньої бази столиці за результатами моніторингових досліджень»</b> |  |   |  |   |
| 1.  | Аналітична обробка інформації про ключові показники навчально-виховного процесу та науково-методична інтерпретація результатів | Здійснити збір і каталогізацію аналітичної інформації про кількісні та якісні показники, отримані за результатами моніторингових досліджень | Відповідно до перспективного плану досліджень на 2011-2015 рр. Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу проведено 104 педагогічних, психолого-педагогічних, соціологічних досліджень. Підготовлено та надано до Головного управління освіти і науки (з 2013 року Департамент освіти і науки, молоді та спорту) аналітичні звіти та довідки за результатами моніторингових досліджень. На сайті Центру створено та систематично поповнюється сторінка «Портфоліо» (електронний каталог | Реалізовано проект «Інформатизація освітнього простору столиці» шляхом створення єдиної бази даних результатів якості навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва. Єдина база даних є дієвим інструментом управління освітою, що дозволяє отримувати оперативну інформацію про стан та якість освітньої галузі м. Києва; |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | аналітичних, звітів, довідок за результатами досліджень, статей у фахових та професійних виданнях)  | приймати виважені управлінські рішення на основі об'єктивних даних; корегувати напрями навчально-виховного процесу, опираючись на статистичні показники та аналітичні висновки             |
|  |  | Розробити методичні рекомендації для вчителів, працівників дошкільних, позашкільних закладів освіти, директорів районних науково-методичних центрів за результатами моніторингових досліджень | За звітний період проведено та взято участь у 137 семінарах та нарадах для методистів, учителів за результатами моніторингових досліджень. Надано методичні рекомендації і наочні матеріали (інфографіка, презентації тощо) за результатами моніторингових досліджень. Розроблено методичний комплекс (методичний збірник, експрес-анкета) для класних керівників загальноосвітніх навчальних закладів з метою проведення тематичних батьківських зборів із профілактики комп'ютерної залежності серед школярів (дослідження «Комп'ютерна адикція серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва») | Здійснено інформаційно-методичне забезпечення педагогічних працівників про стан та якість напрямів освітньо-виховного процесу в м. Києві   |
|  |  | Розробити рекомендації за результатами досліджень для оптимізації прийняття управлінських рішень  | Проведено засідання секції керівників ЗНЗ і позашкільних навчальних закладів м. Києва за темою «Управлінський аспект освітнього моніторингу» (2013). Проведено круглі столи «Вплив ЗМІ на підростаюче покоління та формування комп'ютерної залежності у підлітків м. Києва» для заступників директорів з  | Надано до органів управління освітою статистичну, аналітичну інформацію з важливих аспектів діяльності освітньої галузі м. Києва для прийняття управлінських рішень. Оприлюднено актуальну |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>навчально-виховної та виховної роботи, класних керівників 8–11 класів, психологів загальноосвітніх навчальних закладів усіх районів м. Києва (2013).<br/>Проведено науково-практичний семінар «Формування функціональної грамотності школярів під час навчально-виховного процесу» для заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва (2013).<br/>Проведено науково-практичний семінар для заступників директорів з навчально-виховної та виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва щодо попередження комп'ютерної залежності школярів (2013).<br/>Проведено науково-методичний семінар «Методологія формування функціональної грамотності учнів під час викладання предметів гуманітарного та природничо-математичного циклу» (2013).<br/>Узято участь у круглому столі в рамках Педагогічного марафону «Інновації. Світ навчання» (2013).<br/>Проведено практичний семінар для заступників директорів з виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва «Формування особистості школяра в контексті становлення громадянського суспільства» (2013).</p> | <p>інформацію про якість навчальних досягнень учнів; стан соціалізації учнів, учителів, педагогічних працівників, батьків учнів.<br/>Запропоновано шляхи подолання негативних тенденцій та явищ у навчально-виховному процесі; надано практичні та методичні рекомендації щодо корегування напрямів навчально-виховного процесу, які цього потребують.<br/>Здійснено систематичний методичний супровід навчально-виховного процесу в системі загальної середньої освіти</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Проведено виїзні практичні семінари для вчителів початкової школи<br/>Голосіївського,<br/>Дарницького, Деснянського,<br/>Дніпровського,<br/>Оболонського, Печерського,<br/>Подільського,<br/>Святошинського,<br/>Солом'янського,<br/>Шевченківського районів<br/>м. Києва за результатами моніторингового дослідження «Рівень сформованості знань, умінь і навичок з математики учнів 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва (2013).</p> <p>Проведено виїзні практичні семінари для вчителів:<br/>- української мови;<br/>- математики;<br/>- біології;<br/>- географії;<br/>- хімії<br/>Голосіївського,<br/>Дарницького, Деснянського,<br/>Дніпровського,<br/>Оболонського, Печерського,<br/>Подільського,<br/>Святошинського,<br/>Солом'янського,<br/>Шевченківського районів<br/>м. Києва за результатами моніторингового дослідження «Рівень сформованості функціональної грамотності учнів ЗНЗ м. Києва щодо читання, математики та природничих дисциплін» (2013).</p> <p>Проведено виїзні практичні семінари для вчителів математики Голосіївського,<br/>Дарницького, Деснянського,<br/>Дніпровського,<br/>Оболонського, Печерського,<br/>Подільського,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Святошинського, Солом'янського, Шевченківського районів м. Києва за результатами моніторингового дослідження «Якість математичної освіти учнів 9-х класів ЗНЗ м. Києва» (2013).</p> <p>Проведено 17 семінарів і круглих столів з питань розвитку морально-правової свідомості учнів, чинники формування комп'ютерної залежності, умови ефективної взаємодії учителів і практичних психологів, вплив засобів масової інформації на особистість школяра, питання пропедевтики правопорушень для заступників директорів з навчально-виховної роботи, учителів, класних керівників, практичних психологів, соціальних педагогів, батьків учнів – учасників моніторингових досліджень (2013).</p> <p>Участь у роботі міського семінару «Моніторинг математичних знань учнів, як вимірник стану викладання шкільного курсу математики» (2013).</p> <p>Презентація на тему: «Використання результатів моніторингових досліджень для підвищення якості навчання математики» (2013).</p> <p>Участь у Всеукраїнському круглому столі Міністерства освіти і науки на тему «Вивчення курсів духовно-морального спрямування: досвід, виклики, перспективи» (2013).</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Участь у круглому столі Національної експертної комісії України з питань захисту суспільної моралі на тему: «Проблеми протидії правопорушенням в інформаційній сфері: норми суспільної моралі та юридична відповідальність» (2013).</p> <p>Участь у секційній нараді голів районних методичних об'єднань вихователів-методистів на тему: «Організація життєдіяльності п'ятирічних дітей в умовах дошкільного навчального закладу» (2013).</p> <p>Участь у вебінарі «Новий державний стандарт початкової загальної освіти. Особливості викладання базових предметів у 2 класі» (2013).</p> <p>Участь у загальноміському батьківському психологічному форумі (2013).</p> <p>Участь та виступ на нараді Департаменту освіти і науки, молоді та спорту із заступниками директорів ЗНЗ м. Києва щодо напрямків ефективного розвитку освіти столиці, стану навчально-виховного процесу в ЗНЗ, ознайомлення з проектом «Довіра до освіти» та інноваційно-інформаційним простором освіти Києва (2013).</p> <p>Участь та виступ на нараді Департаменту освіти і науки, молоді та спорту із директорами ЗНЗ м. Києва щодо напрямків ефективного розвитку освіти столиці (2013).</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичне забезпечення психолого-педагогічного моніторингу особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників» (2013).</p> <p>Участь у конференції Міністерства освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти на тему: «Реалізація компетентнісного підходу у сучасній освіті: реалії і перспективи» (2013).</p> <p>Укладено збірки методичних рекомендацій для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів: «Створення умов для збереження психічного і фізичного здоров'я дошкільників» (2014).</p> <p>«Формування професійного самовизначення учнівської молоді м. Києва» (2014).</p> <p>Здійснено презентацію результатів дослідження «Формування культури безпеки життєдіяльності учнів» на нараді для заступників директора Голосіївського району (2014).</p> <p>Підготовлено для ДОНМС статистично-аналітичну довідку щодо кількісного та якісного складу педагогічних працівників м. Києва за період 2010-2013 рр. (2014)</p> <p>Підготовлено для ДОНМС статистично-аналітичну довідку щодо кількісного та якісного складу педагогічних працівників</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>м. Києва за період 2010-2013 рр. (2014)</p> <p>Підготовлено довідку для ДОНМС «Динаміка бюджетних витрат на утримання одного учня (вихованця) ДНЗ та ЗНЗ за районами м. Києва» (2014).</p> <p>Підготовлено для ДОНМС статистично-аналітичну довідку «Кількісні та якісні показники керівного складу ЗНЗ м. Києва за період 2010-2013 рр.» (2014)</p> <p>Підготовлено для ДОНМС збірник «Статистичний аналіз наповнюваності ЗНЗ м. Києва» (2014)</p> <p>Підготовлено для ДОНМС інформаційну довідку «Світовий досвід децентралізації в освіті» (2014)</p>               |  |
|  |  | Розробити практичні поради для батьків учнів за результатами моніторингових досліджень | <p>Розроблено програмне забезпечення електронних баз даних та створено інформаційний освітній простір щодо освітнього моніторингу.</p> <p>На веб-сайті Центру науково-освітніх інновацій та моніторингу створено он-лайн довідник загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів м. Києва з метою отримання батьками, учасниками навчально-виховного процесу оперативної контактної інформації про кожний навчальний заклад (включно з позначкою на мапі Києва), та ознайомлення з реєстром моніторингових досліджень, у яких даний навчальний заклад брав участь</p> | <p>Реалізовано принцип «Прозорість» в освітній галузі м. Києва.</p> <p>Забезпечено батьків об'єктивною інформацією про стан соціалізації учнів ЗНЗ м. Києва різних вікових категорій</p> |
|  |  | Створити систему оперативної   | За звітний період 2011-2015 рр. на веб-сайті КП «Центр науково-освітніх   | Реалізовано проект створення єдиного   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>інформаційної взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу</p> | <p>інновацій та моніторингу» надано оперативну інформацію про заплановані моніторингові дослідження, накази Департаменту освіти і науки, молоді та спорту про проведення моніторингових досліджень, репрезентативні вибірки навчальних закладів-учасників досліджень, демоверсії аналітичних звітів за результатами проведення моніторингових досліджень; створено і працюють персональні сторінки для загальноосвітніх навчальних закладів та управлінь освіти районних в місті Києві державних адміністрацій, на яких учасники досліджень отримують результати досліджень про якість навчальних досягнень. Створено базу даних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва усіх форм власності, яка містить інформацію про результати проведених моніторингових досліджень по кожному закладу освіти. Створено базу даних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, що здійснюють педагогічну інноваційну діяльність. На веб-сайті Центру науково-освітніх інновацій та моніторингу створено онлайн довідник загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів м. Києва з метою отримання оперативної контактної інформації про кожний навчальний заклад</p> | <p>інформаційного середовища столиці. Підвищено ефективність та якість керування навчальним закладом за допомогою сучасних інформаційних технологій. Управлінців, учителів звільнено від малопродуктивної праці по збору статистичної та підготовки аналітичної інформації</p> |
|--|--|---|---|--|



|    |                               |   |  |          |
|----|-------------------------------|---|--|----------|
|    |                               |   | <p>(включно з позначкою на мапі Києва), та ознайомлення з реєстром моніторингових досліджень, у яких даний навчальний заклад брав участь. Створено інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, який дає можливість використовувати фільтри: «Район міста», «Тип навчального закладу» тощо. На сайті створено систему оперативного інформування педагогічної і батьківської громадськості м. Києва. Створено єдину базу даних результатів загальноосвітніх навчальних закладів, які брали участь у дослідженнях протягом 2007–2013 рр. Створено базу даних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва усіх форм власності, яка містить інформацію про результати проведених моніторингових досліджень по кожному закладу освіти. Створено базу даних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, що здійснюють педагогічну інноваційну діяльність</p> |          |
| 2. | Рейтингування закладів освіти | Здійснити статистичний аналіз і рейтингову інтерпретацію результатів зовнішнього незалежного оцінювання столичних випускників | За звітний період 2011-2015 рр. проаналізовано та узагальнено результати зовнішнього незалежного оцінювання за предметами інваріантної складової та навчальними закладами м. Києва. Здійснено порівняльний аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх  | Виконано |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | навчальних закладів та районами м. Києва. Здійснено системний аналіз результатів моніторингових досліджень усіх ЗНЗ м. Києва на відповідність між якістю надання освітніх послуг і очікуваннями учасників навчального процесу. Визначено п'ятнадцять загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва з постійною динамікою низького рівня якості освіти. Інформацію надано до ДОНМС для прийняття управлінських рішень (2014) |   |
|  |  | Розробити критерії та запровадити рейтингування закладів освіти. Вивчити питання щодо сертифікації закладів освіти за визначеними критеріями | Підготовлено статистично-аналітичну довідку «Рейтинг навчальних закладів нового типу» (2014)  | Надано об'єктивну інформацію органам управління освітою про рівень якості надання освітніх послуг закладами нового типу (гімназії, ліцеї, коледжі) м. Києва |

#### Напрямок «Видання навчально-методичної літератури»

| №  | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу  |
|--|---|---|---|---|
| <b>ПІДПРОГРАМА X. МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b> |   |   |   |   |
| <b>Напрямок «Видання навчально-методичної літератури»</b>                              |   |   |   |   |
| 1.   | Створення регіональної бази навчально-методичних комплексів | Вивчити потреби ланок освіти у навчально-методичних комплексах для використання в навчально-виховному процесі. Здійснювати видання навчально-методичних | Видано інформаційно-методичні збірники: «Інноваційна педагогічна, діяльність навчальних закладів м. Києва»(2012); «Формування моральної самосвідомості учнівської молоді»(2013), «Комп'ютерні адикції серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2012 ); | Видана навчально-методична література забезпечила органи управління освітою м. Києва об'єктивною оперативною інформацією про стан розвитку столичної освіти за напрямками: інноваційна педагогічна діяльність; статистичні дані в |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>комплексів, які відповідають державним освітнім стандартам та включають регіональний компонент. Реалізувати проект Дайджест «Київський учитель»</p> | <p>Підготовлено статистично-аналітичні збірники «Статистичні матеріали за результатами зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва» (2011–2014 рр.) Підготовлено: інформаційні матеріали для науково-методичного збірника «Десять найвагоміших здобутків в галузі освіти управлінь освіти районних в місті Києві державних адміністрацій» (2013). Видано: звіти про роботу комунального підприємства «Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу» 2011-2012 н/р, 2012-2013 н/р Підготовлено: мультимедійний компакт-диск «Моніторинг освітньої діяльності» спільно з Міжнародним центром фінансово-економічного розвитку та редакцією щоквартального спеціалізованого журналу «Шаблони документів закладу освіти «Коза-диск» (2012). Підготовлено інформаційний словник-довідник «Інноваційна педагогічна діяльність» (2012) Розроблено та видано друком посібник «Збірник тестових завдань для учнів випускних класів загальноосвітніх навчальних закладів за рівнями: початкова, старша профільна школа» (2013) Підготовлено інформаційно-аналітичні збірники та довідки:</p> | <p>динаміці; якісний і кількісний склад педагогічних працівників м. Києва з прогнозуванням кадрових потреб освітньої галузі на наступні роки. Розроблено для вчителів алгоритм технологічної та методологічної підготовки здійснення локального (внутрішньошкільного моніторингу); підготовлено валідний інструментарій для проведення контролю якості навчальних досягнень учнів.</p> <p>Оприлюднено інформацію для батьків учнів про різноманітні аспекти та чинники, що впливають на формування підростаючого покоління: психологічний, моральний, наявність шкідливих звичок, адикцій тощо.</p> <p>Забезпечено громадськість м. Києва реальними даними про якість навчально-виховного процесу в столиці.</p> <p>Видана друкована продукція дублюється в електронному вигляді, що забезпечує максимальний доступ учасників навчально-</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>«Кількісні та якісні показники керівного складу ЗНЗ м. Києва за період 2010-2013 рр.» (2014);</p> <p>«Кількісні та якісні показники педагогічного складу ЗНЗ м. Києва за період 2010-2013 рр.» (2014);</p> <p>«Моніторинг столичної освіти: статистика та аналіз (2013-2014 рр.)» (2014);</p> <p>«Статистичні показники наповнюваності дошкільних навчальних закладів м. Києва» (2014).</p> <p>«Показники та індикатори оцінювання діяльності ЗНЗ та ДНЗ м. Києва» (2014).</p> <p>«Економічні показники діяльності управлінь освіти районних в місті Києві державних адміністрацій за період 2013-2014 рр.» (2014);</p> <p>«Рейтинг навчальних закладів нового типу м. Києва» (2014)</p> <p>Не реалізовано за відсутності фінансування</p> | <p>виховного процесу до отримання об'єктивної інформації.</p> <p>Уся видана навчально-методична література орієнтована на врахування столичного компоненту</p> |
|--|--|--|---|--|

## **ПІДПРОГРАМА XI. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СТОЛИЦІ**

З метою найбільш повного забезпечення освітніх потреб і запитів киян, реалізації реформ у галузі освіти підпрограмою «Інформаційно-освітнє середовище навчальних закладів столиці» пріоритетним напрямом визначено створення єдиного інформаційного простору освіти міста. Виокремлено основні проблеми, що потребували вирішення:

- недостатній стан забезпеченості комп'ютерною технікою загальноосвітніх навчальних закладів.
- використання морально застарілої комп'ютерної техніки та відсутність технічної підтримки обладнання у закладах освіти.
- незадовільний стан підключення до мережі Інтернет.
- недостатній рівень підготовки вчителів загальноосвітніх навчальних закладів з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі.

Аналіз виконання основних показників підпрограми XI Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011-2015 рр.» показав, що досягнуто позитивні результати у вирішенні таких завдань:

За звітний період (2011-2015 рр.) закладам освіти надано швидкісний доступ до мережі Інтернет.

Велика увага приділяється організації інформаційної безпеки освітніх ресурсів та даних, фільтрації несумісного з навчальним процесом контенту. На сайті Департаменту освіти і науки, молоді та спорту ([don.kievcity.gov.ua](http://don.kievcity.gov.ua)) створено розділ «Безпека дітей в Інтернеті».

Позитивно вирішується проблема підготовки вчителів навчальних закладів з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі. Відбувається інтенсифікація процесів підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з питань упровадження ІКТ в практику навчання. На базі навчального центру SMART Київського університету імені Бориса Грінченка проведено систему семінарів для освітян міста. Створено міський ресурсний центр інформаційної та науково-методичної підтримки використання ІКТ у навчально-виховному процесі. Функціонує Координаційний центр інформаційних технологій.

Потребують доопрацювання питання забезпечення дошкільних навчальних закладів комп'ютерною технікою з програмами навчального призначення для дітей з особливими потребами; створення комплексної системи захисту інформації інформаційно-аналітичної системи моніторингу освіти м. Києва з отриманням сертифікату відповідності.

На часі стоїть питання розробки та впровадження веб-сайтів закладів освіти, створення освітнього середовища колективної взаємодії та он-лайн інструментів комунікації при викладанні навчальних предметів.

Не вирішені питання розробки електронних навчальних матеріалів курсів і методик їх використання, адаптованих до потреб дітей з обмеженими можливостями.

**Напрямок «Формування технологічної інфраструктури єдиного освітнього середовища міста»**

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу             |
|---|---|---|--|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА XI. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СТОЛИЦІ</b>            |   |   |  |  |
| <b>Напрямок «Формування технологічної інфраструктури єдиного освітнього середовища міста»</b> |   |   |  |  |
| 1.  | Забезпечення засобами ІКТ-підтримки навчально-виховного процесу | Забезпечити загальноосвітні та позашкільні навчальні заклади сучасною комп'ютерною технікою             | Здійснено моніторингове дослідження стану забезпеченості навчальних закладів Києва персональними комп'ютерами. За результатами дослідження 30 найпроблемніших загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва з найвищим співвідношенням кількості дітей на один комп'ютер укладено угоду щодо придбання комп'ютерних класів у конфігурації «10+1» та 491 комп'ютер для розрахунку харчування в дошкільних навчальних закладах | Виконано у межах виділених коштів: 8000 тис. грн |
|   |   | Забезпечити дошкільні навчальні заклади сучасною комп'ютерною технікою                                  |  |  |
|   |   | Опрацювати питання забезпечення професійно-технічних навчальних закладів сучасною комп'ютерною технікою | Здійснено моніторинг забезпечення професійно-технічних навчальних закладів комп'ютерною технікою   | Виконано   |
|   |   | Опрацювати питання забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів вимірювальними комп'ютерними       | Робочою групою з питань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій при Департаменті освіти і науки, молоді та спорту розглянуто питання забезпечення  | Виконано   |

|    |  |   |   |          |
|----|--|---|---|----------|
|    |  | комплексами для виконання лабораторних робіт з фізик, хімії, біології та ін. потреб   | загальноосвітніх навчальних закладів вимірювальними комп'ютерними комплексами для виконання лабораторних робіт з фізик, хімії, біології та ін. потреб   |          |
|    |  | Опрацювати питання щодо оснащення закладів освіти системами відеоконференц-зв'язку  | Продовжується робота щодо оснащення Київського міського будинку учителя відеоконференцзв'язком  | Виконано |
| 2. | Надання закладам освіти швидкісного доступу до мережі Інтернет   | Забезпечити заклади освіти широкосмуговим підключенням до мережі Інтернет для вільного доступу до електронних інформаційних ресурсів                            | Департаментом освіти і науки, молоді та спорту 31 жовтня 2013 р. підписано Протокол про наміри щодо співпраці між Департаментом та ТОВ «СНД» (компанія «Тріолан») Відповідно до Протоколу в 2014 р. продовжено безкоштовне підключення загальноосвітніх навчальних закладів Києва до мережі Інтернет високошвидкісними каналами зв'язку за технологією WI-FI, шляхом розміщення точок доступу | Виконано |
| 3. | Забезпечення інформаційної безпеки освітніх ресурсів та даних, фільтрації несумісного з навчальним процесом контенту | Опрацювати питання щодо забезпечення програмно-технічних засобів, які забезпечують централізовану фільтрацію несумісного з навчально-виховним процесом контенту | На сайті Департаменту освіти і науки, молоді та спорту (don.kievcity.gov.ua) створено розділ «Безпека дітей в Інтернеті», у якому подано доступну, практичну інформацію з інтернет-безпеки, матеріали для дітей, батьків і вчителів (інтерактивні сценарії, короткі тести, готові плани уроків) та програмне забезпечення для блокування небажаної інформації                                 | Виконано |
| 4. | Створення системи підтримки використання   | Опрацювати питання щодо створення районних центрів  | У структурі районних управлінь освіти створені підрозділи – центри інформаційних технологій   | Виконано |

|  |                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  | програмно-апаратних засобів навчання» | підтримки використання ІКТ у навчально-виховному процесі ЗНЗ |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|

**Напрямок «Формування інформаційної інфраструктури єдиного освітнього середовища міста»**

| №   | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА XI. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СТОЛИЦІ</b>            |   |   |   |                                      |
| <b>Напрямок «Формування інформаційної інфраструктури єдиного освітнього середовища міста»</b> |   |   |   |                                      |
| 1.  | Створення міського ресурсного центру інформаційної та науково-методичної підтримки використання ІКТ в навчально-виховному процесі | Розробити комплекс заходів щодо створення міського ресурсного центру підтримки використання ІКТ у навчально-виховному процесі | При Департаменті освіти і науки, молоді та спорту як структурний підрозділ функціонує Координаційний центр інформаційних технологій   | Виконано                             |
| 2.  | Створення сучасних електронних навчальних матеріалів і організація ефективного доступу до них через мережу Інтернет               | Опрацювати питання щодо створення тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів      | Науково-методичними працівниками Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка та вчителями шкіл столиці у рамках проведення дослідно-експериментальної роботи «Упровадження елементів дистанційного навчання школярів середніх загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» розроблено та викладено на відповідному WEB-порталі електронні навчальні матеріали за шкільною програмою 5–9 класів ЗНЗ і методики їх використання, які адаптовані в тому числі до | Виконано                             |



|    |   |  |  |          |
|----|---|--|--|----------|
|    |   |  | потреб дітей із обмеженими можливостями  |          |
| 3. | Оновлення змісту, форм і методів викладання навчального предмета «Сходинки до інформатики» та «Інформатика» | Удосконалити програми та поширити викладання курсу «Сходинки до інформатики» для 4 класу та «Інформатика» для 5 класу; здійснити перевидання підручників, створити нову, версії електронної підтримки вивчення зазначених курсів | «Сходинки до інформатики» з 2013 р. вводиться як обов'язковий предмет (Лист Міністерства, № 1/9-426 від 01.06:2012) тому зміна програм не. у нашій компетенції | Виконано |

#### Напрямок «Підготовка та підвищення рівня кваліфікації вчителів з ІКТ»

| №  | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <b>ПІДПРОГРАМА XI. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СТОЛИЦІ</b> |  |   |   |                                      |
| <b>Напрямок «Підготовка та підвищення рівня кваліфікації вчителів з ІКТ»</b>       |  |   |   |                                      |
| 1.   | Інтенсифікація процесів підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в області впровадження ІКТ в практику навчання | Організувати курсову підготовку з ІКТ та їх використання в навчально-виховному процесі вчителів-предметників та вчителів початкової школи | На курсах для вчителів ЗНЗ та працівників ДНЗ проводяться практичні заняття із застосування ІКТ. Заняття включають питання:<br>- безпечне використання ІКТ та ресурсів глобальної мережі<br>- основні прийоми пошуку і зберігання інформації з глобальної мережі Інтернет<br>- створення мультимедійних навчальних інформаційних продуктів<br>- використання сервісів Google у навчальному процесі, документообігу, обміні педагогічним | Виконано                             |

|  |  |   |   |                 |
|--|--|---|---|-----------------|
|  |  |   | <p>досвідом та функціонуванні творчих професійних кіл тощо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота на платформі дистанційного навчання MOODLE.</li> </ul> <p>Під час курсової перепідготовки в ІППО КУБГ проводяться тематичні курси з використання ІКТ для вчителів математики, біології, хімії, географії та універсальні – для вчителів різних предметів. Учителі мають можливість опанувати питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання Microsoft Office 2007 у професійній діяльності педагога</li> <li>- сучасні технології створення авторських інформаційних продуктів</li> <li>- використання інтернет-технологій та мультимедійних ресурсів у викладанні математики, хімії, біології в ЗНЗ</li> <li>- реалізації проектної діяльності з використанням ІКТ на уроках географії</li> <li>- створення і використання інтерактивних мультимедійних презентацій (PowerPoint, SMART)</li> <li>- створення і ведення електронних облікових журналів (Excel)</li> <li>- створення тестових завдань і проведення контролю навчальних досягнень учнів на базі програми MyTest</li> <li>- створення і ведення власних інтернет-сторінок (біологів)</li> </ul> |                 |
|  |  | <p>Здійснити сертифікацію вчителів з ІКТ, упровадити використання</p> | <p>На базі навчального центру SMART Київського університету імені Бориса Грінченка проводяться дводенні навчальні тренінги</p>  | <p>Виконано</p> |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  |  | ІКТ в навчально-виховному процесі  | зі SMART Technologies для освітян міста. Протягом 2014 р. проведено співробітниками НДІ інформатизації освіти КУБГ 10 тренінгів  |          |
|  |  | Впровадити кредитно-модульну систему для підвищення кваліфікації вчителів інформатики у міжтестастаційний період | Заняття на курсах підвищення кваліфікації вчителів інформатики проводяться за очно-дистанційною формою. Навчальні матеріали розташовані на платформі дистанційного навчання MOODLE і доступні користувачам на умовах обмеженого доступу (за паролем). У міжтестастаційний період учителям, що проходять курсову перепідготовку, пропонується пакет дистанційних модулів:<br>- Створення інтерактивних навчальних комп'ютерних відеокурсів у середовищі Camtasia Studio (3 модулі);<br>- Метод проектів і телекомунікацій;<br>- Тестування як засіб перевірки та оцінки результатів навчання. Кожен з цих модулів містить: матеріали лекцій, додаткові наочні мультимедійні матеріали (презентації, відеофрагменти, скрінкасти, посилання на інтернет-ресурси тощо). Система контролю виконання програми модуля складається з тестового завдання та самостійної (творчої) роботи, які є обов'язковими для виконання. Нарахування необхідної для заліку кількості кредитів відбувається за умов виконання користувачем | Виконано |

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | трьох фахових модулів за вибором  |          |
|  |  | Розробити дистанційні курси для одержання кредитів | Розроблена система семінарів для вчителів інформатики з впровадження нових форм інформаційно-комунікаційних технологій у міжкурсовий період. Проводиться робота з розробки та апробації дистанційних курсів для отримання кредитів. Співробітниками Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка створено 85 модулів для платформи дистанційного навчання педагогічних працівників | Виконано |

## ПІДПРОГРАМА XII. ЕКОНОМІКА ОСВІТИ

Підпрограма «Економіка освіти» є важливою складовою Міської цільової програми «Освіта Києва. 2011-2015 рр.», виконання якої дозволяє забезпечити комфортні умови навчання та виховання підростаючого покоління киян.

З метою економії бюджетних коштів та поліпшення умов перебування дітей у навчальних закладах міста здійснено ряд енергозберігаючих заходів з упровадженням новітніх технологій (напряму «Енергозбереження»). Так, упродовж звітнього періоду в межах виділених коштів було проведено теплосанацію окремих закладів освіти. У більше ніж 130 дошкільних навчальних закладах замінені вікна, а в 35 ДНЗ відремонтовані харчоблоки.

Для реалізації напрямку «Оновлена школа» зроблено капітальний ремонт 21 київського дошкільного закладу та 80 окремих групових приміщень ДНЗ. З метою покращення якості навчально-виховного процесу та фізичної підготовки школярів відремонтовано 27 спортивних залів та 130 дитячих спортивних майданчиків загальноосвітніх навчальних закладів.

З огляду на те, що ефективність реалізації всіх завдань і заходів підпрограми «Економіка освіти» напряму залежить від стабільності фінансування, через відсутність коштів залишилося не вирішеним питання оформлення державних актів на право користування земельними ділянками закладів освіти (напряму «Отримання державних актів на право постійного користування земельними ділянками навчальних закладів»).

### Напряму «Енергозбереження»

| №  | Завдання   | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу             |
|--|--|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА XII. ЕКОНОМІКА ОСВІТИ</b> |  |   |   |  |
| <b>Напряму «Енергозбереження»</b>        |  |   |   |  |
| 1.                                       | Упровадження новітніх енергозберігаючих технологій у навчальних закладах міста з метою економії бюджетних коштів | Виконання енергозберігаючих заходів з упровадженням новітніх технологій | Виконано термосанацію будівель ДНЗ № 573 (вул. Малиновського, 27-г), ЗНЗ № 233 (вул. Л. Гавро, 22-а) у Оболонському районі, ДНЗ № 99 (пров. Лісовий, 5/1) у Дарницькому районі. Проведено заміну вікон у 131 дошкільному навчальному закладі комунальної власності територіальної громади м. Києва.<br>Виконано ремонт харчоблоків у 35 навчальних закладах | Виконано в межах виділених коштів: 51,3 млн. грн |

**Напрямок «Оновлена школа»**

| №  | Завдання  | Заходи  | Стан виконання заходів  | Оцінка ефективності виконання заходу             |
|--|---|---|---|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА XII. ЕКОНОМІКА ОСВІТИ</b> |   |   |   |  |
| <b>Напрямок «Оновлена школа»</b>         |   |   |   |  |
| 1.                                       | Створення сучасних умов для навчання та виховання підростаючого покоління | Виконати капітальний ремонт навчальних закладів | Виконано капітальний ремонт харчоблоків у навчальних закладах. Відновлено роботу 21 дошкільних навчальних закладів та виконано капітальний ремонт 80 групових приміщень у дошкільних навчальних закладах              | Виконано в межах виділених коштів: 83,3 млн. грн |
|  |   | Здійснити ремонт спортивних залів               | Виконано ремонт 27 спортивних залів   | Виконано в межах виділених коштів: 2,6 млн. грн  |
|  |   | Здійснити ремонт спортивних майданчиків         | Виконано ремонт 130 дитячих спортивних майданчиків загальноосвітніх навчальних закладів, відкрито міжшкільний стадіон гімназії № 143 (вул. Богатирська, 2-б) та загальноосвітньої школи № 231 (вул. Богатирська, 2-в) | Виконано в межах виділених коштів: 21,8 млн. грн |

**Напрямок «Отримання державних актів на право постійного користування земельними ділянками навчальних закладів»**

| №   | Завдання   | Заходи   | Стан виконання заходів   | Оцінка ефективності виконання заходу       |
|---|--|--|--------------------------|--|
| <b>ПІДПРОГРАМА XII. ЕКОНОМІКА ОСВІТИ</b>  |  |  |                          |  |
| <b>Напрямок «Отримання державних актів на право постійного користування земельними ділянками навчальних закладів»</b> |  |  |                          |  |
| 1.  | Забезпечення законного права на постійне користування земельними ділянками закладів освіти | Вирішити питання оформлення державних актів на право користування земельними ділянками закладів освіти | Відсутність фінансування | Не виконано через відсутності фінансування |